

„DIEMEDŽIO“ UGDYMO CENTRAS

DIREKTORIUS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-05-14 Nr. V18-77-(1.10)

(data)

Švėkšna

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

„Diemedžio“ ugdymo centras (toliau -Centras) įgyvendina pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. 2025 metais Centras veikė, vadovaudamasis 2025-2027 metų Strateginiu ir 2025 metų Veiklos planais. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos veiksmingos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Įgyvendinti pirmąjį strateginio plano tikslą — stiprinti šalies pedagoginės bendruomenės kompetencijas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, plėtoti švietimo pagalbos vaikui, šeimai paslaugų prieinamumą — buvo suplanuoti du Veiklos plano uždaviniai — teikti švietimo ir konsultacinę pagalbą siekiant ugdymą grįsti tarpusavio pasitikėjimu, dialogiškumu ir bendradarbiavimu; tarptautinio bendradarbiavimo plėtra ir lyderystės skatinimas įgyvendinant veiklas.

Siekiant stiprinti šalies pedagoginės bendruomenės kompetencijas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą buvo konsultuoti 27 mokiniai: 14 mokinių atvyko konsultacijoms 10 dienų, mobili komanda vyko konsultuoti į 8 mokyklas, teiktos 5 nuotolinės konsultacijos mokykloms. Organizuotos 9 viešosios nuotolinės konsultacijos, kuriose dalyvavo 92 dalyviai.

Švietimo paslaugomis pasinaudojo 3524 asmenys. 2025 m. Centras švietimo pagalbos ir konsultavimo skyrius suorganizavo 22 seminarus, kuriuose kvalifikaciją tobulino 1022 dalyviai, vedė (8 val. ir 16 val.) mokymus mokinio padėjėjams, kuriuose dalyvavo 752 mokinio padėjėjai. Švietimo pagalbos specialistės skaitė 8 pranešimus, kitų įstaigų organizuotose konferencijose, metodiniuose susitikimuose, kuriuose dalyvavo 393 dalyviai. Organizuotas nuotolinis pedagoginis švietimo paskaitų mokinių įstatyminiams atstovams ciklas. „Stiprinkime, atkurkime ryšį su vaiku“. Skaitytos nuotolinės 5 paskaitos tėvams auginantiems elgesio ar/ir emocijų sunkumų sutrikimų turinčius mokinius, paskaitose dalyvavo 70 tėvų.

Organizuota 11 gerosios darbo patirties pasidalinimų su švietimo pagalbos specialistais iš įvairių Lietuvos švietimo įstaigų, kuriuose dalyvavo 193 dalyviai.

Organizuotos dvi konferencijos nuotolinė tarptautinė praktinė konferencija „Mokyti – kurti – (ne)klysti – džiaugtis 3“ ir nuotolinė mokslinė - praktinė konferencija „Įtraukties kelionė: augimas, patirtys ir galimybės“, kuriose dalyvavo 710 dalyvių iš įvairių Lietuvos švietimo įstaigų.

Švietimo įstaigų administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai, aktyviai dalyvaudami seminaruose, paskaitose, konferencijose bei kituose profesinio tobulėjimo renginiuose, nuosekliai gilino savo žinias ir plėtė kompetencijas. Šios veiklos suteikė galimybę ne tik

susipažinti su naujausiomis ugdymo tendencijomis, bet ir stiprinti gebėjimą kurti mokyklą, kurioje įtrauktis tampa natūralia kasdienio darbo dalimi.

Pedagogai mokėsi taikyti įvairius ugdymo metodus, orientuotus į kiekvieno mokinio individualius poreikius, gebėjimus ir mokymosi stilių. Įtraukties principų taikymas skatino juos ieškoti lankstesnių sprendimų, kurti saugią ir palaikančią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys gali jaustis priimtas ir vertinamas. Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo veiklose padėjo geriau suprasti, kaip ugdymo procesą pritaikyti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.

LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu “Dėl institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos akreditacijos”. Įsak. Nr. 2025 m. rugpjūčio 26 d. Nr. V-876, Vilnius, „Diemedžio“ ugdymo centras akredituotas (juridinio asmens kodas 190980473) 5 (penkeriems) metams (I veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalis: „Internetas“, „Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai“, „Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas“, „Konsultavimas“, „Projektinė veikla ir partnerystės tinklai“; II veiklos srities „Vadyba ir administravimas“ dalis: „Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas“, „Planavimas ir administravimas“, „Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba“).

Įgyvendinome „Erasmus“ akreditacijos paraiškoje numatytą 3 metų tikslą: tobulinti pagalbos šeimai, mokyklai konsultavimo sistemą, kuri skatintų sėkmingą vaiko įtrauktį į ugdymą.

