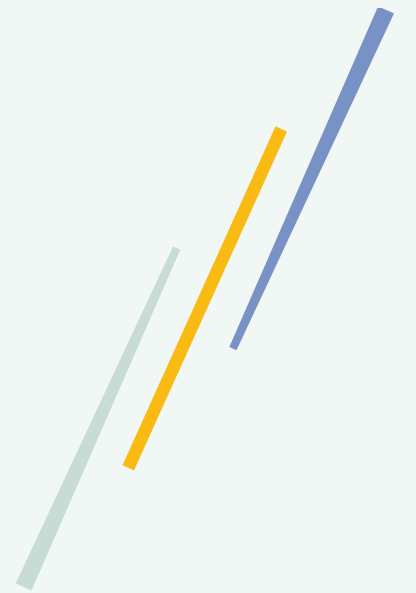


ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA



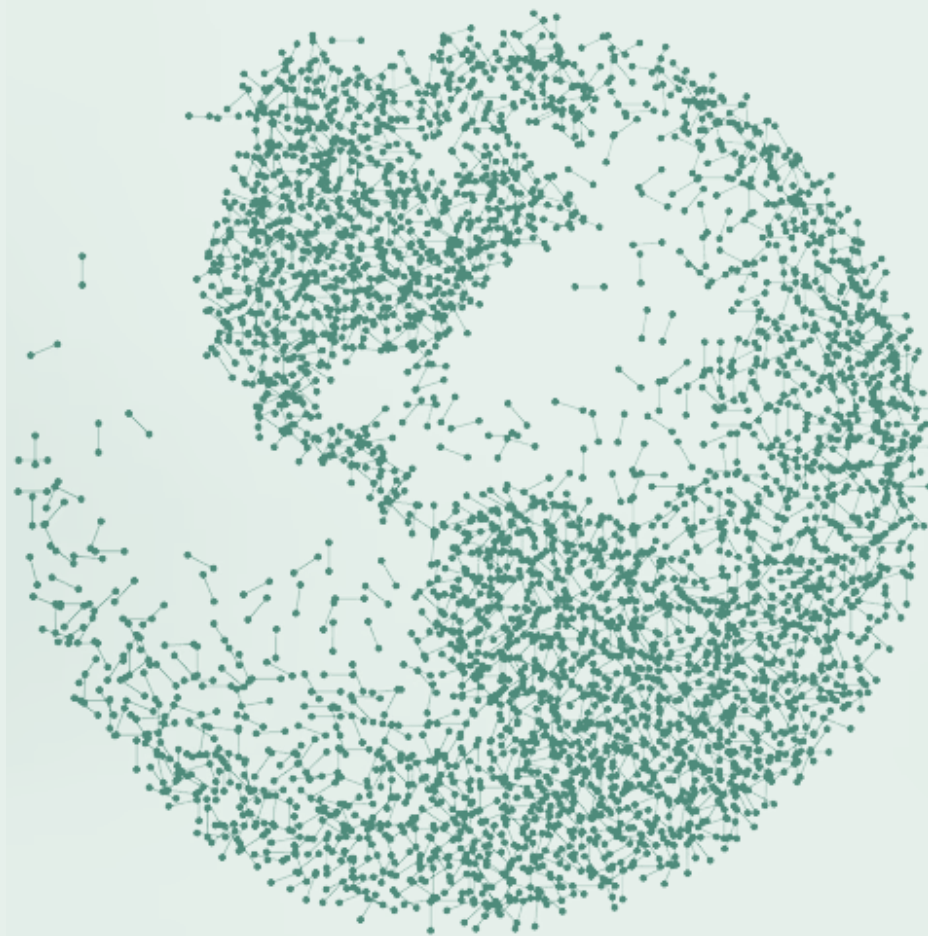
LIETUVA. ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE 2026. MOKYTOJAI.

Jonas Petkevičius,
švietimo, mokslo ir sporto viceministras

2026 m. rugpjūčio 25 d.

Konferencija „Pagarba mokytojui – pasitikėjimas mokykla“

Lietuvos švietimas tarptautiniame kontekste



Lietuva įgyvendina tarptautines švietimo tobulinimo programas



ES strateginė programa „Europa 2030“

- Gerinti švietimo kokybę, teisingumą ir įtrauktį
- skatinti mokymąsi visą gyvenimą ir judumą
- didinti švietimo darbuotojų kompetencijas ir motyvaciją
- stiprinti aukštąjį mokslą, remti žaliają ir skaitmeninę pertvarką



UNESCO programa „Švietimas 2030“

- užtikrinti visiems vaikams kokybišką ankstyvąjį ir bendrąjį ugdymą
- užtikrinti kokybiško profesinio mokymo ir aukštojo mokslo studijų prieinamumą, darbo rinkai reikalingų įgūdžių įgijimą
- panaikinti lyčių skirtumus švietimo srityje ir didinti socialiai pažeidžiamų asmenų įtrauktį
- užtikrinti darniam vystymuisi reikalingų kompetencijų ugdymą

Jau įgyvendinti kai kurie *ES strateginės programos „Europa 2030“* siekiniai

Įgyvendinti siekiniai šiose srityse:

- dalyvavimo ikimokyklinio ugdymo programose,
- ankstyvo pasitraukimo iš švietimo sistemos,
- aukštojo mokslo įgijimo.

Iššūkiu lieka žemų pasiekimų mokinių dalies mažinimas!

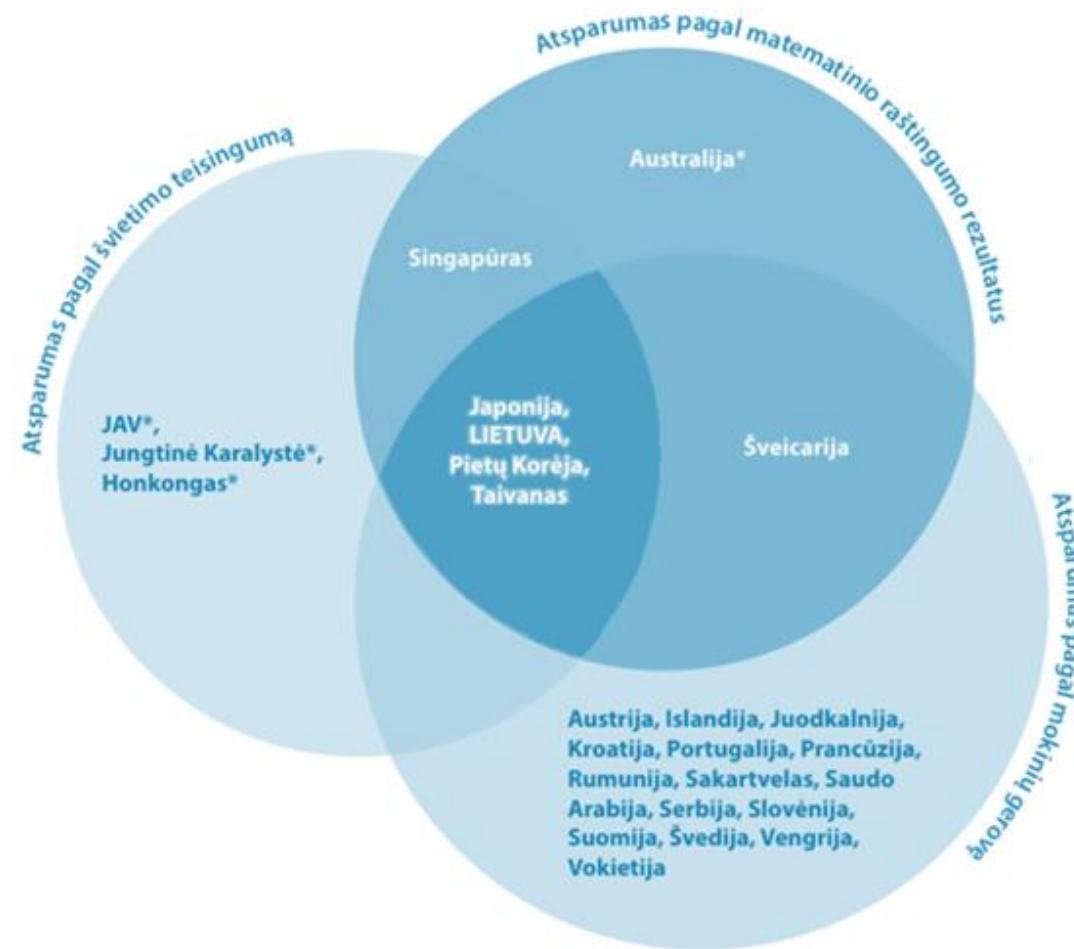
Rodiklis		Naujausia reikšmė	ES siekinys 2030 m.
15-mečių, nepasiekusių 2 PISA pasiekimų lygmens, dalis (EBPO)	skaitymo gebėjimų	24,9 proc. (2022)	Mažiau nei 15 proc. kiekvienoje tyrimo srityje
	matematinio raštingumo	27,8 proc. (2022)	
	gamtamokslinio raštingumo	21,8 proc. (2022)	
Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (Eurostatas)		97,9 proc. (2024)	Bent 96 proc.
18–24 m. jaunimo, neįgijusio vidurinio išsilavinimo ir nesimokančio, dalis (Eurostatas)		5,9 proc. (2025)	Mažiau nei 9 proc.
25–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis (Eurostatas)		60,8 proc. (2025)	Bent 45 proc.

Lietuvos švietimo sistema – tarp atspariausių

Atsparių švietimo sistemų bruožai

- Per COVID-19 pandemiją buvo išvengta ilgo visuotinio mokyklų uždarymo
- Palyginti su kitomis šalimis, mokiniai patyrė mažiau sunkumų, mokydami nuotoliniu būdu, labiau pasitikėjo savo gebėjimais naudotis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis
- Palyginti gera mokymosi aplinka (drausmė per matematikos pamokas)
- Ir per COVID-19 pandemiją buvo siekiama užtikrinti tėvų dalyvavimą vaikų ugdymosi procese
- Padaugėjo bendraamžių teikiamos mokymosi pagalbos
- Siekiant užtikrinti veiklos kokybę, mokyklose vykdomas įsivertinimas
- Lietuvoje, palyginti su kitomis šalimis, nustatytas palyginti aukštas penkiolikmečių pasitikėjimas savarankiško mokymosi gebėjimais, mažiau opi (mokyklų vadovų nuomone) reikiamos kvalifikacijos mokytojų trūkumo problema

*Rekomenduojama atsargiai interpretuoti žvaigždutėmis pažymėtų šalių duomenis, nes buvo nesilaikyta vieno ar daugiau EBPO PISA tyrimo imties standartų.



Duomenų šaltinis: Melnikė, E., Sevalneva, D., Urbienė, Ž., Dukynaitė, R., Jakubauskė, R. (2024). PISA 2022 tyrimo rezultatų apžvalga. Atsparios švietimo sistemos.

Nacionaliniai švietimo dokumentai tarptautiniame kontekste



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



NPP 14-a rodiklių gerėja, 8-i kelia susirūpinimą

ŠMSM

Vaikų, dalyvaujančių ikimokykliniame ugdyme, dalis nuo gimimo iki 5 m. amžiaus grupėje	72,0 (2025) ↓	Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis	69,1 (2025) ↑
Vaikų, dalyvaujančių priešmokykliniame ugdyme, dalis 6 (5) metų amžiaus grupėje	93,7 (2025) ↑	Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, skaičius	5 762 (2025) ↑
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų mokinių, kuriems nustatytas pagalbos poreikis	78,6 (2025–2026 m. m.) ↓	Mokytojų, mokančių kelių dalykų, skaičius	14 319 (2025) ↑
Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendrosios paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis nuo visų negalią turinčių mokinių skaičiaus	59,1 (2025–2026 m. m.) ↑	55 metų ir vyresnių mokyklų mokytojų dalis (ISCED 1–3 lygmenys)	44,8 (2025) ↑
Bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose negalią turintys mokiniai ugdomi įtraukiuoju būdu (bendrosiose klasėse)	777 (2025–2026 m. m.) ↑	Mokytojų trūkumas prasidėjus mokslo metams (mokytojų skaičius)	217 (2025) ↓
Mokyklų, kuriose yra užtikrintas lėtėjimas ir judėjimas tarp aukštų judėjimo negalią turintiems asmenims, skaičius	158 (2025) ↑	NMPP metu lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių ketvirtokų dalis	11,9 (2026) ↑
NVŠ galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančius vaikus)	84,0 (2025) ↑	NMPP metu matematikos patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių ketvirtokų dalis	5,9 (2026) ↑
NVŠ galimybėmis pasinaudojusių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančius gabiuosius vaikus)	82,1 (2025) ↑	NMPP metu lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių aštuntokų dalis	1,2 (2026) ↓
Mokyklinio amžiaus vaikų, nesimokančių mokykloje dėl socialinių, psichologinių ir kitų priežasčių ar kai priežastys nenurodytos, skaičius (išskyrus išvykimą į užsienį)	2 801 (2025) ↓	NMPP metu matematikos patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių aštuntokų dalis	19,8 (2026) ↑
Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3 lygmuo), dalis	29,5 (2025) ↓	PUPP metu lietuvių kalbos ir literatūros slenkstinio mokymosi pasiekimų lygio (4 balų) nepasiekusių mokinių dalis	5,7 (2025) ↑
18–24 m. jaunimo, neįgijusio vidurinio išsilavinimo ir nesimokančio, dalis	5,9 (2025) ↓	PUPP metu matematikos slenkstinio mokymosi pasiekimų lygio (4 balų) nepasiekusių mokinių dalis	12,9 (2025) ↓

**Mokiniai,
pedagoginiai darbuotojai,
mokyklos**



Mažėjo mokinių, augo pedagoginių darbuotojų skaičius, mažėjo mokyklų

ŠMSM



2025 m. – 489,2 tūkst.
2022 m. – 497,5 tūkst.
mokinių

11,2 tūkst. **mažėjo** ikimokyklinio,
2,6 tūkst. priešmokyklinio,
1,7 tūkst. pradinio ugdymo
mokinių.
3,3 tūkst. **didėjo** pagrindinio,
3,9 tūkst. vidurinio ugdymo
mokinių skaičius.
4,1 tūkst. **didėjo** užsienio šalių
piliečių mokinių skaičius.



2025 m. – 60,3 tūkst.
2022 m. – 58,3 tūkst.
pedagoginių darbuotojų

2 tūkst. **augo**
ikimokyklinio,
priešmokyklinio ir
bendrojo ugdymo,
neformaliojo vaikų
švietimo
ir profesinio mokymo
pedagoginių
darbuotojų skaičius.



2025 m. – 1630
2022 m. – 1685
švietimo įstaigų

Sumažėjo
21 ikimokyklinio,
34 bendrojo ugdymo
mokyklomis.
Nekito profesinio
mokymo įstaigų
skaičius.

Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius 2022–2025 m. padidėjo 18 savivaldybių, sumažėjo 42 savivaldybėse

ŠMSM

Mokinių skaičiaus pokytis pagal savivaldybių grupes:



Žiedinėse +7,8 proc.
Miestų +4,1 proc.

Labiausiai **išaugo** šiose
savivaldybėse:

Klaipėdos r. +17 proc.