Įvyko du numatyti mobilumai. Keturi švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tarptautinėse stažuotėse užsienyje, kuriose gilino profesines žinias, stebėjo pažangias ugdymo praktikas ir susipažino su kitų šalių švietimo sistemų patirtimis. Stažuotės suteikė galimybę iš arti pamatyti, kaip organizuojamas įtraukusis ugdymas. Grįžę iš stažuotčių, specialistai aktyviai dalinosi įgytomis žiniomis ir praktiniais pavyzdžiais su kolegomis ir Lietuvos pedagogine bendruomene. Jie vedė seminarus ir mokymus pedagogams, pristatė aktualias temas, pateikdami praktinius pavyzdžius bei rekomendacijas.

Įgyvendiname projekto koordinatoriaus, Kretos universiteto inovatyvų ERASMUS+ KA220 projektą „Dirbtinio intelekto pedagogika įtraukčiai, įvairovei ir e. bendradarbiavimui mokyklose“ (Artificial Intelligence Pedagogy for Inclusion, Diversity and eCollaboration in Schools). Projekto metu, siekiame sukurti inovatyvius metodinius įrankius, kurie padėtų pedagogams efektyviau atliepti mokinių įvairovę, skatinti bendradarbiavimą skaitmeninėje erdvėje ir kurti mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi įtrauktas ir palaikomas. Projekto koordinatorius — Kretos universitetas, turintis ilgametę patirtį švietimo inovacijų, skaitmeninių technologijų ir pedagoginių tyrimų srityse. Prie projekto įgyvendinimo prisideda plati tarptautinė partnerių komanda iš Graikijos, Islandijos, Italijos, Kipro, Danijos, Rumunijos, Ispanijos ir Lietuvos. Projekto trukmė — 36 mėnesiai, nuo 2025 m. gruodžio 1 d. iki 2028 m. lapkričio 30 d. Per šį laikotarpį numatyta atlikti išsamius tyrimus, parengti metodines rekomendacijas, sukurti skaitmeninius mokymo(si) įrankius, organizuoti mokymus pedagogams ir skleisti projekto rezultatus tarptautiniu mastu.

Siekiant antrojo strateginio plano tikslo — užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią mokinio potencialą, orientuotą į mokinio mokymosi sėkmę, skatinant pozityvų elgesį — buvo įgyvendinami du Veiklos plano uždaviniai: gerinti pamokų ir kitų veiklų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir telkti bendruomenę skatinant lyderystę, atsakomybę, stiprinant komandinį darbą, integruojant ugdomasias veiklas. Vykdam šiuos uždavinius, buvo siekiama užtikrinti saugią ir sveiką aplinką, gerinti materialinę bazę, kuriant edukacines erdves, telkti bendruomenę tradiciniais renginiais, akcijomis ir kitokia bendra veikla, vykdyti pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimą. Mokytojų ir auklėtojų metodinių grupių pasitarimuose „Mokinių individualios pažangos, stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo geroji patirtis“, „Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas naudojantis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, siekiant įveiklinti kiekvieną mokinį pamokoje“, Patirties mainų mugė „Ugdymo proceso tobulinimas, orientuojantis į mokinių grįžtamąjį ryšį

mokytojams“, „Kūrybiškumo ugdymas per veiklą: mokomųjų erdvių puoselėjimas kaip mokymosi pagrindas“, „STEAM veiklų integravimas auklėtojo veikloje ir jo įtaka mokinių kritiniam mąstymui bei kūrybiškumo lavinimui“ pedagogai analizavo mokinių daromą asmeninę pažangą ir pagalbos poreikį siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.

Buvo vykdomi tarpdalykiniai projektai „Spalvota Žemės svajonė“, „Baltos lankos, juodos avys“, „Paukščių pažinimo kelionė“ ir kt. Vieni iš svarbiausių Centro veiklos prioritetų – visų mokinių pažangos siekis, kad kiekvienas vaikas patirtų mokymosi sėkmę, pažangos fiksavimo ir stebėjimo tvarkos įgyvendinimas, naujų ugdymo(si) aplinkų bendrakūra, įvairovė, virtualių ugdymo aplinkų panaudojimas ugdymo procese. Siekiant mokinių nuolatinės asmeninės pažangos, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir savivertę, skatinama mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, projektuose. Mokinių socialinė-emocinė savijauta gerinta vykdant renginius: Mokslo ir žinių diena, Naujokų krikštynos, Solidarumo bėgimas, Kūčių vakarienė, Tolerancijos savaitė, Draugo diena, Nominacijų popietė, akcija „Kalėdinio megztinio diena“, kalėdinis Šilutės kamerinio teatro spektaklis ir kt. Mokinių veiklos viešinamos Centro socialiniuose tinkluose: facebook, www.diemedziouc.lt.

Mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose ir parodose, kuriuos organizavo Centras ir šalies mokyklos: „Malūno sparnai primena praeities istorijas“, Nešuosi Lietuvą savo širdyje 2025“, Respublikine „40 paukščių belaukiant“, „Žodžiais ir spalvomis puošta kojine“, „Skirtingi, bet draugiški“, „Gamtai draugiškas Advento kalendorius“, „Jausmai ir emocijos gamtoje“. Specialiosios pedagogės organizavo du tarptautinius konkursus „Rašytojas ir plunksna“, Nupiešk pasaulį mėlyna spalva“. 7 klasės mokinys dalyvavo ir užėmė prizinę vietą respublikiniame viešojo skaitymo renginyje „Žodžiai į širdį“, kurį organizavo Klaipėdos miesto „Medeinės“ mokykla. 5 klasės mokinys dalyvavo Šilutės Martyno Jankaus pagrindinėje mokykloje vykusioje Šilutės miesto ir rajono mokinių STEAM mokslinėje konferencijoje „Matematikos ir gamtos mokslų dermė“. Konferencijos metu ugdytinis pristatė tiriamąjį pranešimą tema „Svogūnų laiškų augimo sąlygų tyrimas: dirvožemio ir vandens poveikis“. Respublikinėje mokinių konferencijoje Šilutės Pamario pagrindinėje mokykloje mokiniai skaitė pranešimą „Gera savijauta- kelias į sėkmę“, dalyvavo respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių raiškiojo skaitymo ir deklamavimo konkurse „Pavasario eilės“, buvo vykdomas tarpmokyklinis projektas „Mokausi bendrauti“ su Šiaulių Ringuvos mokykla Mokinių žinių tvarumą stiprina patirtinis mokymas(is), neformalus švietimas, mokymasis edukacinėse erdvėse. 2025 m. buvo efektyviai išnaudotos beveik visos Kultūros paso edukacijoms skirtos lėšos. Mokiniais organizuotos daugiau nei 14 edukacinių išvykų: į Mažosios Lietuvos istorijos muziejus, Klaipėdos pilies muziejus „Stiklo istorija“, Kretingos muziejų, Pagėgių savivaldybės M. Jankaus muziejų, Palangos Gintaro muziejų, Šilutės H. Šojaus muziejų, keletą išvykų į Ventės rago ornitologinę stotį ir kt.

Siekiant stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje vykdomas nuoseklus mokinių konsultavimas dėl konfliktų ir tarpasmeninių santykių sprendimų, mokymosi ir lankomumo problemų, emocinio ir elgesio sunkumų. Buvo organizuojami įvairūs renginiai: akcija „Gegužė be smurto prieš vaikus“, susitikimas su Tauragės vyriausiojo PK Šilutės rajono PK. „Teisės pažeidimai - administracinė ir baudžiamoji nepilnamečių atsakomybė“, akcija „Gruodis pilnas gerumo, Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių, prevencinė viktorina. Saugus elgesys internete (Saugus laisvalaikis, sveikos gyvensenos ir kt. klausimai-atsakymai), socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai, terapiniai užsiėmimai, kūrybinės dirbtuvės „Terapinių pasakų dirbtuvės“, „Meno terapijos paslaptys“, respublikinis piešinių konkursas „Skirtingi, bet draugiški“ ir kt.

Pokyčiai Centre skatinami pasidalytąjį lyderyste, stiprinamas mokymasis pačioje bendruomenėje, kūrybiškumas, kolegialus dalijimasis patirtimi vedant atviras pamokas, popamokinius užsiėmimus „Kolegai – kolegai“, rengiant renginius, projektus, įvairias veiklas, dirbant komandose, grupėse. Auklėtojai ir mokytojai dalijosi patirtimi mainų mugėje „Ugdymo proceso tobulinimas: žingsniai į sėkmę“, kaip popamokinės veiklos ir pamokų metu įveiklina kiekvieną mokinį,

atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius. Dalintasi patirtimi, kaip ugdomosiose veiklose taikomas universalus dizainas, naudojant alternatyvius mokymo metodus ir būdus, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio įtrauktį ir sėkmingą dalyvavimą ugdymo procese. Skatinant mokinių tyrinėjimais, atradimais grįstą ugdymą(si), 60 % mokytojų taikė patyriminio ugdymo strategiją. 10 % pamokų organizuojama edukacinėse erdvėse, gamtoje, išvykose ir pan. Auklėtojai organizavo įvairių STEAM veiklų savaitę.

Didelis dėmesys skirtas bendruomenės narių socialiniams emociniams poreikiams. Sudaryta galimybė darbuotojams išsakyti nuomonę apie jų savijautą darbe: atliktas darbuotojų savijautos tyrimas „Darbuotojų emocinė (psichologinė) savijauta“. Įgyvendinant 13 val. programą „Pedagoginių darbuotojų emocinės gerovės stiprinimo praktikumas“ mikroklimato stiprinimui, emocinės savijautos gerinimui dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių. Gera emocinė darbuotojų savijauta skatinta bendrų renginių metu. Įgyvendintos dvi bendruomenės iniciatyvos: 2025 metų rezultatų aptarimas-vakaronė, metodinė diena- išvyka mokslo metų užbaigimui.

Skatintas esamų darbuotojų persikvalifikavimas formaliosiose studijose: pasinaudojant projekto „Tęsk“ teikiamu finansavimu mokytis matematikos ir vokiečių kalbos moduliuose. Siekiant gerinti mokinių ugdymosi kokybę, planuotas pedagogų bei mokinio padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas: organizuoti mokymai Centre „Universalaus dizaino mokymuisi teorija ir praktika“, metodinė diena „Mokomės ir kuriame su STEAM“, „Destruktyvus paauglių elgesys: priežastys ir pagalbos būdai“, „Įtraukianti pamoka: mokymąsi aktyvinantys metodai“, 45 val. programa „Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti emocinę ugdymosi aplinką ir sumažinti mokinių nepageidautino elgesio apraiškas, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.	Pagerėję mokinių pasiekimai ir pažanga. Mokinių pažanga vertinama atsižvelgiant į vaikų pajėgumus. Ugdymo proceso pabaigoje visų mokinių pasiekimų lygis ne žemesnis kaip slenkstinis ar patenkinamas. Kiekvienas mokinis turi „gerų darbų aplanką /portfolio“ ir juo naudojasi.	1. Stebėta ne mažiau 20 pamokų (veiklų), siekiant įvertinti mokytojų gebėjimus didinti mokymosi motyvaciją, mažinti nepageidaujamo elgesio atvejus. 2. Ne mažiau, kaip 100 proc. mokytojų turi reikiamų žinių ir įgūdžių taikyti mokymosi motyvacijos stiprinimo ir nepageidaujamo elgesio atvejų mažinimo metodus. 3. VGK posėdžiuose kas pusmetį aptariami mokinių mokymosi ir elgesio sunkumai. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, kuriems buvo numatytos ir taikytos	1. Stebėtos ir įvertintos ne mažiau nei 20 ugdymo valandų. Mokytojai, įgyvendindami pamokos tikslus, atsižvelgdavo į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Keliami aiškūs ugdymo tikslai, susieti su mokymosi motyvacijos skatinimu ir asmenybės ugdymo tikslais. 78 proc. stebėtų pamokų fiksuotas UDM principų taikymas (mokymosi tikslų diferencijavimas,

		priemonės sunkumams įveikti, 2024–2025 m. pabaigoje padarė asmeninę pažangą. 4. Mokinių 2024-2025 m. m. metinio ir 2025–2026 m. m. I pusmečio mokymosi pasiekimų lygis ne žemesnis kaip slenkstinis ar patenkinamas pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. 5 Mokiniai ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį pildė „gerų darbų aplanką / portfolio“.	įvairūs mokymosi būdai, skirtingos mokinių pasiekimų demonstravimo formos). 2. Ne mažiau kaip 100 procentų pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose gilino žinias, kaip dirbti su mokiniais, turinčiais emocinių ir elgesio sutrikimų, jų raiška bei pagalbos galimybėmis, kokius taikyti ugdymo(si) būdus ir metodus, siekiant mokinių elgesio korekcijos, kaip bendrauti su vaiku, siekiant pozityvaus kontakto. Organizuoti seminarai „Universalaus dizaino mokymui(si) teorija ir praktika“, „Įtraukianti pamoka: mokymąsi aktyvinantys metodai“, „Destruktyvus paauglių elgesys: priežastys ir pagalbos būdai“, 45 val. programa „Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“ parodė, kaip svarbu atkreipti dėmesį į mokinio mąstymo atminties, dėmesio koncentravimo
--	--	---	--

			ypatumus, kokie ugdymo principai padeda mokiniui įsitraukti, suprasti informaciją, išlaikyti dėmesį, skatinti motyvaciją, ugdyti mokinio savivertę. Pedagogai įgijo žinių kaip kurti ugdymosi aplinką, laiduojančią tvarią kiekvieno mokinio pažangą, teikti savalaikę paramą visiems ugdytiniams, tikint galima kiekvieno sėkme, veiklą grįsti nediskriminuojančia bendradarbiavimo kultūra, siekti nuolatinio asmeninio tobulėjimo bei patobulino įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo, profesinio tobulėjimo kompetencijas. 3. VGK ne mažiau nei 2 kartus metuose posėdžių metu aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga, jų mokymosi pasiekimai, emocinė savijauta, aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje, pedagogai įvardija, kaip sekėsi įgyvendinti iškeltus tikslus. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir galias, du kartus per mokslo metus fiksavo mokinių pasiekimų vertinimo formoje kiekvieno mokinio individualią pažangą ir, kilus sunkumams, kartu
--	--	--	--