Kauno r. +9,8 proc.

Vilniaus r. +6,9 proc.

Trakų r. +6,4 proc.

Vilniaus m. +6,0 proc.



Mažosiose – 5,3 proc.
Didesniosiose – 3,2 proc.

Labiausiai **sumažėjo** šiose
savivaldybėse:

Ignalinos r. –13,4 proc.

Kupiškio r. –11,9 proc.

Jurbarko r. –10,8 proc.

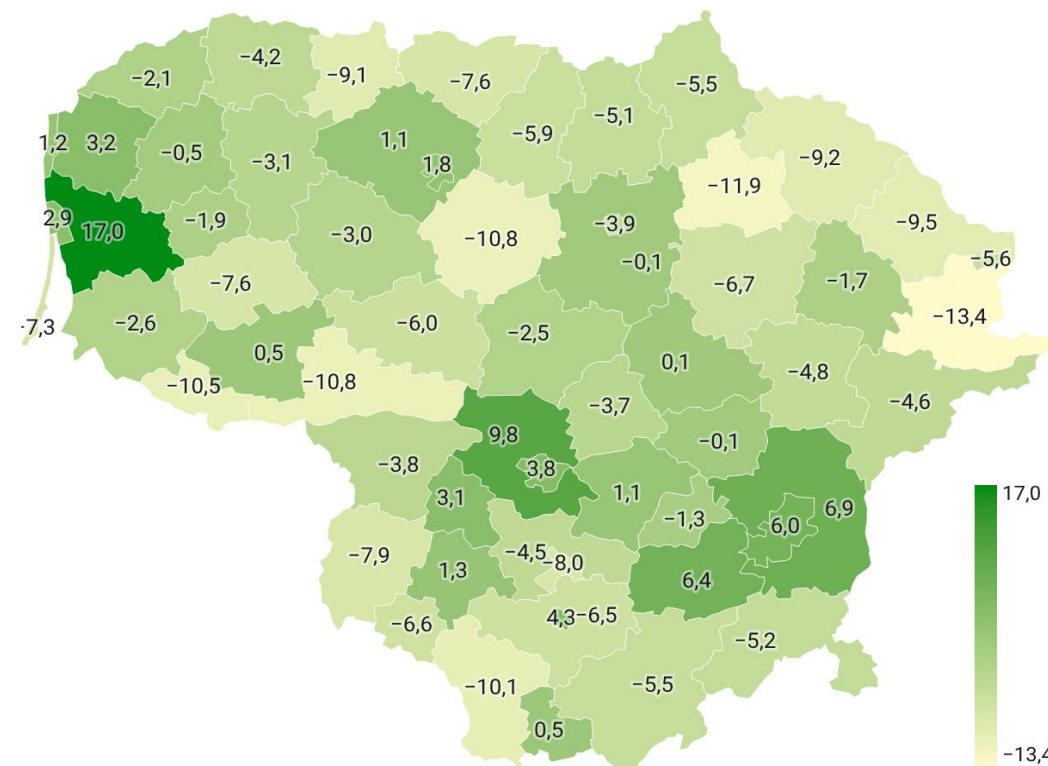
Radviliškio r. –10,8 proc.

Pagėgių –10,5 proc.

Lazdijų r. –10,1 proc.

Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.)

2022 m. - 2025 m.



Mažosiose savivaldybėse 2022–2025 m. labiausiai didėjo mažų (iki 200 mokinių) bendrojo ugdymo mokyklų dalis

ŠMSM

Miestų savivaldybėse mažų mokyklų dalis yra **mažiausia** (2022–2025 m.):

	Savivaldybių grupių vidurkiai			
	Miestų	Žiedinės	Didesniosios	Mažosios
2022 m.	3,8 proc.	30,8 proc.	28,3 proc.	25,0 proc.
2025 m.	4,3 proc.	27,5 proc.	27,5 proc.	32,4 proc.

Didžiausia mažų mokyklų dalis yra šiose savivaldybėse:

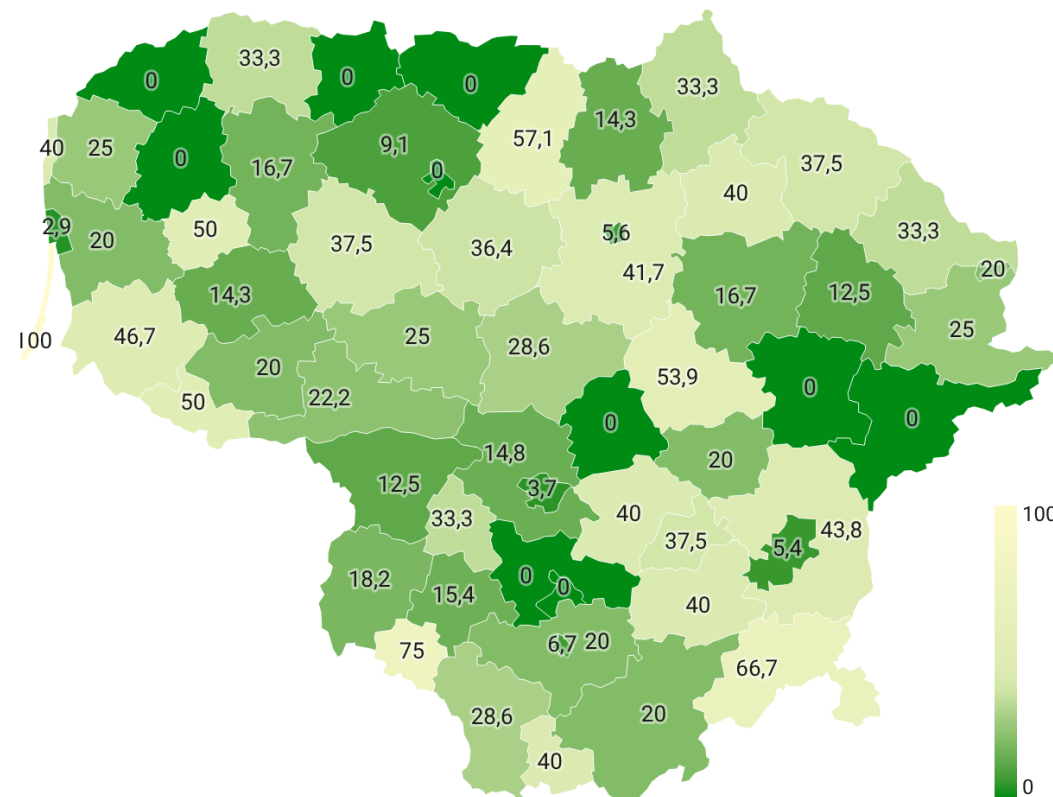


Kalvarijos 75 proc.
Šalčininkų r. 66,7 proc.
 Pakruojo r. 57,1 proc.
 Ukmergės r. 53,9 proc.
 Pagėgių 50 proc.
 Rietavo 50 proc.

10 savivaldybių mažų bendrojo ugdymo mokyklų **nėra**.

Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)

2025-2026 m. m.

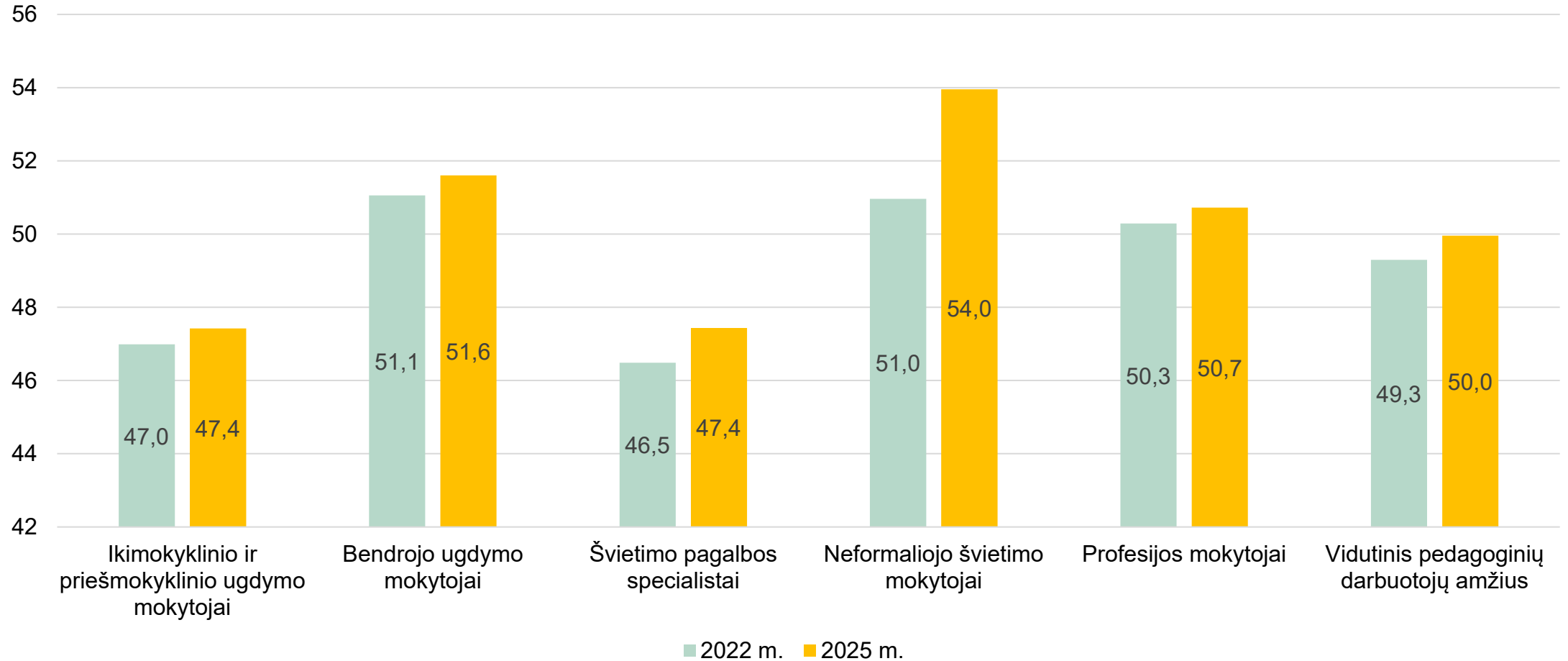


*Neringos savivaldybėje yra tik viena bendrojo ugdymo mokykla. Joje mokosi mažiau nei 200 mokinių.

Lietuvos pedagoginių darbuotojų vidutinis amžius didėja

ŠMMS

Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius (metai) pagal pareigybių grupes 2022 m. ir 2025 m.



Beveik visoms savivaldybėms aktuali mokytojų senėjimo problema

ŠMSM

Mažosiose savivaldybėse 50 metų ar vyresnių mokytojų dalis yra santykinai didžiausia:

Miesto 0,67
Žiedinėse 0,69
Didesniosiose 0,41
Mažosiose 0,34

Mažiausias jaunesnių nei 50 metų ir vyresnių (50 metų ar vyresnio amžiaus) mokytojų santykis yra šiose savivaldybėse:

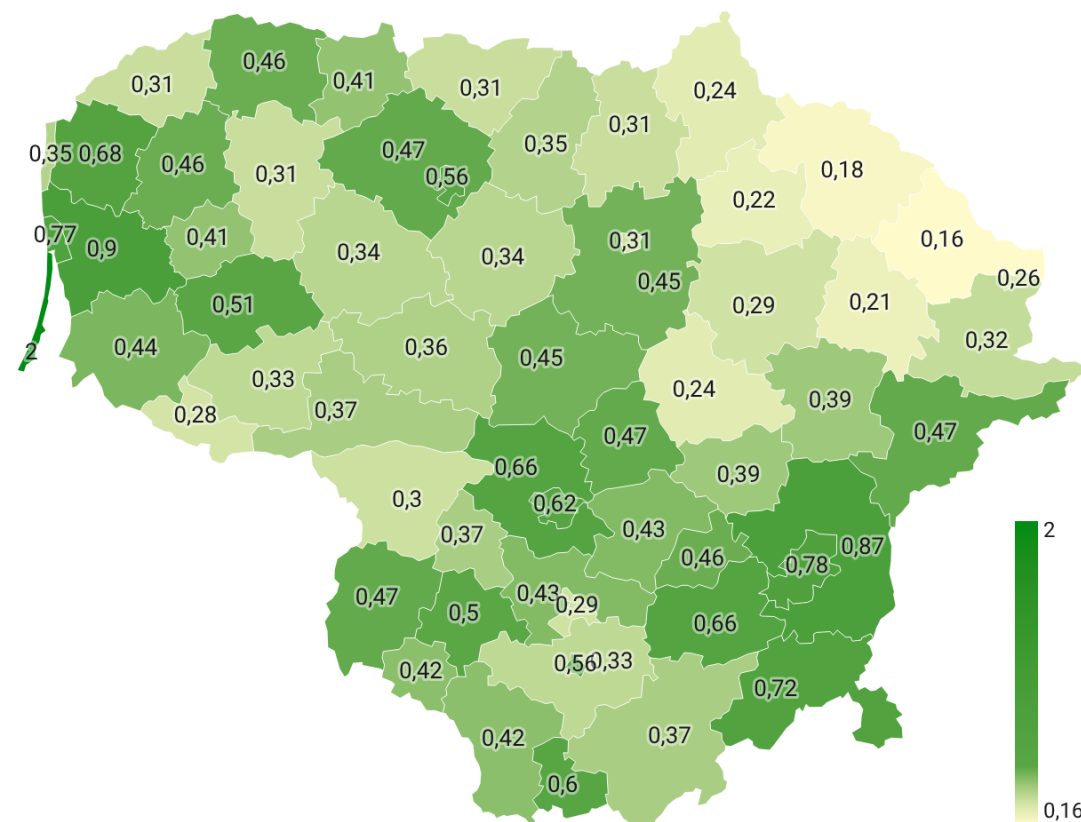
Zarasų r. (0,16)
Rokiškio r. (0,18)
Utenos r. (0,21)
Kupiškio r. (0,22)
Ukmergės r. ir Biržų r. (po 0,24)

Santykinai daugiau jaunų (iki 50 metų) mokytojų be Neringos savivaldybės (2,0) yra:

Klaipėdos r. (0,90)
Vilniaus r. (0,87)
Vilniaus m. (0,78)
Klaipėdos m. (0,77)

Jaunesnių nei 50 metų ir 50 metų ar vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis

2025-2026 m. m.