			su švietimo pagalbos specialistais taikė pagalbos būdus ir priemones ugdymo(si) sunkumams įveikti. Vadovaujantis Mokinių elgesio stebėjimo lentelių, kurias pildo mokytojai visus mokslo metus išvadamis ne mažiau kaip 65 procentai mokinių, kuriems buvo numatytos ir taikytos priemonės sunkumams įveikti, 2024–2025 m. m. pabaigoje padarė asmeninę pažangą. Mokiniai išmoko stebėti, analizuoti mokymosi pasiekimus ir asmeninės pažangos pokyčius, priimti sprendimus apie stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. Mokymosi lūkesčius sieja su ugdymo(si) rezultatais, tolesniais gyvenimo tikslais, karjeros planavimu. 4. Visų mokinių mokymosi pasiekimų lygis 2024-2025 m. m. ugdymo proceso pabaigoje ne žemesnis nei patenkinamas. Pažangumas 100 procentų. Ugdymo proceso pabaigoje visų mokinių mokymosi pasiekimai teigiami. Buvo įgyvendinti mokytojų kartu su mokiniais išsikelti
--	--	--	--

			mokymosi tikslai ir sprendžiamos mokymosi problemos. 2025-2026 m. m. I pusmetį pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus apie 76 procentai mokinių mokymosi pasiekimų lygis vidutiniškai patenkinamas, patenkinamas ir slenkstinis, t. y. pakankamai patenkinamas, 17,2 procentai mokinių mokėsi pagrindiniu ir patenkinamu lygiais, 6,8 procentai mokinių turėjo nepatenkinamus įvertinimus, kadangi atvyko mokytis į Centrą I pusmečio pabaigoje su neigiamais įvertinimais iš savo buvusios mokyklos. Šiems mokiniams numatyta individualiame pažangos plane teikti mokytojų konsultacijas mokymosi spragoms pašalinti, skatinti mokymosi motyvaciją. 5. 82 procentai mokinių pildė „gerų darbų aplanką“ /portfolio dažniau nei 2 kartus per mėnesį, 18 procentų - rečiau nei 2 kartus per mėnesį. Aplanke sudėti mokinių įvairūs darbeliai atspindi, kaip skatinamos mokinių kompetencijos, kurios ugdo pasitikėjimą savimi ir asmenybės tobulėjimą, sveiką gyvenseną, kritinį
--	--	--	--

			mąstymą. Mokinio įstatyminiai atstovai turėjo galimybę susipažinti su vaiko vykdoma edukacine, kūrybine, menine ar kita veikla Centro bendruomenėje.
1.2. .Pagal STT direktoriaus 2021 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. 2-246 patvirtintas Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo ir jo atlikimo tvarkos rekomendacijas įstaigos veiklos srityse atlikti korupcijos pasireiškimo tikimybės (toliau – KPT) nustatymą.	Nustatytos ir įvertintos įstaigos korupcijos rizikos, įstaigos vidaus dokumentuose numatytos aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų valdymo priemonės, jų įgyvendinimo terminai, atsakingi vykdytojai.	1. Įstaigos interneto svetainėje paskelbta Įstaigos vadovo patvirtinta 2025 metais atlikto KPT nustatymo išvada. 2. 2025 metais KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatant jų rizikingumo lygį. 3. Atliekant KPT nustatymą, kad įstaigoje yra aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų, bent vienoje iš jų atliktas rizikos veiksnių nustatymas, įstaigos dokumentuose numatytos šių rizikų valdymo priemonės, atsakingi vykdytojai, vykdymo terminai.	1. Užtikrintas KPT rezultatų viešumas ir skaidrumas. Įstaigos interneto svetainėje paskelbta Įstaigos vadovo patvirtinta 2025 m. išvada dėl korupcijos pasireiškimo tikimybės; KPT nustatymo rezultatai dokumentuoti vidaus dokumentuose, kur pateiktos išsamios rizikų analizės pagal nustatytus kriterijus. 2. Identifikuotos ir įvertintos Įstaigos veiklos srityse egzistuojančios korupcijos rizikos – sudarytas vertintų rizikų sąrašas (8 sritys, 20 rizikos grupių), rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus. 3. Atlikus KPT nustatymą, kad įstaigoje nėra aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų; bendras korupcijos pasireiškimo lygis centro veikloje yra mažas, reikšmingų rizikos veiksnių nenustatyta; todėl aukšto rizikingumo priemonių numatyti nereikėjo. 4. Nustatytas įstaigos atsparumo korupcijai

			lygis (AKL) – vidutinis, apskaičiuotas remiantis AKL klausimyno ir anketos rezultatais. AKL nustatymo rezultatai dokumentuoti vidaus dokumentuose. 5. 100 % įstaigos darbuotojų išklausė mokymus apie korupcijos prevenciją elektroninėje platformoje. 6. Parengtas korupcijos rizikų valdymo planas, sudarytas veiklos sričių ir rizikos grupių sąrašas. 7. Parengtas ir patvirtintas Korupcijos prevencijos 2026–2028 m. veiksmų planas. 8. Numatoma periodiškai vertinti korupcijos rizikas ir atnaujinti prevencines priemones, atsižvelgiant į veiklos pokyčius.
1.3.Kurti abipusę pagarba ir bendravimu grįstą darbo kultūrą, stiprinti pedagoginių darbuotojų emocinę gerovę.	Gerinti pedagoginių darbuotojų mikroklimatą.	1.Parengta „Emocinio sveikatos gerinimo programa“, kurioje dalyvaus ne mažiau 70 procentų pedagoginių darbuotojų 2. Atliktas darbuotojų tyrimas „Darbuotojų patiriamas distresas“ 3. Organizuota pedagogų metodinė diena „Bendrauti, dalintis, tobulėti“.	1. Parengta ir įgyvendinta „Emocinio sveikatos gerinimo programa“, į kurią įsitraukė 80 proc. pedagoginių darbuotojų. Programa padėjo stiprinti emocinę gerovę, skatino savirefleksiją ir geresnį streso valdymą. 2. Atliktas tyrimas „Darbuotojų patiriamas distresas“, kuriame dalyvavo visi tikslinės grupės darbuotojai. Surinkti duomenys leido įvertinti distreso lygį, nustatyti pagrindinius rizikos veiksnius ir parengti

			rekomendacijas emocinės sveikatos stiprinimui. 3. Organizuota pedagogų metodinė diena „Bendrauti, dalintis, tobulėti“, skatinanti centro pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį augimą, plėtojant dalykines, kultūrines ir tarpdalykines kompetencijas per patyriminį mokymąsi, susipažįstant su Lietuvos gamtos, istoriniu, architektūriniu ir industriniu paveldu. Tokio pobūdžio metodinė diena ne tik stiprina dalykines ir bendrąsias kompetencijas, bet ir skatina kūrybiškumą, bendradarbiavimą bei tarpinstitucinės partnerystės idėjas švietimo kontekste.
1.4. Plėtoti metodinės, informacinės, konsultacinės, kvalifikacijos tobulinimo pagalbos teikimą mokykloms, ugdančioms įtraukiuoju būdu mokinius, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.	Padėti šalies mokykloms užtikrinti kokybišką mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdymą.	1. Konsultuota ne mažiau kaip 5 mokyklų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. 2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 5 seminarai, kuriuose ne mažiau kaip 200 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų. patobulins žinias apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą grįstą tarpusavio pasitikėjimu, dialogiškumu ir bendradarbiavimu. 3. Viešosiose nuotolinėse konsultacijose dalyvaus ne mažiau kaip 100 dalyvių, kuriems bus suteikiama žinių kaip ugdyti, auklėti ir teikti pagalbą specialiųjų	1. Centro mobili komanda vyko konsultuoti į 8 mokyklas, teiktos 5 nuotolinės konsultacijos mokykloms. Siekiant stiprinti šalies pedagoginės bendruomenės kompetencijas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą buvo konsultuoti 27 mokiniai: 14 mokinių atvyko konsultacijoms 10 dienų.

		ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. 4. Švietimo pagalbos poreikio mokyklose kiekybinis tyrimas. Išsiaiškinti ir pamatuoti kiekybiškai švietimo pagalbos poreikio trūkumą bendrojo lavinimo mokyklose įtraukiojo ugdymo kontekste. Identifikuoti aktualiausias švietimo paslaugų trūkumo problemas mokyklose.	2. Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyrius suorganizavo 22 seminarus, kuriuose kvalifikaciją tobulino 1022 dalyviai, vedė (8 val. ir 16 val.) mokymus mokinio padėjėjams, kuriuose dalyvavo 752 mokinio padėjėjai. 3. Organizuotos 9 viešosios nuotolinės konsultacijos, kuriose dalyvavo 92 dalyviai. Konsultacijų metu pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir kitiems švietimo bendruomenės nariams buvo suteiktos aktualios žinios apie: specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo ypatumus, veiksmingas auklėjimo ir motyvavimo strategijas, pagalbos teikimo būdus, praktinius sprendimus, padedančius kurti įtraukią ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymo aplinką. 4. Atlikus kokybinį tyrimą atskleista, kad švietimo pagalbos specialistams, dėl didelio darbo krūvio sudėtinga užtikrinti individualizuotą pagalbą mokiniams, turintiems įvairius specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Tyrimas atskleidė, kad pedagogams stinga praktinių žinių ir metodinės pagalbos dirbant įtraukiojo
--	--	--	---