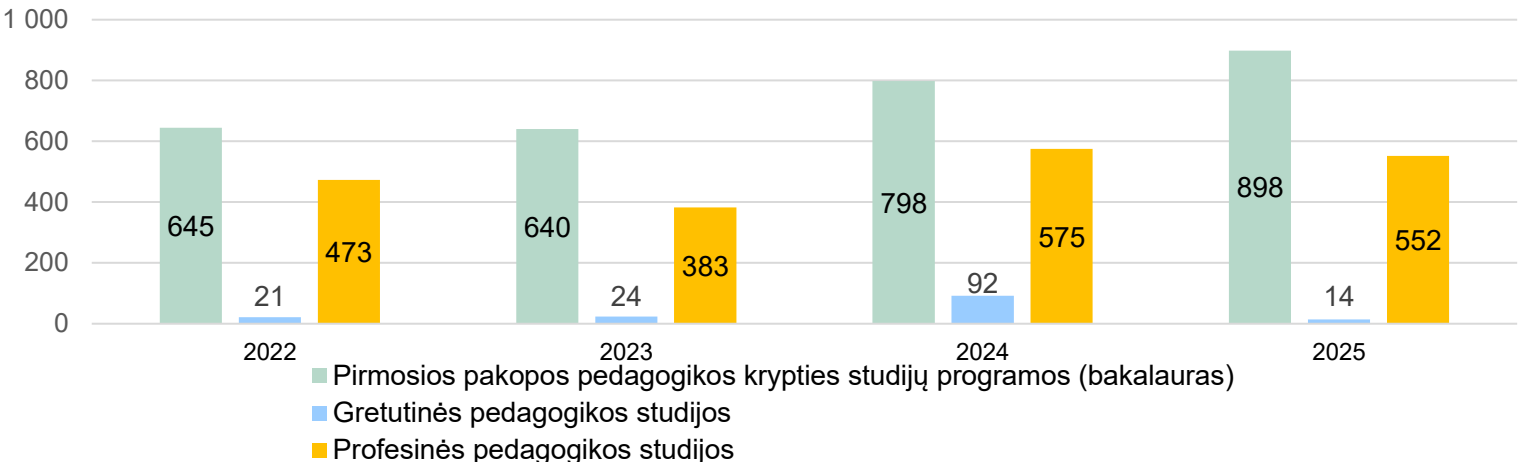
Mokytojų profesinis potencialas pamažu stiprėja

Asmenų, baigusių pedagogo kvalifikaciją suteikiančias studijas, skaičiaus kaita 2022–2025 m.

Išaugo pedagogikos studijas baigusių asmenų skaičius
2025 m. – 1 464,
2024 m. – 1 465
absolventų



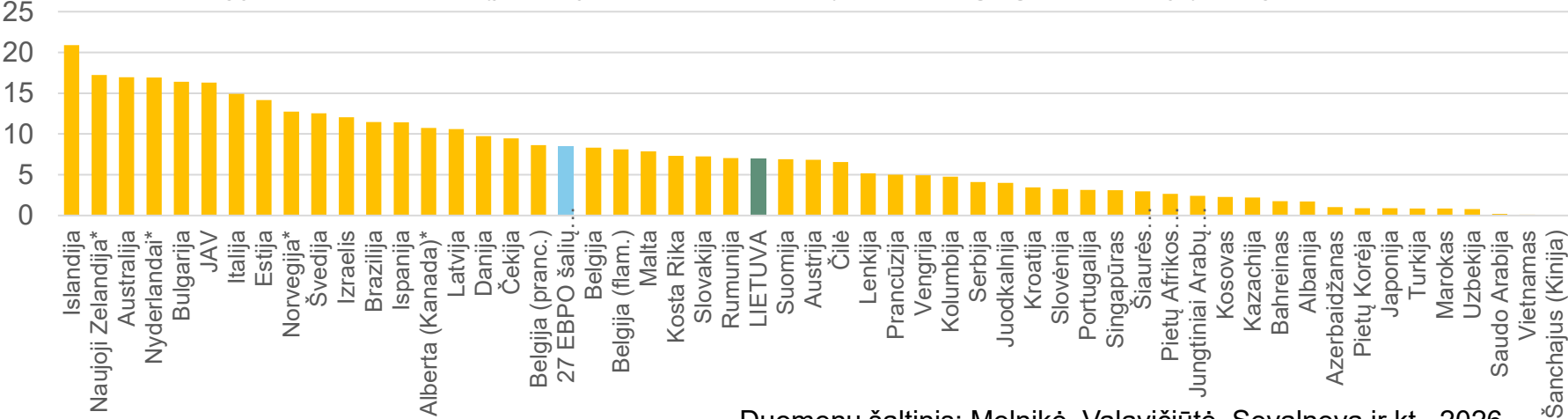
Duomenų šaltinis: ŠVIS



7 proc.

Lietuvos mokytojų –
„antrosios karjeros“
mokytojai
(EBPO šalių vidurkis – 8,4 proc.)

Mokytojų, turinčių ne mažesnę nei 10 metų darbo patirtį kitoje, su švietimu nesusijusioje srityje, ir savo pirmąją karjerą pasirinkusių ne pedagogo profesiją, dalys (proc.),



Duomenų šaltinis: Melnikė, Valavičiūtė, Sevalneva ir kt., 2026

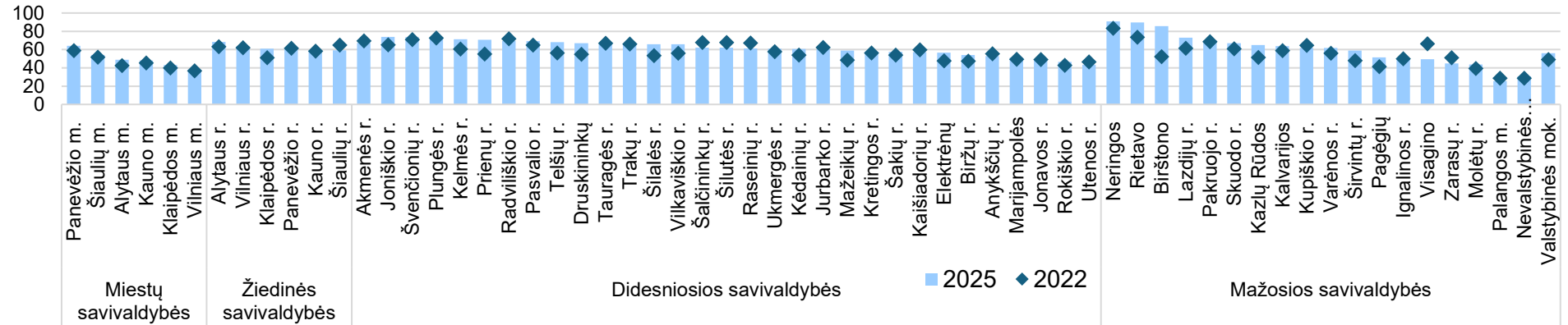
Didelė dalis Lietuvos mokytojų moko ne vieno dalyko. Mokytojai dirba beveik 46 val. per savaitę

ŠMSM

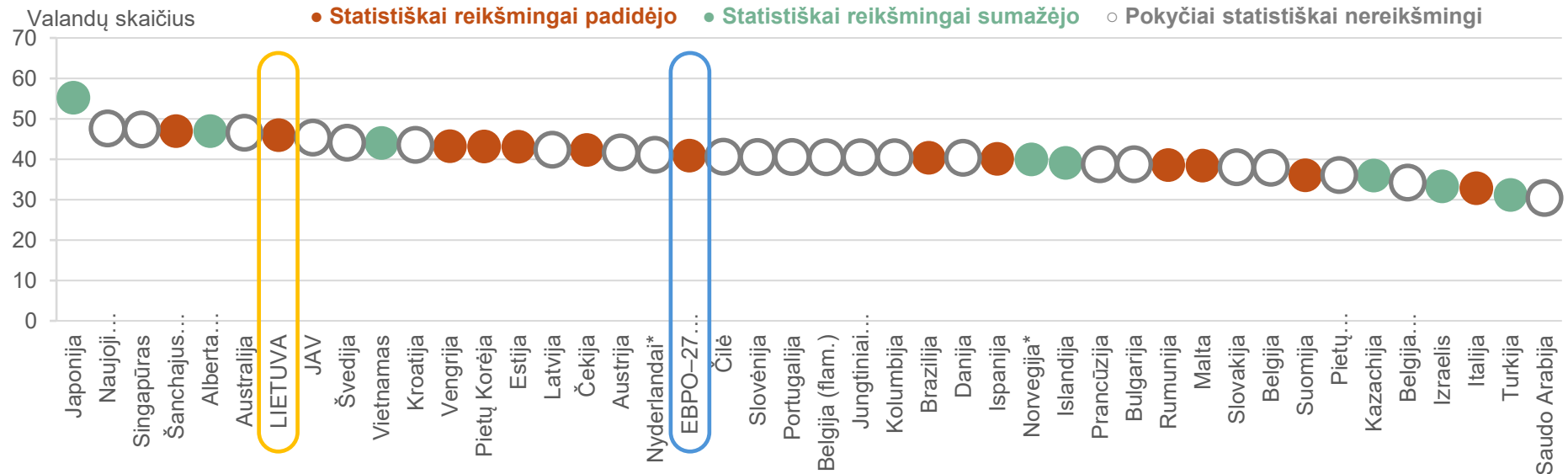
Bendrojo ugdymo mokyklų pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų mokytojų, mokančių daugiau nei vieno dalyko arba einančių ir kitas pedagogines pareigas, dalys (proc.) savivaldybėse 2022 m. ir 2025 m.

Kiek daugiau nei pusė 5-IV-gimn. klasių mokytojų moko ne vieno dalyko

Duomenų šaltinis: ŠVIS



Lietuvos mokytojai teigia dirbantys daugiau valandų per savaitę, nei vidutiniškai jų kolegos EBPO šalyse



Duomenų šaltinis: Melnikė, Valavičiūtė, Sevalneva ir kt., 2026

Tik dalyje (14 iš 60) savivaldybių daugiau kaip 70 proc. mokytojų turi visą ar didesnę pareigybės dalį

ŠMSM

- **8 savivaldybėse** mažiau nei **55 proc.** mokytojų turi visą ar didesnę pareigybės dalį;
- **Miesto ir žiedinių** savivaldybių grupėse yra daugiau mokytojų, turinčių visą ir didesnę pareigybės dalį:

Miesto	71,4
Žiedinėse	70,4
Didesniosiose	63,5
Mažosiose	61,5

Visą ar didesnę pareigybės dalį turinčių mokytojų dalis savivaldybėse:

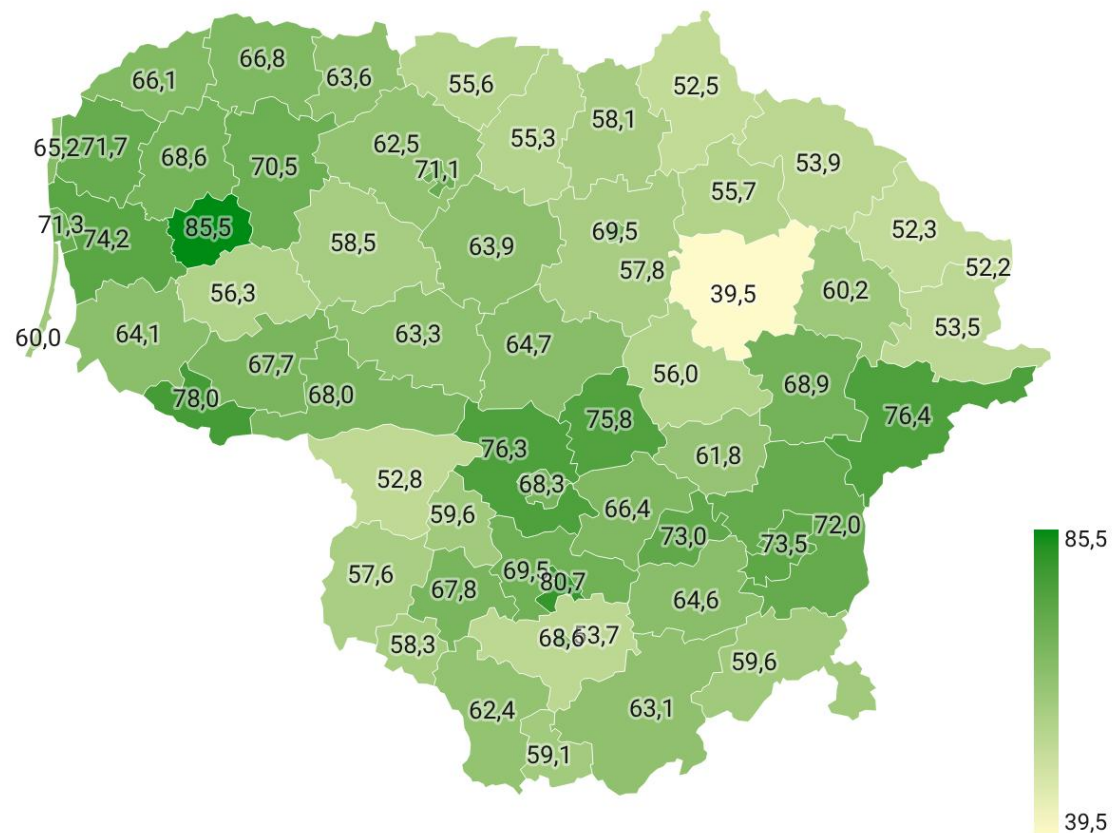
Didžiausią dalį:

Rietavo 85,5 proc.
Birštono 80,7 proc.
Pagėgių 78,0 proc.
Švenčionių r. 76,4 proc.
Kauno r. 76,3 proc.
Jonavos r. 75,8 proc.

Mažiausią dalį:

Anykščių r. 39,5 proc.
Visagino 52,2 proc.
Zarasų r. 52,3 proc.
Biržų r. 52,5 proc.
Šakių r. 52,8 proc.
Ignalinos r. 53,5 proc.

Bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių mokytojų, turinčių visą ar didesnę pareigybės dalį, dalis (proc.)