			ugdymo sąlygomis, o bendradarbiavimas tarp mokyklos, šeimos ir specialistų dažnai būna fragmentiškas pagalbos teikimo procesas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kvalifikacijos tobulinimo mokymų „Mokinio padėjėjo pasirengimas optimizuoti elgesio ar/ir emocijų sutrikimų, turinčių mokinių ugdymo(si) sąlygas“ organizavimas.	Trylika mokymų organizuota mokinio padėjėjams, mokymuose dalyvavo 752 mokinio padėjėjai.
3.2. Neurosensorinės stimuliacijos terapijos taikymas mokiniams, naudojant prancūzų gydytojo, profesoriaus Alfred sukurtą itin veiksmingą metodą, skirtą gydyti platų sutrikimų spektrą.	Nuo 2024 m. kovo mėnesio neurosensorinės stimuliacijos terapijos metodas taikytas pilotiniai grupei (14 mokinių). Nuo 2024 m. rugsėjo 16 dienos neurosensorinės terapijos užsiėmimuose dalyvauja visi Centre besimokantys mokiniai. Mokiniai, dalyvaujantys terapijos užsiėmimuose, pagerino savo psichologinę savijautą, koncentraciją ir dėmesingumą, energijos paskirstymą, didino mokymosi motyvą ir pozityvaus elgesio įgūdžius.
1.3. Įgyvendintas infrastruktūros atnaujinimo ir patalpų pritaikymo žmonėms su negalia poreikiams projektas, finansuotas valstybės biudžeto tęstinės veiklos lėšomis pagal Ministerijos priemonę „Vykdėti švietimo įstaigų modernizavimą ir infrastruktūros gerinimą“ kodas 12-003-03-01-18 (TP).	Pagerintas Centro patalpų prieinamumas ir saugumas asmenims su negalia, sudarytos palankesnės sąlygos mokinių, darbuotojų ir lankytojų judėjimui bei dalyvavimui ugdymo ir kitose Centro veiklose. Įgyvendinti darbai prisidėjo prie švietimo įstaigos infrastruktūros modernizavimo, fizinės aplinkos pritaikymo įvairių poreikių turintiems

	asmenims ir įtraukiojo ugdymo sąlygų stiprinimo.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3x	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 x	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3x	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, diegiant inovatyvias priemones ir STEAM krypties įgyvendinimą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, pozityvaus elgesio formavimo.	Bendrąsias ugdymo programas atitinkantis skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas. Patyriminis ir praktinis ugdymas, integruojant STEAM kryptį. Kiekvienam mokiniui sudarytas individualus pagalbos planas ir kas pusmetį koreguojamas. Organizuojamas ugdymas netradicinėje ugdymo aplinkoje. Pamokos/veiklos organizuojamos aiškios struktūros pagrindu.	1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, auklėtojų ir švietimo pagalbos specialistų naudoja skaitmenines mokymo priemones ir interaktyvų turinį savo veikloje. 2. Organizuojama STEAM veiklų savaitė, ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus 7–8 klasių mokiniai dalyvauja STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose. 3. Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus Centro vaiko gerovės komisijoje aptarta kiekvieno mokinio individuali pažanga ir priimti sprendimai dėl švietimo pagalbos teikimo. 4. Ne mažiau kaip 10 dienų per metus ugdymas bus vykdomas už Centro ribų netradicinėse erdvėse skatinant mokinių motyvaciją mokytis. 5. Mokytojams organizuoti ne mažiau 2 mokymai apie pamokos struktūrą, ugdymo proceso pritaikymą skirtingiems mokinių poreikiams per mokslo metus.

8.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą, taikant universalios dizaino principus, siekiant elgesio ir/ar emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo(si) pažangos.	Sukurta įtrauki ir diferencijuota ugdymo aplinka, kurioje kiekvienas skirtingų gebėjimų mokinys, patiria mokymosi sėkmę ir daro individualią pažangą.	1. Kiekviena klasė/grupė ne mažiau vieną kartą per savaitę lankosi sensoriniuose kambariuose dėmesio sutelkimui, saugaus bendravimo, konfliktų sprendimui ir mokymosi rezultatų gerinimui. 2. Organizuoti ne mažiau 2 mokymai įtraukiojo ugdymo tema. 3. Įvyks ne mažiau kaip dvi veiklos, skirtos dalintis mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo praktikomis, patirtimi apie universalios dizaino taikymą ugdymosiuose veiklose naudojant alternatyvius mokymo metodus ir būdus. 4. Universalios dizaino principų raiška stebima ne mažiau kaip 50 procentų stebėtų pamokų/veiklų.
8.3. Centro bendruomenės mikroklimato, emocinės savijautos ir saugumo stiprinimas.	Sukurta saugi, pagarbi ir psichologiškai palanki ugdymo aplinka, kurioje mokiniai ir darbuotojai jaučiasi išgirsti, gerbiami ir saugūs.	1. Peržiūrėti ir esant poreikiui atnaujinti centro veiklą reglamentuojančius dokumentus, siekiant užtikrinti jų aktualumą ir atitiktumą teisiniams reikalavimams: ekstremalių situacijų valdymą, mobingo, smurto prevenciją, etikos kodekso nuostatų atnaujinimą. 2. Tyrimo „Darbuotojų patiriamas distresas“ organizavimas. 3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, auklėtojų ir mokinio padėjėjų dalyvaus emocinio saugumo stiprinimo ilgalaikiuose mokymuose „Pedagogų streso valdymo ir emocinės savireguliacijos kompetencijų stiprinimas“. 4. Organizuoti 2 bendruomenę telkiantys renginiai

		5. Organizuoti mokymai dėl ekstremalių situacijų valdymo.
8.4. Plėtoti metodinės, konsultacinės, kvalifikacijos tobulinimo pagalbos teikimą mokykloms, ugdančioms įtraukiuoju būdu elgesio ir/ar emocijų sutrikimų turinčius mokinius.	Suteikta tinkama konsultacinė metodinė pagalba tėvams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.	1. Praveisti ne mažiau, kaip 7 seminarai, organizuoti ne mažiau kaip 4 metodiniai susitikimai švietimo įstaigų darbuotojams. 2. Parengti ne mažiau kaip 2 ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas (40 val.) ir organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymus. 3. Užtikrinti, kad kvalifikacijos tobulinimo veiklos atlieptų Lietuvos švietimo įstaigų poreikius. 4. Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai tėvams. 5. Teikti metodinę pagalbą mokykloms aptariant mokymo metodų, priemonių, elgesio valdymo strategijų taikymą parengiant rekomendacijas.
8.5. Didinti Centro žinomumą ir plėsti bendradarbiavimą.	Pasiekta, kad Centro žinomumas padidėtų, o bendradarbiavimo tinklas išsiplėstų, užmezgant naujas partnerystes šalyje ir tarptautiniu mastu, stiprinant esamus ryšius.	1. Inicijuoti tarptautinius projektus, pritraukiant bent vieną naują užsienio partnerį, ir įgyvendinti su šalies partneriais ne mažiau kaip 2 projektus. 2. Su esamais ar naujais šalies partneriais įgyvendintos ne mažiau nei 3 bendros iniciatyvos. 3. Parengta ir išplatinta ne mažiau nei 10 informacinių pranešimų, naujienų ar publikacijų apie Centro veiklą. 4. Centro atstovai dalyvauja ne mažiau kaip 5 išoriniuose renginiuose, pristatant veiklą ar mezgant partnerystes.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

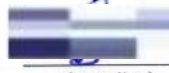
9.1.
9.2.

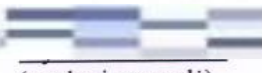
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduočių atlikimą įvertiname *gerai*. Mokinių mokymosi pasiekimai įvertinti teigiamai. Fiksuota kiekvieno mokinio individuali pažanga. Nustatytos ir įvertintos įstaigos korupcijos rizikos, įstaigos vidaus dokumentuose numatytos aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų valdymo priemonės, jų įgyvendinimo terminai, atsakingi vykdytojai. Teikta metodinė pagalba šalies pedagogams, švietimo pagalbos specialistams. Įgyvendintas nuotolinis pedagoginis švietimo paskaitų mokinių įstatyminiams atstovams ciklas. Organizuotos viešosios nuotolinės konsultacijos, vykdyti mokymai mokinio padėjėjams.

Centro tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)


(vardas ir pavardė)

2026-06-15
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: „Diemedžio“ ugdymo centro direktorius iš esmės įvykdė nustatytas užduotis 2025 metams ir kai kuriuos rodiklius viršijo. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Atsižvelgiant į „Diemedžio“ ugdymo centro strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus, „Diemedžio“ ugdymo centro direktoriaus 2025 metų veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Ministerijos kancleris

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)