Lietuvos mokytojai dažniau nei jų kolegos kitose šalyse naudoja DI mokymui

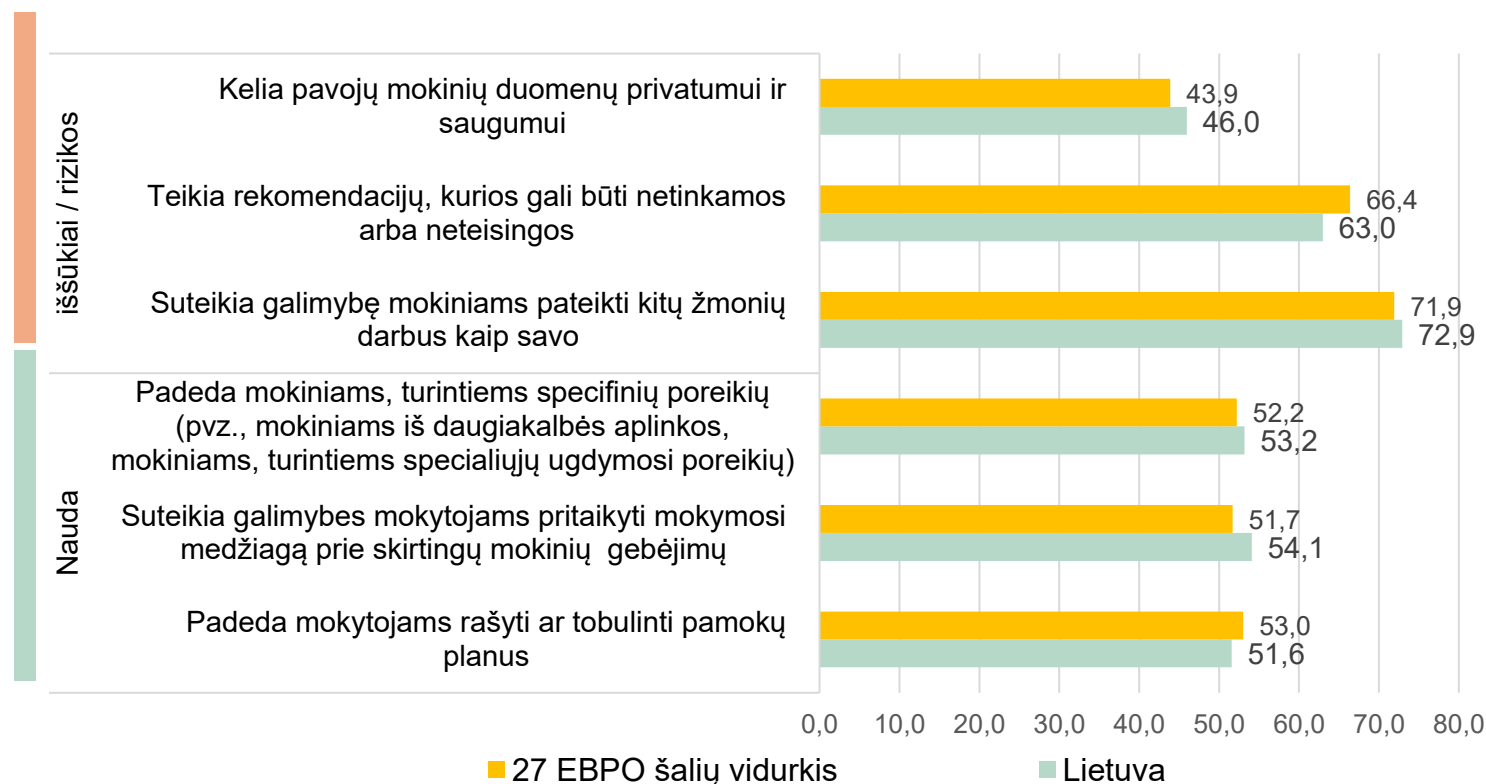
ŠMSM



39,0 proc.

Lietuvos mokytojų mokydami mokinius yra naudoję DI
(EBPO vidutiniškai – 36,3 proc.)

Mokytojų, sutikusių arba visiškai sutikusių su pateiktais teiginiais, dalis (proc.) EBPO TALIS 2024 m. tyrimo duomenimis



Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

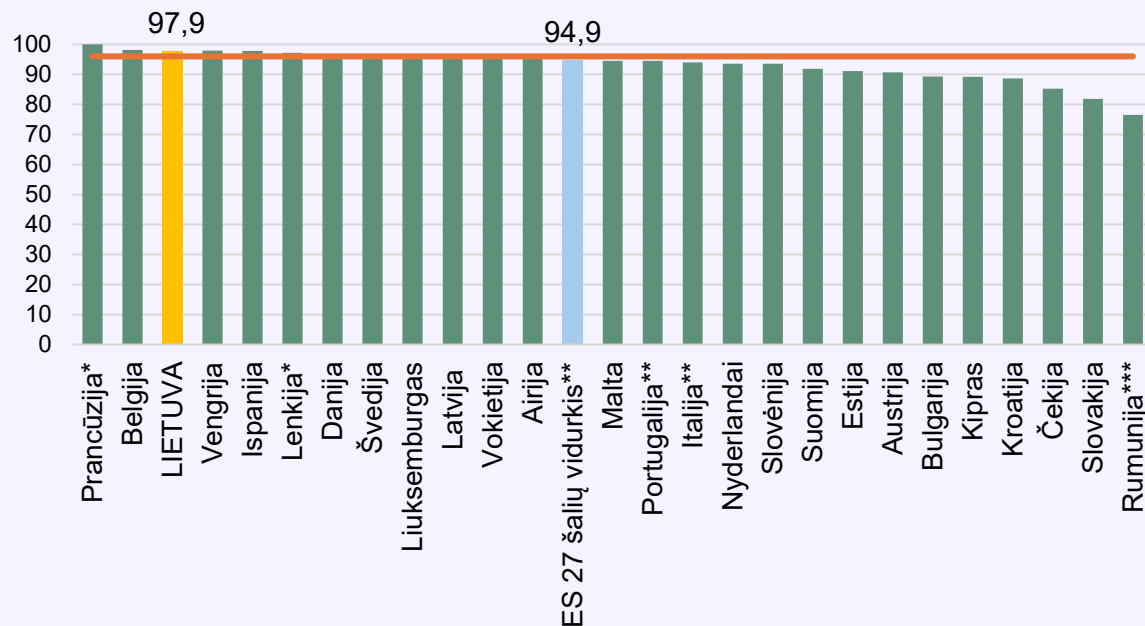


Augo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis

ŠMSM

Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus dalis (proc.) ES šalyse 2024 m.

ES siekinys 2030 m. – bent 96 proc.

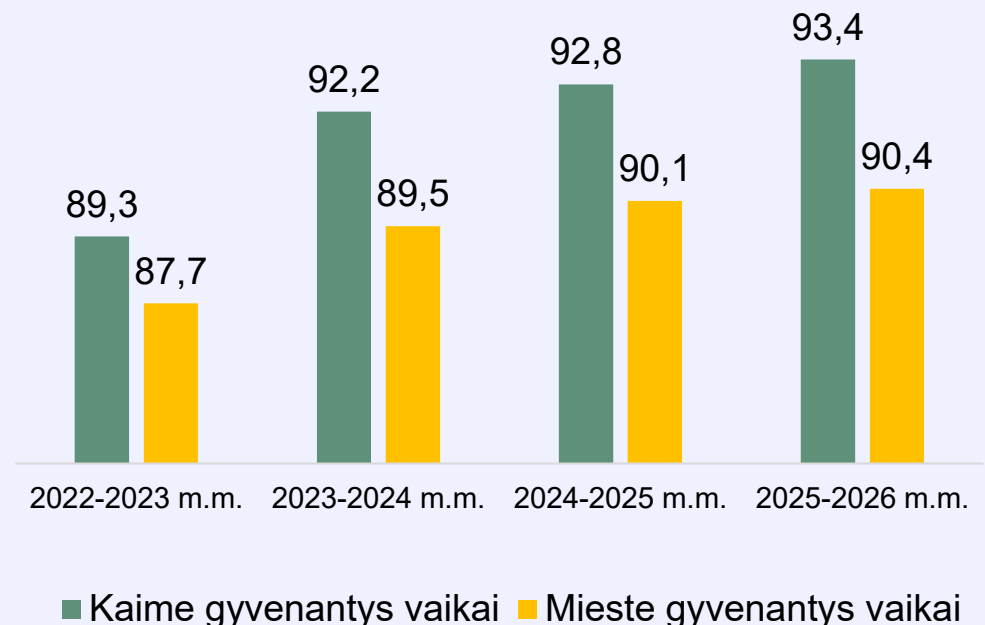


*Preliminarūs duomenys. **Skiriasi rodiklio apibrėžtis.

*** Tikslių duomenų nėra, todėl rodiklis yra prognozuojamas naudojant modelius

Duomenų šaltinis: Eurostatas

2–5 metų kaime ir mieste gyvenančių vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

3–5 metų vaikų dalyvavimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme daugumoje (80 proc.) savivaldybių yra aukštas

48 savivaldybėse 3–5 metų vaikų dalyvavimas ugdyme siekia 95 proc. ir daugiau.

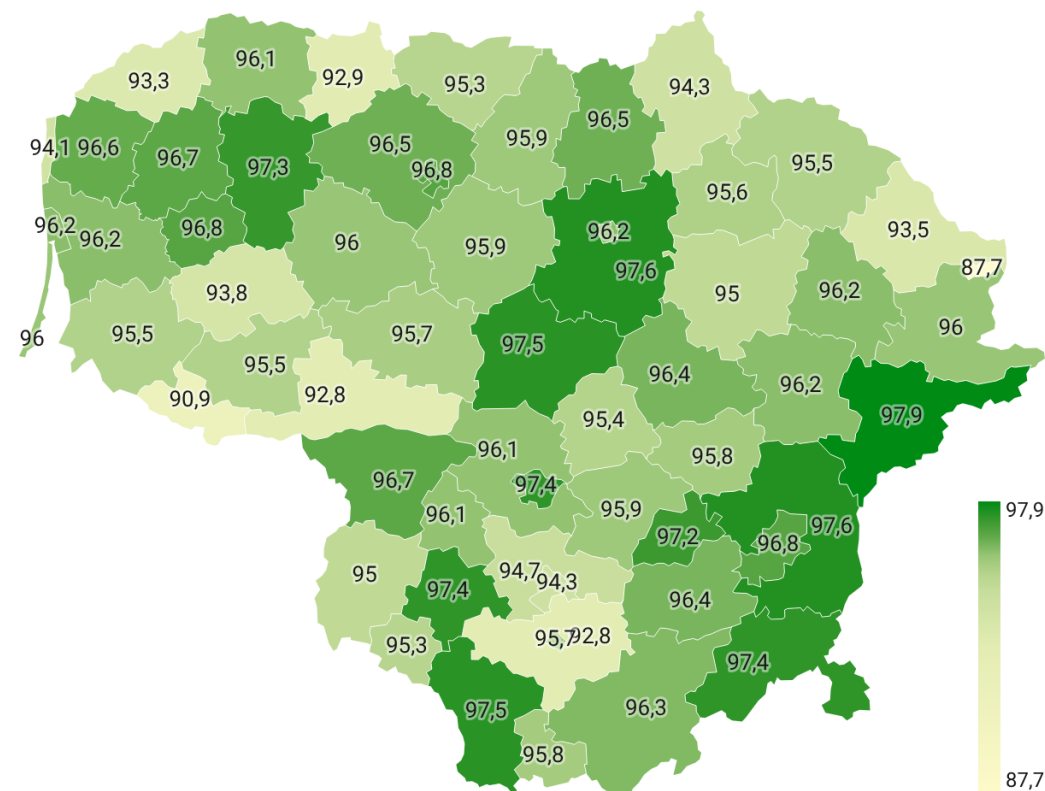
Didžiausia dalis:

Švenčionių r.	97,9 proc.
Panevėžio r.	97,6 proc.
Vilniaus r.	97,6 proc.
Kėdainių r.	97,5 proc.
Lazdijų r.	97,5 proc.
Kauno m.	97,4 proc.
Marijampolės	97,4proc.
Šalčininkų r.	97,4 proc.
Telšių r.	97,3 proc.

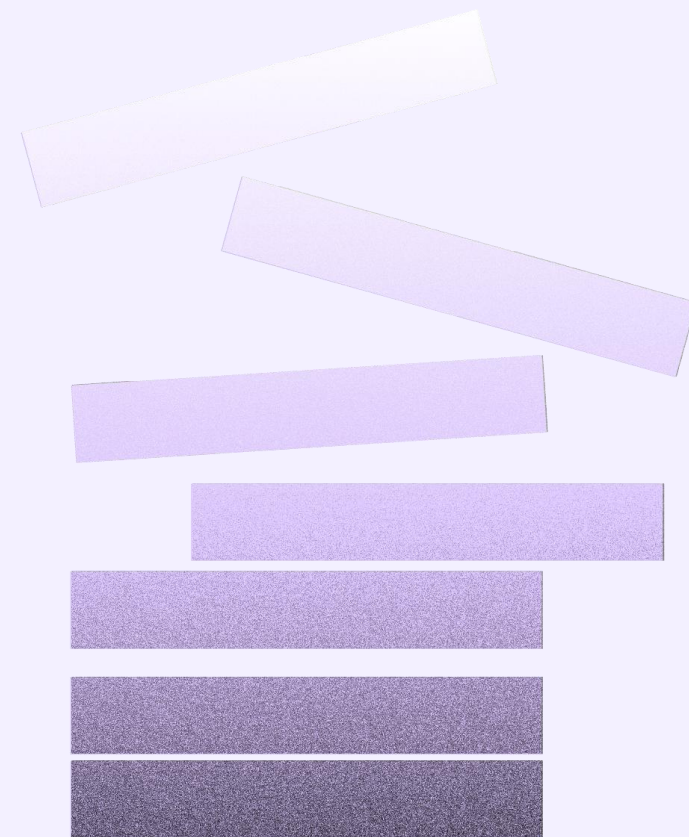
Mažiausia dalis:

Visagino	87,7 proc.
Pagėgių	90,9 proc.
Jurbarko r.	92,8 proc.
Alytaus r.	92,8 proc.
Akmenės r.	92,9 proc.
Skuodo r.	93,3 proc.
Zarasų r.	93,5 proc.
Šilalės r.	93,8 proc.

Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (proc.)



Įtrauktis



Igyvendinant įtraukties principą švietimo sistemoje, padaryta pažanga, bet svarbu ir toliau didinti mokinių su negalia įtrauktį

ŠMSM



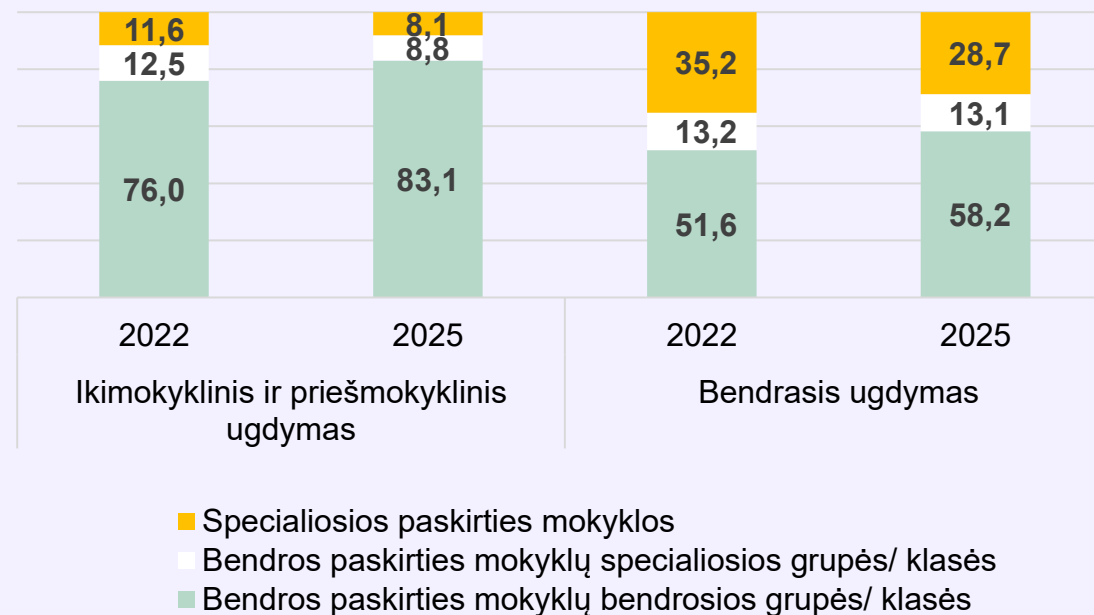
2025 m. bendrosios paskirties grupėse ir klasėse ugdyta:

- **83,1 proc.** negalią turinčių **ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių**
(2022 m. – 76,0 proc.)
- **58,2 proc.** negalią turinčių **bendrojo ugdymo mokinių**
(2022 m. – 51,6 proc.)
- **777 bendrojo ugdymo mokyklose** negalią turintys mokiniai ugdomi bendrosiose klasėse
(2022 m. – 752 mokyklose).

Duomenų šaltinis: ŠVIS



Vaikų, turinčių negalią, pasiskirstymas (proc.) pagal tai, kokios paskirties mokyklose, klasėse / grupėse yra ugdomi



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Visose savivaldybių grupėse 2022–2025 m. didėjo bendrojo tipo klasėse ugdomų didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalis

ŠMSM

- **Didžiausia** dalis mokinių turinčių didelių ir labai didelių SUP mokinių yra *mažųjų savivaldybių grupėje*.
- **Mažiausia dalis** mokinių turinčių didelių ir labai didelių SUP mokinių dalis yra *Miestų savivaldybių grupėje*:
 - Miestų 2,6 proc.
 - Žiedinėse 3,4 proc.
 - Didesniosiose 4,2 proc.
 - Mažosiose 5 proc.

Didžiausia dalis:



Anykščių r. 9,5 proc.
Šilutės r. 9,2 proc.
Lazdijų r. 8,5 proc.
Kalvarijos 8,1 proc.

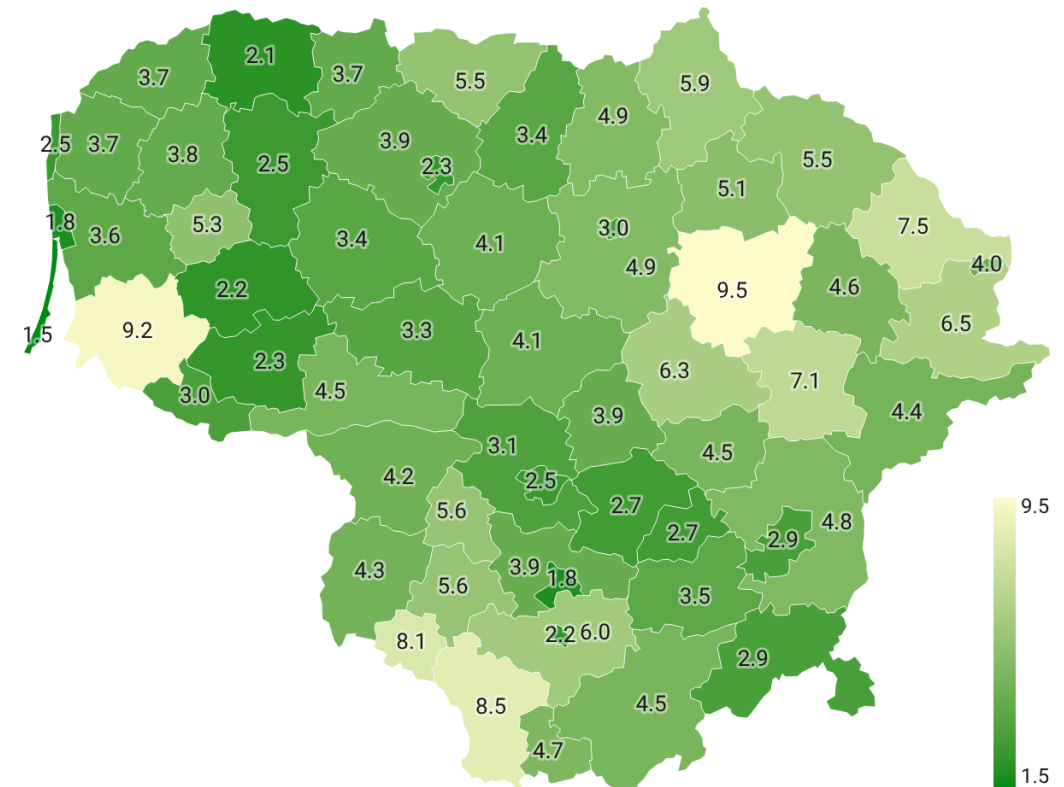
Mažiausia dalis:



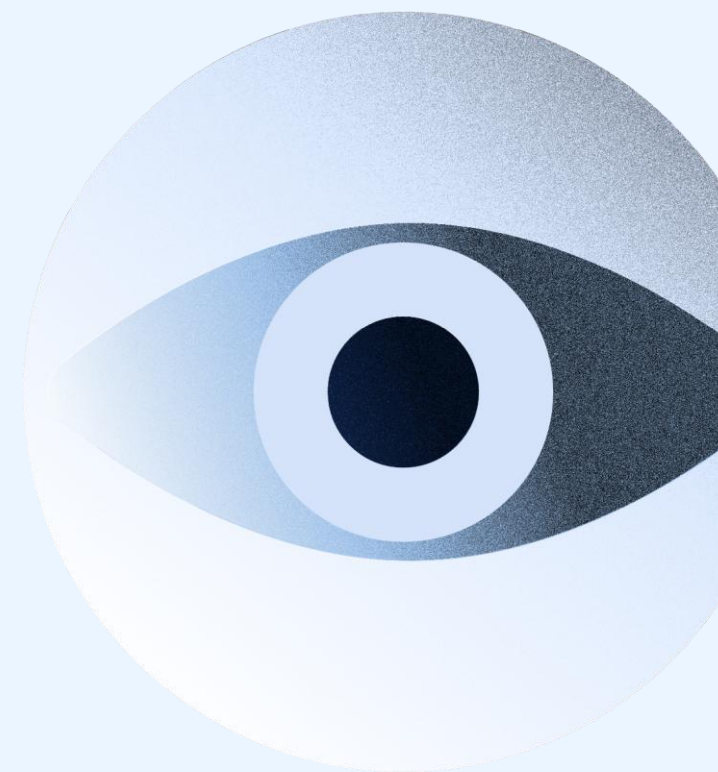
Neringos 1,5 proc.
Birštono 1,8 proc.
Klaipėdos m. 1,8 proc.

Mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasėse, dalis (proc.)

2025–2026 m. m.



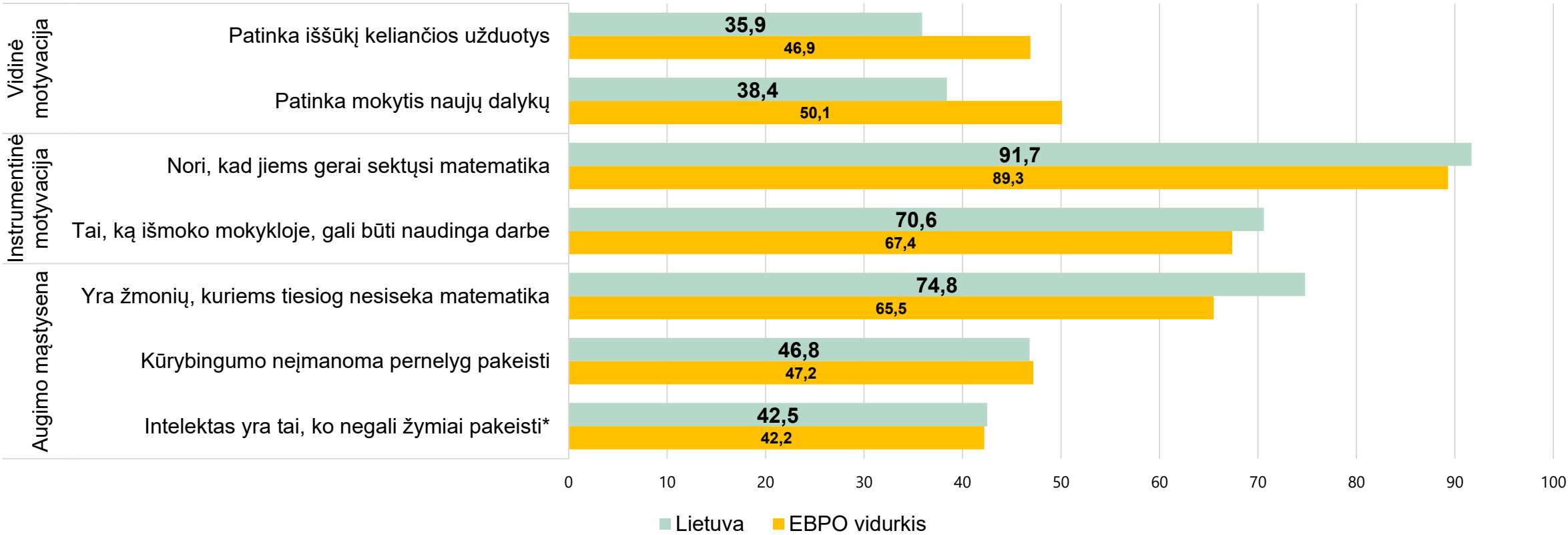
Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, mokinių ir mokytojų savijauta



Lietuvos penkiolikmečių vidinės motyvacijos aspektai žemesni nei EBPO vidurkis

ŠMSM

Penkiolikmečių, kurie sutiko ar visiškai sutiko su pateiktais teiginiais, dalis (proc.) Lietuvoje ir EBPO, 2022 m.



* Lietuvos ir EBPO vidurkio reikšmės nesiskiria statistiškai reikšmingai

Mokytojų požiūris į savo darbą yra pozityvus

ŠMSM



EBPO TALIS 2024 m. tyrimo duomenimis Lietuvos mokytojai teigė:

71,6 proc.
mokytojai jų mokykloje yra vertinami mokinių tėvų (globėjų)

85,4 proc.
jie apskritai yra patenkinti savo darbu

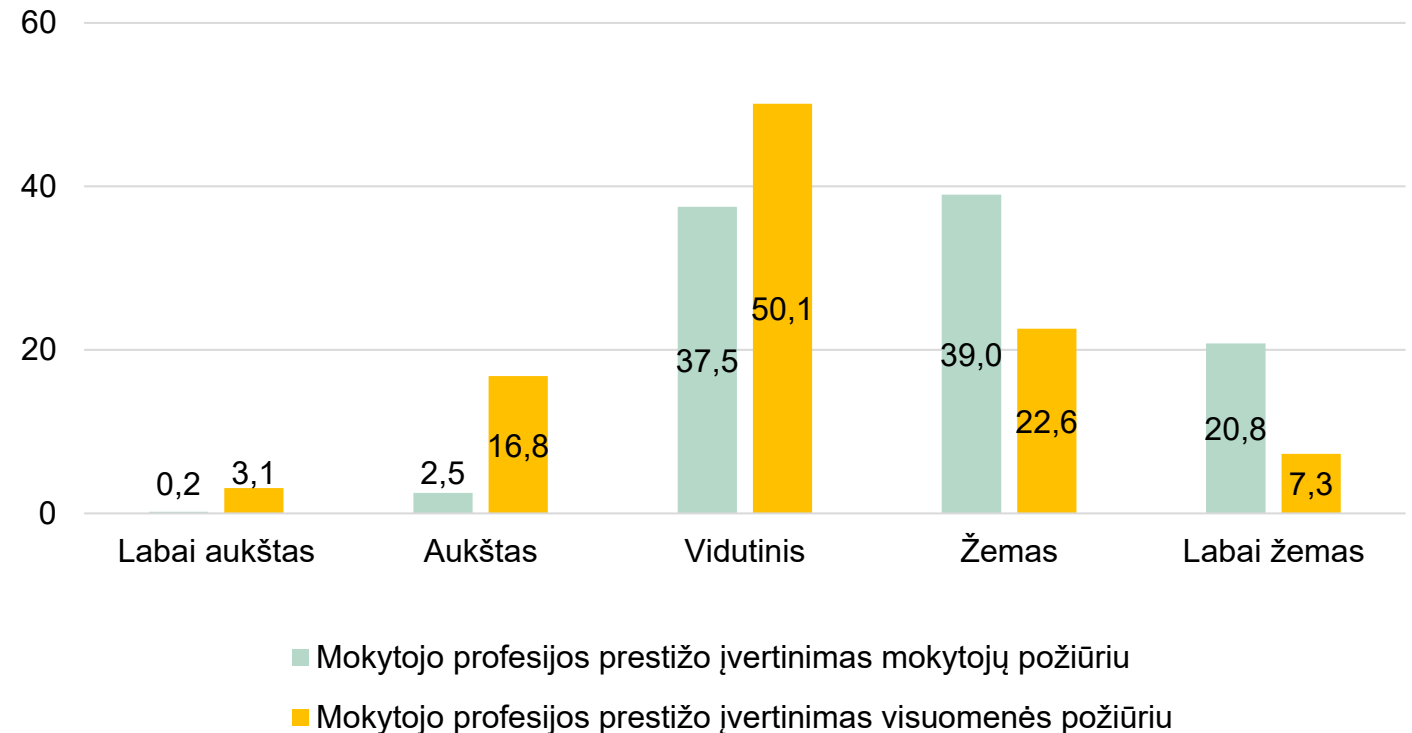
75,7 proc.
teigiamos mokytojo darbo (profesijos) pusės aiškiai nusveria neigiamas

92,2 proc.
patinka dirbti jų mokykloje

77,4 proc.
yra patenkinti savo darbo sąlygomis (nevertinant darbo užmokesčio)

28,4 proc.
yra patenkinti gaunamu darbo užmokesčiu

Visuomenės požiūris į mokytojo profesiją yra gerokai pozityvesnis negu pačių mokytojų (2023 m.)



Lietuvos mokytojai darbe dažnai arba labai dažnai patiria stresą

ŠMSM

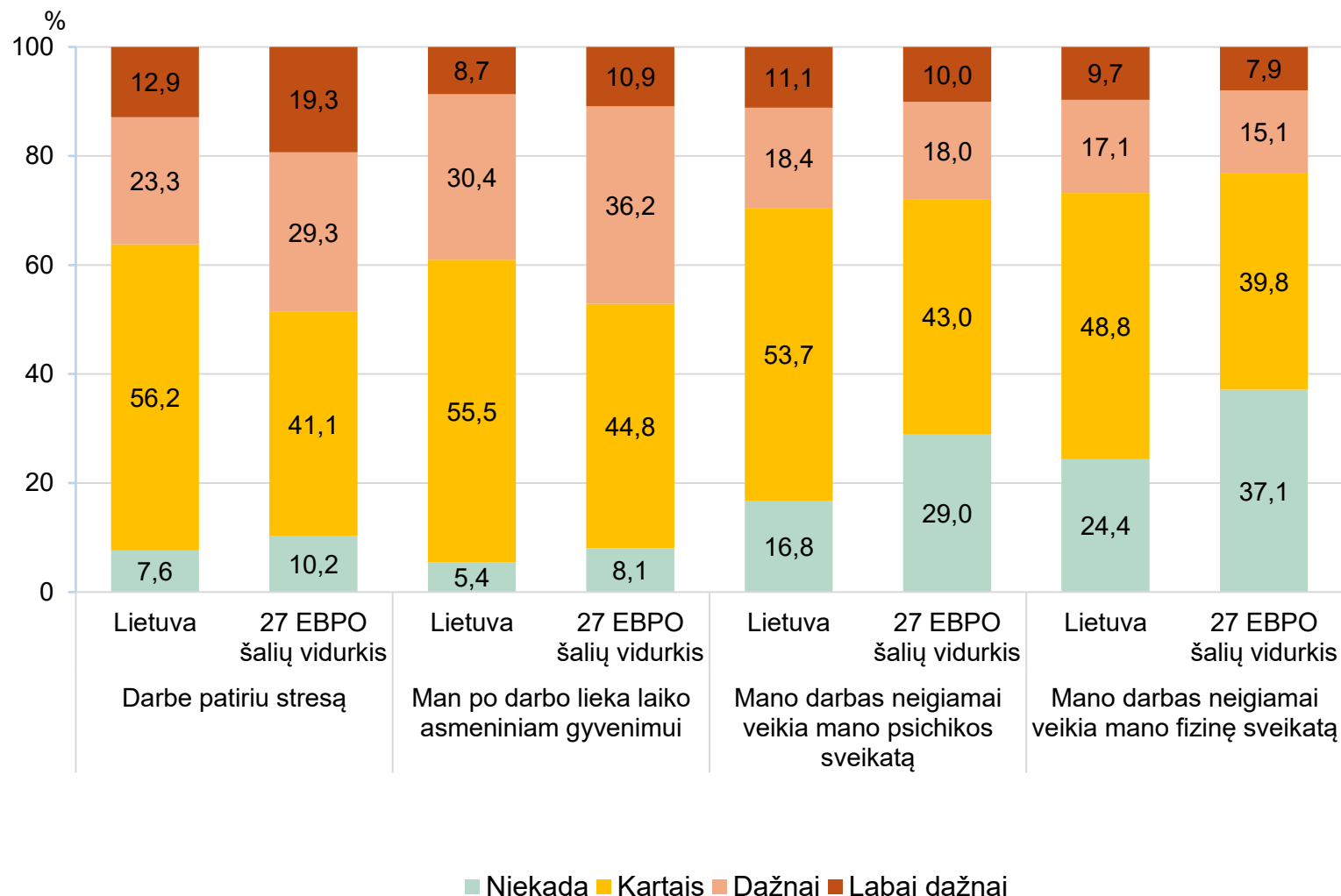


Lietuvos mokytojų (N=1146) apklausa parodė, kad:

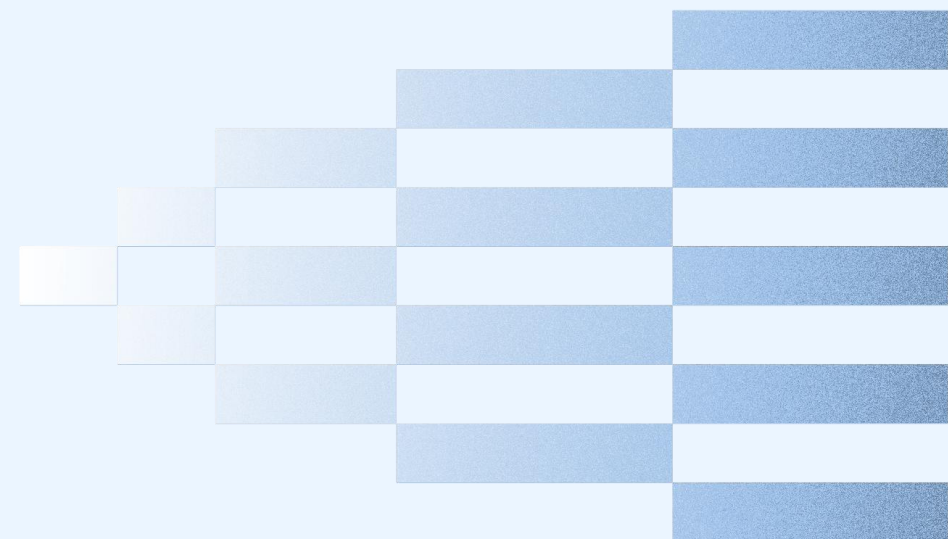
65,8 proc. mokytojų yra patyrę **smurtą iš mokinių**;

38,5 proc. – iš **mokyklos administracijos**;

33,9 proc. – žodinį smurtą iš **mokinių tėvų**.



Bendrojo ugdymo mokinių pasiekimai

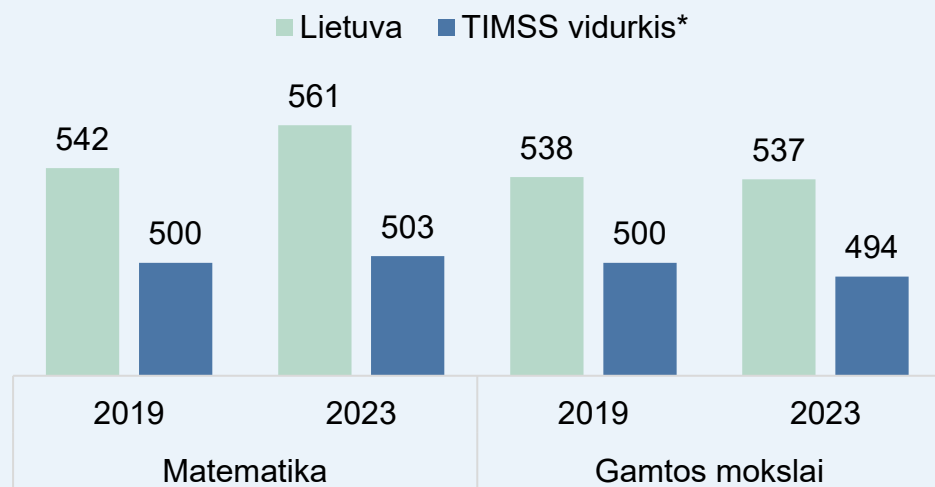


Lietuvos mokinių IEA TIMSS rezultatai buvo aukštesni už tarptautinius vidurkius

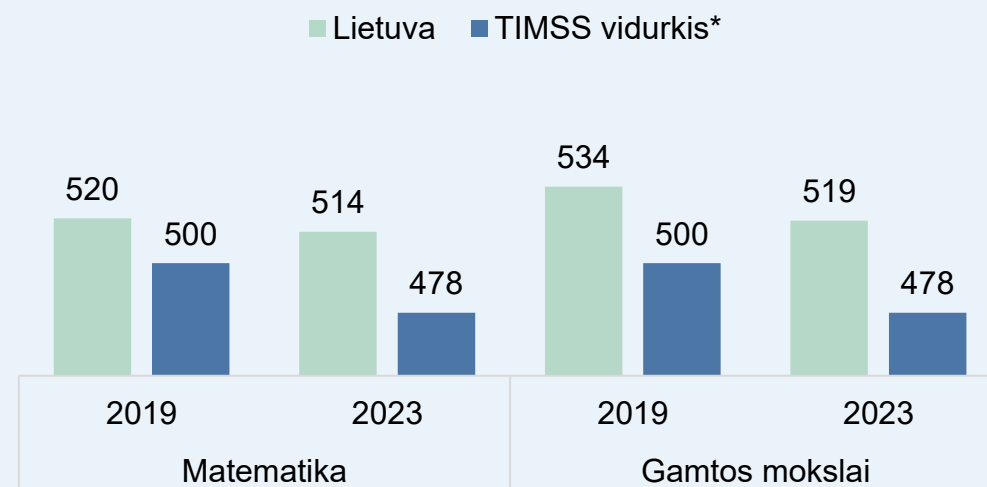
ŠMSM

Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimo (IEA TIMS) rezultatų vidurkiai (taškai)

4 klasė



8 klasė



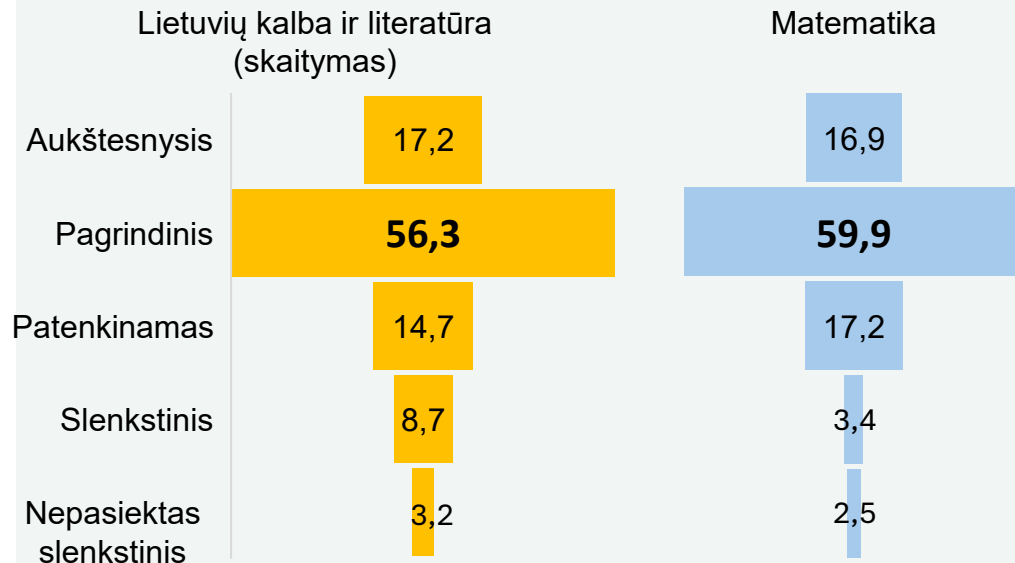
*2019 m. – TIMSS skalės vidurkis (500 taškų, pastovi reikšmė),
2023 m. – TIMSS dalyvavusių šalių rezultatų vidurkis.

Per NMPP ir PUPP didžiausios mokinių dalies pasiekimai atitiko pagrindinį pasiekimų lygį

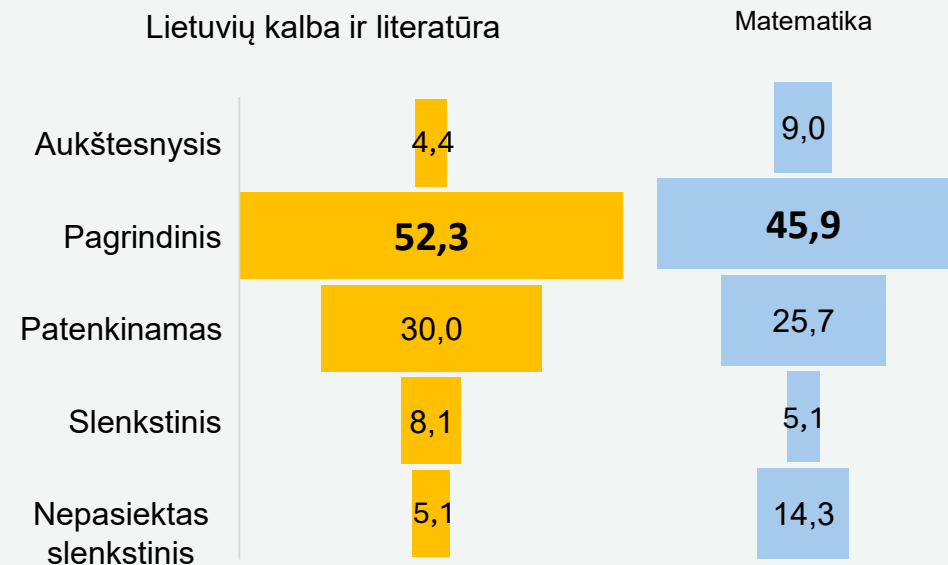
ŠMSM

Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius 2026 m., proc.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 4 klasė



Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP) 10 (II gimnazijos) klasė

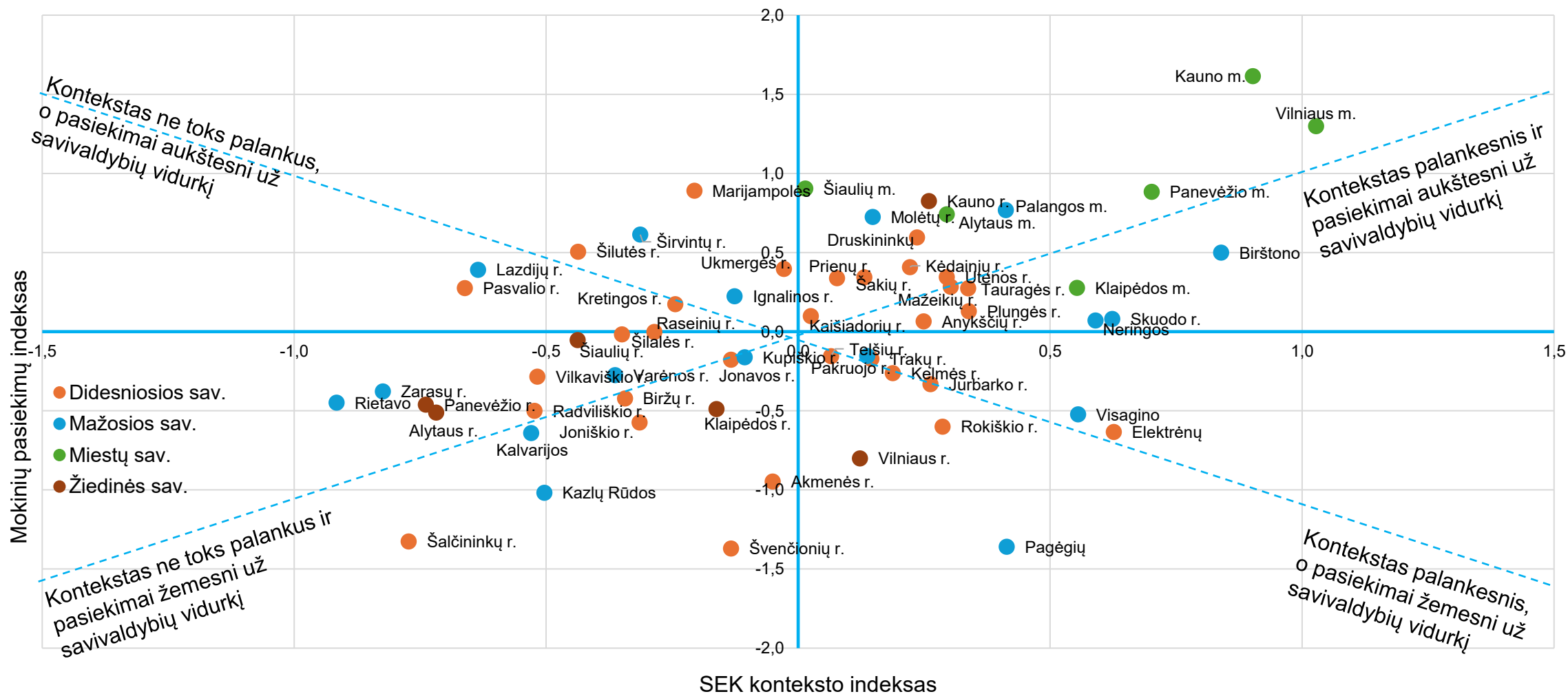


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Savivaldybių mokinių pasiekimų rodikliai priklauso ir nuo SEK konteksto

ŠMSM

Savivaldybių sklaida pagal SEK konteksto ir mokinių pasiekimų indeksus



VBE lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų skirtumai savivaldybėse ŠMSM

Savivaldybės pagal 2024–2026 m. VBE lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų svertinį vidurkį ir kaitos tendenciją

	Metų tėkmėje rezultatai prastėja	Rezultatai nesikeičia	Rezultatai gerėja
Siektinas pavyzdys		Pakruojo r.	
Gerai rezultatai		Anykščių r., Palangos m., Marijampolės	
Link gerų rezultatų	Jurbarko r.	Šakių r., Birštono, Kauno m.	Pagėgių
Tipinės	Pasvalio r., Kazlų Rūdos, Ignalinos r., Šilutės r., Telšių r., Tauragės r., Kėdainių r	Rokiškio r., Alytaus r., Varėnos r., Vilkaviškio r., Ukmergės r., Elektrėnų, Akmenės r., Lazdijų r., Plungės r., Prienų r., Biržų r., Šilalės r., Klaipėdos m., Mažeikių r., Kupiškio r., Jonavos r., Joniškio r., Panevėžio m., Radviliškio r., Molėtų r., Klaipėdos r., Kelmės r., Skuodo r., Alytaus m., Utenos r., Druskininkų, Kauno r., Širvintų r., Vilniaus m., Šiaulių m., Zarasų r., Raseinių r.	Panevėžio r., Kaišiadorių r., Kretingos r., Rietavo
Link prastų rezultatų		Švenčionių r.	
Prasti rezultatai, reikalinga intervencija		Vilniaus r., Trakų r.	Visagino, Kalvarijos
Pavojus, reikalinga skubi pagalba	Šiaulių r.	Šalčininkų r.	

VBE matematikos rezultatų skirtumai savivaldybėse

ŠMSM

Savivaldybės pagal 2024–2026 m. VBE matematikos rezultatų svartinį vidurkį ir kaitos tendenciją

	Metų tėkmėje rezultatai prastėja	Rezultatai nesikeičia	Rezultatai gerėja
Siektinas pavyzdys	Vilniaus m.		
Geri rezultatai		Šilutės r., Klaipėdos m., Kauno r., Kauno m., Visagino, Alytaus m.	
Link gerų rezultatų		Panevėžio m.	
Tipinės	Šilalės r., Kaišiadorių r., Kėdainių r., Šiaulių m., Birštono	Pakruojo r., Elektrėnų, Jurbarko r., Kelmės r., Ukmergės r., Varėnos r., Vilkaviškio r., Zarasų r., Trakų r., Telšių r., Kupiškio r., Kalvarijos, Biržų r., Šakių r., Tauragės r., Joniškio r., Širvintų r., Pasvalio r., Šalčininkų r., Skuodo r., Marijampolės, Molėtų r., Akmenės r., Plungės r., Lazdijų r., Šiaulių r., Palangos m., Kazlų Rūdos, Mažeikių r., Druskininkų, Jonavos r.	Pagėgių, Vilniaus r., Utenos r., Kretingos r., Raseinių r., Anykščių r., Rietavo, Švenčionių r.
Link prastų rezultatų		Panevėžio r., Alytaus r.	
Prasti rezultatai, reikalinga intervencija	Klaipėdos r., Prienų r., Ignalinos r.	Radviliškio r., Rokiškio r.	

Bendrojo ugdymo mokinių dalyvavimas NVŠ programose



Augo mokinių įsitraukimas į neformalųjį vaikų švietimą

ŠMSM



2025 m. NVŠ dalyvavo:

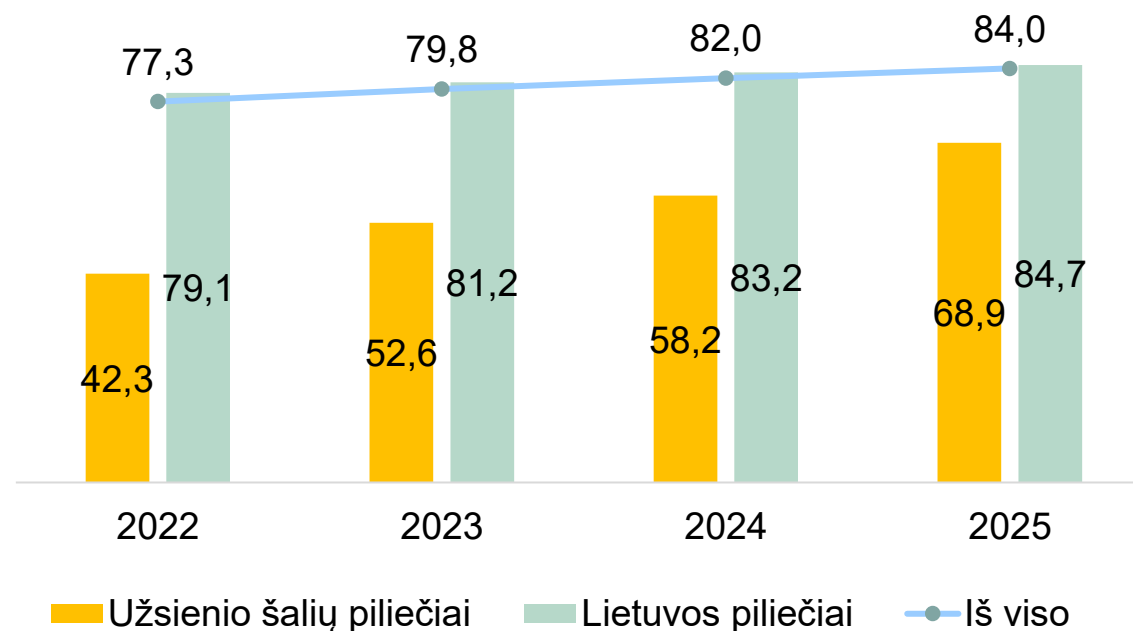
84,0 proc.
bendrojo ugdymo mokinių
(2022 m. – 77,3 proc.)

82,1 proc.
SUP turinčių mokinių
(2022 m. – 76,5 proc.)

68,9 proc.
užsienio šalių piliečių.
(2022 m. – 42,3 proc.)

Duomenų šaltinis: ŠVIS

**NVŠ dalyvaujančių bendrojo ugdymo mokinių dalies (proc.)
šalyje kaita 2022–2025 m. pagal pilietybę**



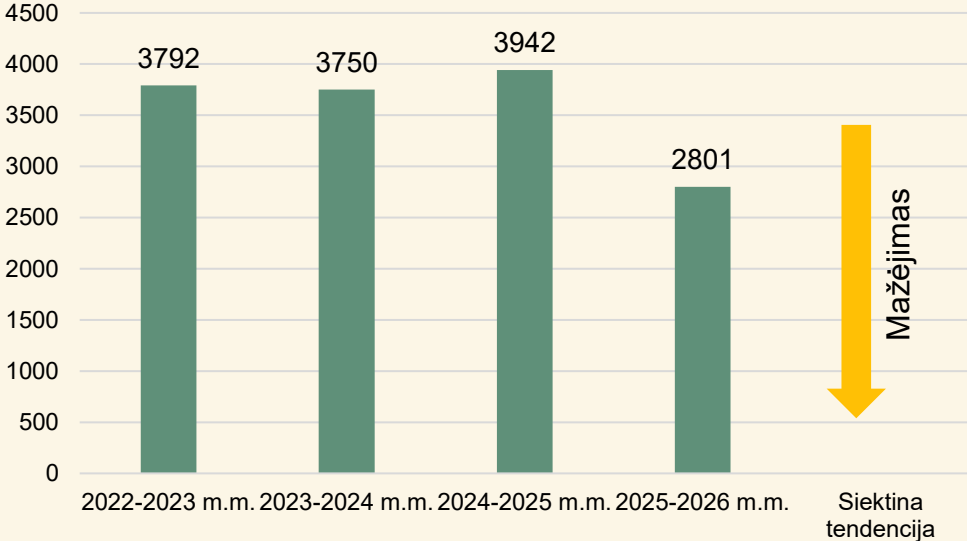
Duomenų šaltinis: ŠVIS

**Mokymasis baigus
bendrojo ugdymo
programas,
ankstyvas iškritimas iš
švietimo sistemos**

Sumažėjo mokykloje nesimokančių vaikų skaičius ir anksti iš švietimo sistemos pasitraukiančio 18–24 metų jaunimo dalis

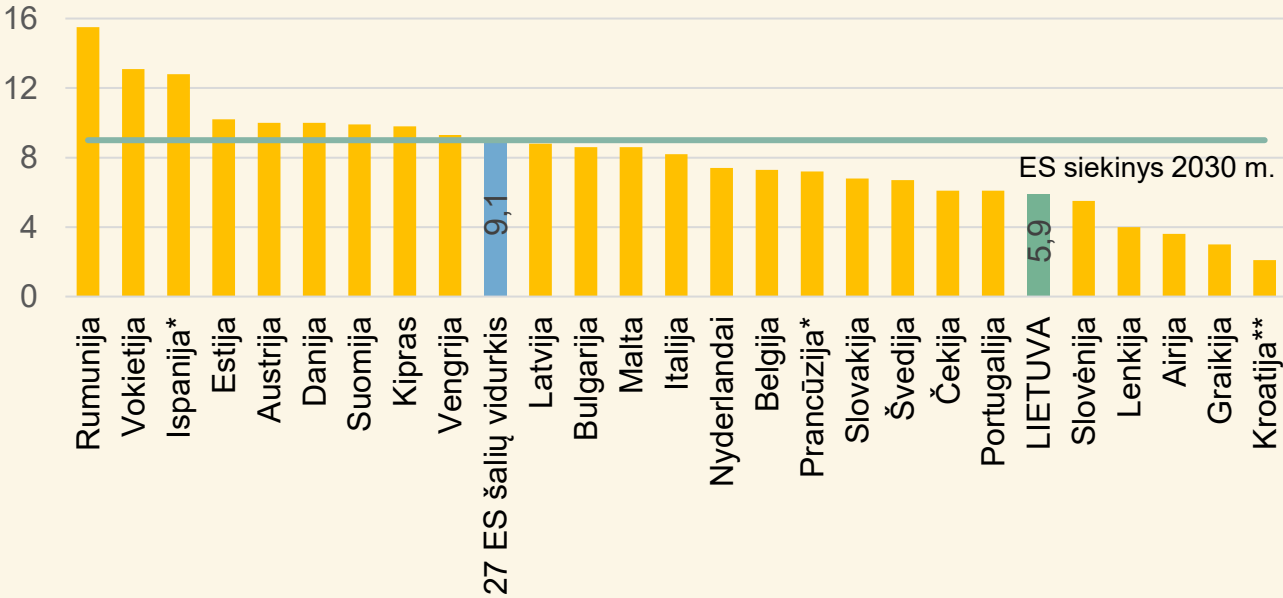
ŠMMSM

7–16 metų vaikų, nesimokančių mokykloje dėl įvairių priežasčių (išskyrus išvykimą į užsienį), skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

18–24 metų jaunimo, neįgijusio vidurinio išsilavinimo ir nesimokančio, dalis (proc.) ES šalyse 2025 m.



* skiriasi apibrėžtis;

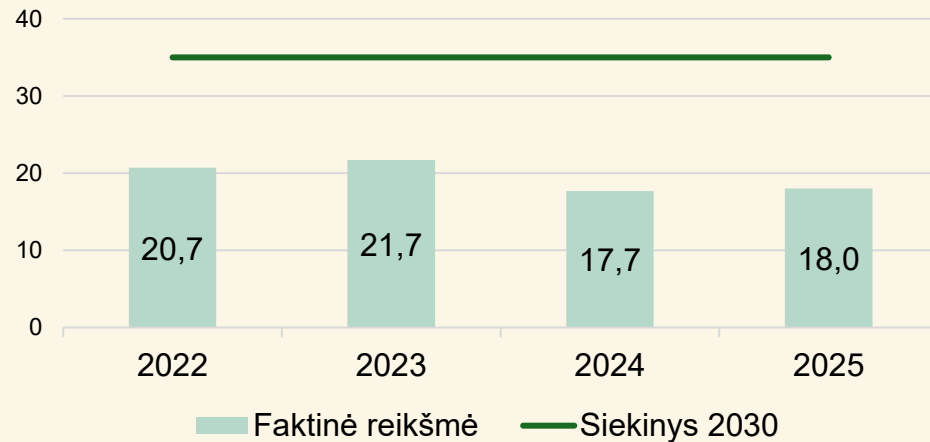
** mažas duomenų patikimumas.

Duomenų šaltinis: Eurostatas

Iššūkis – gerinti aukštojo mokslo prieinamumą mokiniams iš nepalankios SEK aplinkos

ŠMSM

8 klasę lankiusių mokinių iš žemo SEK statuso šeimų*, studijuojančių aukštojoje mokykloje, dalies (proc.) kaita



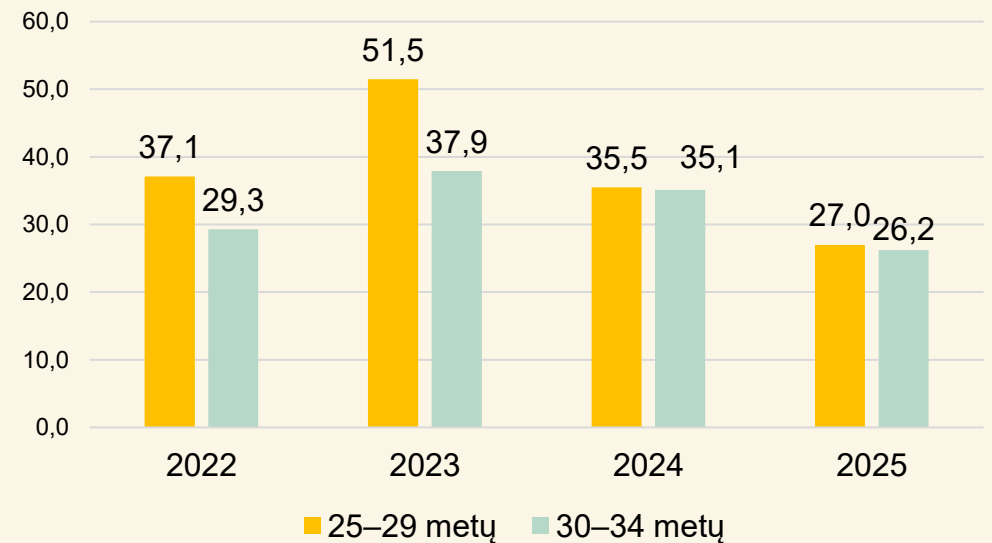
* Mokiniai, kurie gavo finansinę ar kitokią paramą (nemokamą maitinimą ar kt.).



Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021) siekinys: ne mažiau kaip 35 proc. 2030 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Žemiausias pajamas turinčių namų ūkių asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalies (proc.) kaita



Nacionalinio pažangos plano (2020) siektina tendencija: didėjimas

Duomenų šaltinis: VDA OSP

Mokyklų aprūpinimas ugdymo priemonėmis ir švietimo finansavimas

Gerėja mokyklų aprūpinimas įranga ir ugdymo priemonėmis



2025 m. šimtui mokinių vidutiniškai teko:

30,7 kompiuterio

(2022 m. – 25,4 kompiuterio)

1,7 interaktyviosios lentos

(2023 m. – 2,0 interaktyvios lentos)

3,1 interaktyviojo ekrano

(2023 m. – 1,3 interaktyviojo ekrano)

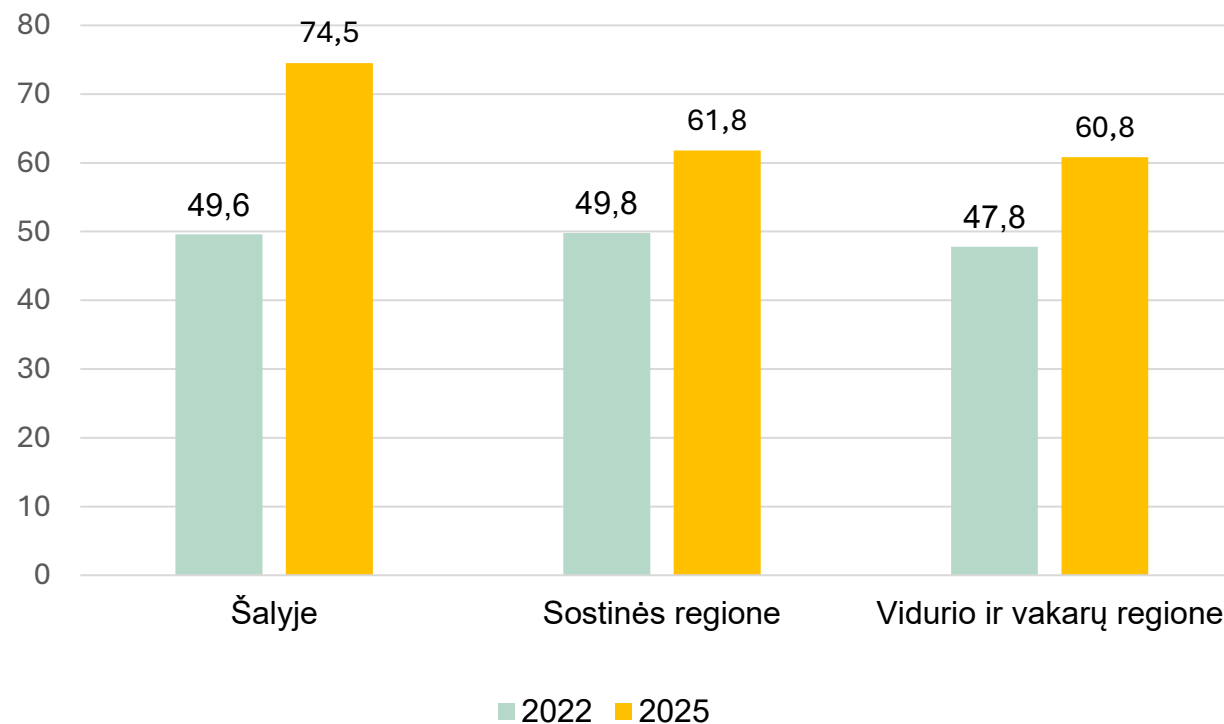
Švietimo platformoje *emokykla.lt* pateikta daugiau nei:

160 skaitmeninių mokymo priemonių

700 vadovėlių

13 000 užduočių

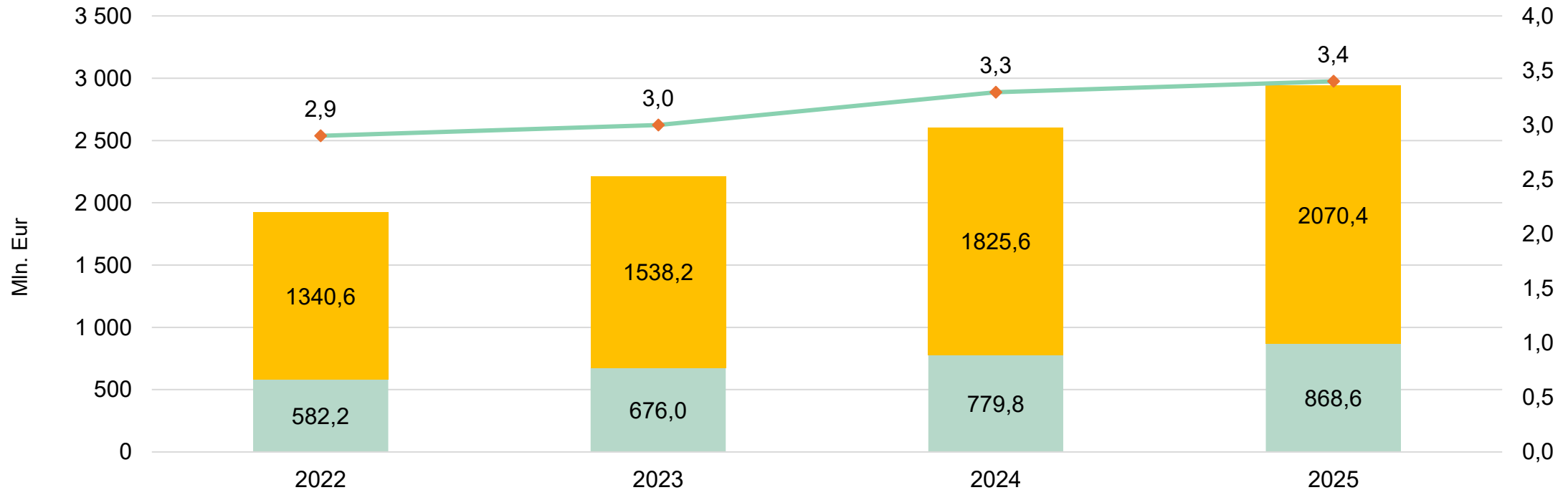
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis (proc.)



Ugdymo finansavimas Lietuvoje didėjo

ŠMSM

Valstybės ir savivaldybių lėšos ikimokykliniam, priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui: kaip BVP dalis (proc.) ir skiriamų lėšų suma (mln. Eur) nuo 2022 m. iki 2025 m.



Valstybės ir savivaldybių lėšos priešmokykliniam, pradiniam, pagrindiniam ir viduriniui ugdymui (mln. Eur)

Valstybės ir savivaldybių lėšos ikimokykliniam ugdymui (mln. Eur)

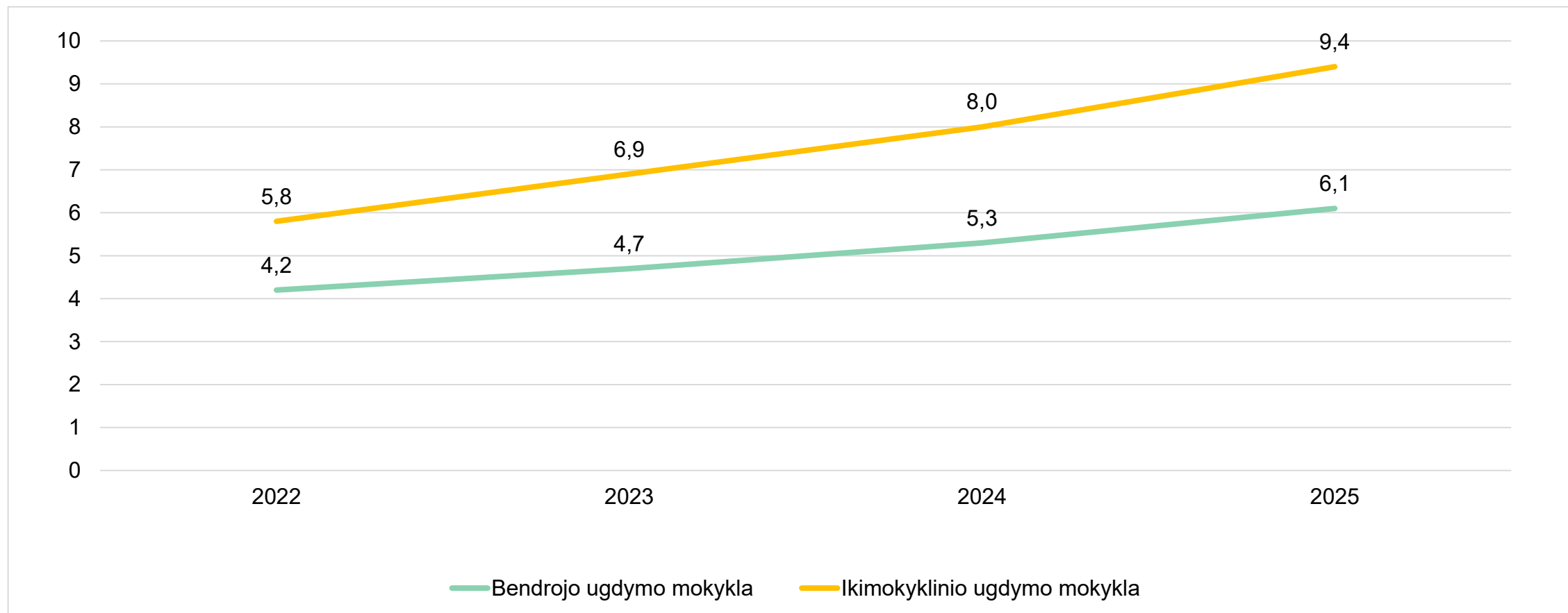
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos ikimokykliniam, priešmokykliniam, pradiniam, pagrindiniam ir viduriniui ugdymui, palyginti su BVP (proc.)

Duomenų šaltinis: VDA (OSP)

Augo lėšos vienam besimokančiam ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose

ŠMSM

Vienam besimokančiam asmeniui tekusios lėšos (tūkst. Eur) pagal švietimo įstaigų grupę nuo 2022 m. iki 2025 m.

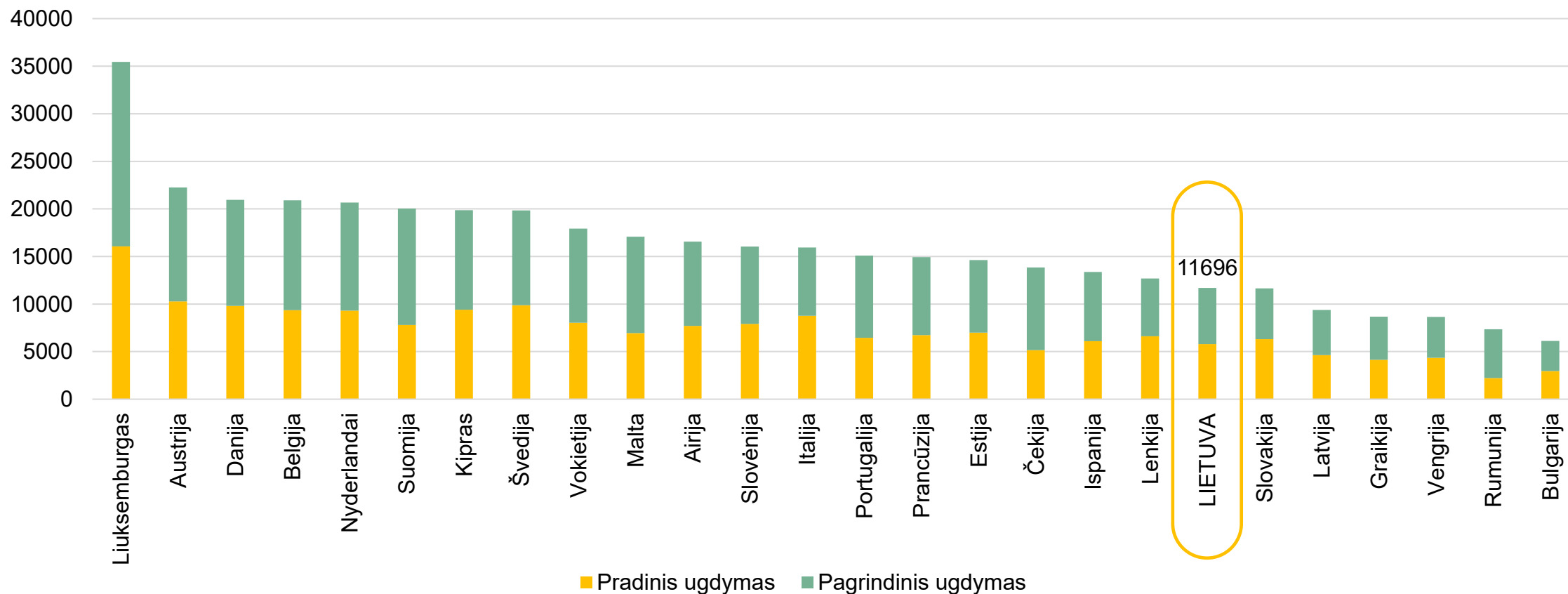


Duomenų šaltinis: VDA (OSP)

Lietuva, pagal lėšas, skirtas vienam mokiniui, pateko tarp mažiau lėšų skiriančių ES šalių

ŠMSM

Viešosios išlaidos (PGS) vienam mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą (ISCED 1), ir vienam mokiniui, besimokančiam pagrindinio ugdymo programą (ISCED 2), per metus ES šalyse 2022 m.



Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, išorinio vertinimo kaitos koncepcija



Geros mokyklos koncepcija –
**vertybinė atrama ir
šiuolaikinio ugdymo orientyras.**

Sėkmingos mokyklos rodikliu laikoma
**ne vien akademiniai pasiekimai, bet ir
emocinė bei psichologinė gerovė.**

Mokyklos veikla ir pasiekimai **negali
būti vertinami atskirai** nuo jos
socialinio, ekonominio ir kultūrinio (SEK)
konteksto.

Būtina pasitelkti šiuolaikines **skaitmenines
technologijas (DI)** ir jau kaupiamus
duomenis, siekiant **sumažinti** administracinį
krūvį mokykloms.

Mokyklos atsakomybė: išorinis vertinimas turi skatinti **vidinį
įsivertinimą, savianalizę ir nuolatinį tobulėjimą**, o ne orientuotis tik į
išorės kontrolę.



2025 m. spalio mėn. nagrinėtos
8 išorinio vertinimo idėjos

2026 m. gegužės mėn. išorinio
vertinimo ekspertai, NŠA ir ŠMSM
specialistai suburti į **darbo grupę
išorinio vertinimo kaitos
koncepcijai parengti.**

Parengtos 2 skirtingos koncepcijos alternatyvos:

- tradicijos derinamos su inovacijomis
- inovacijos kurs naujas tradicijas

Savivaldybės – svarbi švietimo pokyčių grandis



Kokybiškas ir prieinamas ankstyvasis ugdymas kiekvienam vaikui



Naujai pritraukiami, tobulėjantys, kompetentingi, įgalinti ir palaikomi pedagogai



Prieinama pagalba ir stipri vaikų socialinė-emocinė gerovė



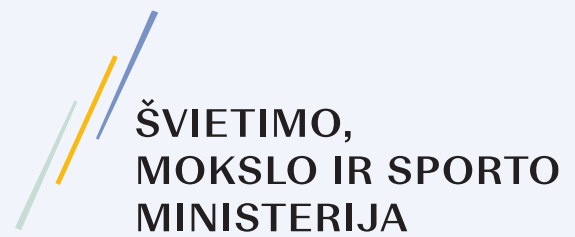
Įtraukus, personalizuotas ir kiekvieno poreikius atliepiantis ugdymas



Mažėjantys pasiekimų atotrūkiai stiprinant institucinę paramą ir lygios ugdymosi galimybės



Duomenimis grįsti, tvarūs ir į ateitį orientuoti švietimo sprendimai



**ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA**