

PATVIRTINTA
Lietuvos Respublikos Vyriausybės
2021 m. d. nutarimu Nr.

2021–2030 METŲ ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA

Plėtros programos valdytojas – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

I DALIS PLĖTROS PROGRAMOS PASKIRTIS

1. 2021–2030 metų švietimo plėtros programoje (toliau – Programa) vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatyme ir Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme.

Valstybės veiklos sritis Švietimas
2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano (toliau – NPP) uždavinių įtraukimo į Programą logika Programa skirta NPP 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.6 uždaviniams įgyvendinti.
NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. Prisidedama prie NPP uždavinių 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ir 7.2 įgyvendinimo.
NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis 3.1.1. Mokinių, nepasiekusių 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA lygio, dalis (2018 m. skaitymo gebėjimai – 24,4 procentai, matematinis raštingumas – 25,6 procentai, gamtamokslinis raštingumas – 22,2 procentai; 2025 m. – 20 procentų; 2030 m. – 15 procentų). 3.1.2. Mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių (mažiau nei 3 tūkst. gyventojų) ir didžiausių (per 15 tūkst.) vietovių (didžiausias iš visų PISA tyrimų tiriamų sričių) (2018 m. – 67,68 taškų; 2025 m. – 40 taškų; 2030 m. – 30 taškų). 3.1.3. Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius (2018 m. – 8,6 mokinio; 2025 m. – 10 mokinių; 2030 m. – 13 mokinių). 2.5.2. Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus, dalis (2018 m. – 88,9 procento; 2025 m. – 90 procentų; 2030 m. – 95 procentai). 7.2.5. Regionų, kuriuose ikimokyklinio ugdymo programose dalyvauja daugiau nei 80 proc. vaikų (nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus) skaičius (2019–2020 m. m. – 7 regionai, 2025 m. – 8 regionai; 2030 m. – 10 regionų).

7.2.6. Regionų, kuriuose 8 klasės mokinių pasiekimų vidurkis nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu bent vienoje srityje nepasiekė skalės vidurkio, skaičius (2018 m. – 6 regionai; 2025 m. – 5 regionai; 2030 m. – 4 regionai).
1 problema – Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis moderniomis mokymo(si) priemonėmis. 2. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo. 3. Mokykloms teikiama pagalba veiklai tobulinti yra fragmentuota. 4. Netolygi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programos vykdančių įstaigų veiklos kokybė. 5. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą ir mokymąsi. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą“, 12-003-03-01-03 priemonę „Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
2 problema – Nevienodos mokyklinio starto galimybės
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikimokyklinio ugdymo turinys fragmentiškas, neužtikrina socialinio teisingumo, neatitinka ateities poreikių. 2. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal ikimokyklinio ugdymo programas. 3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
3 problema – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybės didinimui nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skaitmeninių ir technologinių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas jų įsitraukimas kuriant ir išbandant inovacijas ir personalo kompetencijų stoka. 2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio. 3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojamas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai integruotos tarpusavyje ir su kitomis išorinėmis sistemomis. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdyti EDtech skaitmeninę švietimo transformaciją“.</p>
NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas
3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. Prisidedama prie NPP uždavinių 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.3 įgyvendinimo.
NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis
3.2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (2019–2020 m. m. – 57,6 procento; 2025 m. – 85 procentai; 2030 m. – 97 procentai).

<p>3.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus) (2018 m. – 60,3 procento; 2025 m. – 65 procentai; 2030 m. – 75 procentai).</p> <p>3.2.3. Specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis (2018–2019 m. m. – 30 procentų; 2025 m. – 40 procentų; 2030 m. – 50 procentų).</p> <p>3.2.4. Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose, dalis (2019 m. – 48,6 procento; 2025 m. – 85 procentai; 2030 m. – 90 procentų).</p> <p>3.2.5. 25–29 metų asmenų iš žemiausias pajamas turinčių namų ūkių, įgijusių aukštąjį išsilavinimą (ne mažiau kaip 4 metai), dalis (2017 m. – 16,5 procento; 2025 m. – 25 procentai; 2030 m. – 30 procentų).</p> <p>3.2.6. Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių, dalis, procentais (2018 m. – 48,2 proc.; 2025 m. – 55 proc.; 2030 m. – 70 proc.).</p>
<p>1 problema – Nepakankamai išplėtotą švietimo pagalba mokyklose</p> <p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija. 2. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis bendrosios paskirties mokyklose. 3. Mokykloms trūksta koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti. 4. Neužtikrinama ankstyvoji intervencija. 5. Mokiniais ir mokytojams trūksta socialinės-emocinės kompetencijos. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“.</p>
<p>2 problema – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas</p> <p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa. 2. Nesukuriamos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsitraukti į NVŠ veiklas. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“.</p>
<p>3 problema – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų mokymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų</p> <p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aukštasis mokslas yra menkai prieinamas specialiųjų poreikių turintiems asmenims. 2. Aukštasis mokslas yra menkai prieinamas vaikams, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.3.1. Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis nuo tų, kurie kreipėsi (2019 m. – 88,7 procento; 2025 m. – 93 procentai; 2030 – 95 procentai).</p>

3.3.2. Užsieniečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose, dalis, palyginti su bendru studijuojančių asmenų skaičiumi (2019 m. – 6,3 procento; 2025 m. – 9 procentai; 2030 m. – 12 procentų).

1 problema – Iš užsienio atvykę asmenys dažnai susiduria su integracijos į Lietuvos švietimo sistemą problemomis

Spręstinios problemos priežastys:

1. Nepakankama parama lituanistiniam švietimui užsienyje ir parengiamoji veikla prieš mokiniui atvykstant į Lietuvą.
 2. Ne visoms mokykloms pavyksta užtikrinti sąlygas iš užsienio sugrįžusių ir atvykusių mokinių kalbinei integracijai ir sėkmingam mokymuisi
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“, 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą“, 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdėti EDtech skaitmeninę švietimo transformaciją“, 12-003-03-01-03 priemonę „Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą“ 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“, 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra““.

2 problema – Mažai užsieniečių, tarp jų ir lietuvių kilmės asmenų, studijuoja Lietuvos universitetuose

Spręstinios problemos priežastys:

1. Mažai ES šalių piliečių renkasi studijas Lietuvoje.
 2. Nėra sukurtos užsienio studentų pritraukimo ir integracijos strategijos.
 3. Nepakankamas Lietuvos aukštųjų mokyklų tarptautinis konkurencingumas integruojantis Europos universitetų tinkluose.
 4. Neišnaudojamos lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose, kuriuose užsieniečiai mokomi lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos ir kultūros, galimybės.
 5. Ne ES šalių piliečiai, pasirinkę studijas Lietuvoje, nemotyvuoti ir nepasirengę studijoms.
 6. Neišplėtotos studentų tarptautinės praktikos
 7. Nepakankama parama studijuojantiems Lietuvos aukštosiose mokyklose užsieniečiams.
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“, 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“, 12-003-03-04-02 priemonę „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“, 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““.

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. Prisidedama prie 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

- 3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 procentai; 2025 m. – 8 procentai; 2030 m. – 15 procentų).
- 3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (2018 m. – 26,8 procento; 2025 m. – 29 procentai; 2030 m. – 30 procentų).
- 3.4.3. Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais (2018 m. – 28,3 procento (vyrų – 73,4 procento, moterų – 26,6 procento); 2025 m. – 30 procentų (vyrų – 70 procentų, moterų – 30 procentų); 2030 m. – 33 procentai (vyrų – 65 procentai, moterų – 35 procentai), iš jų inžinerijos ir informatikos studijų kryptis – 2018 m. – 24,3 procento; 2025 m – 26 procentai; 2030 m. – 28 procentai).

- 3.4.4. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 6 mėnesius po studijų baigimo, dalis (2017 m. – 63 procentai; 2025 m. – 71 procentas; 2030 m. – 76 procentai).
- 3.4.5. Absolventų, dirbusių atitinkamos kvalifikacijos reikalingą darbą (Lietuvos profesijų klasifikatoriaus (LPK) 4–8 pagrindinės grupės) 6-ąjį mėnesį po profesinio mokymo programos baigimo, dalis (2017 m. – 58 procentai; 2025 m. – 70 procentų; 2030 m. – 80 procentų).
- 3.4.6. Mokinių, dalyvaujančių STEAM krypties neformaliojo vaikų švietimo programose, dalis (2018–2019 m. m. – 4,2 procento; 2025 m. – 10 procentų; 2030 m. – 15 procentų ir išlyginti berniukų ir mergaičių santykį 2018–2019 m. m. – 61/39; 2025 m. – 55/45; 2030 m. – 50/50)).
- 3.4.7. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (2016 m. 4 klasėje – 2 procentai ir 8 klasėje – 11 procentų; 2025 m. – 50 procentų; 2030 m. – 80 procentų).
- 3.4.8. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (2018 m. – 25,6 procento; 2025 m. – 60 procentų; 2030 m. – 100 procentų).
- 4.2.1. Menų studijų krypties studentų dalis nuo visų studentų (2019–2020 m. m. – 4,3 procento; 2025 m. – 5 procentai; 2030 m. – 5,5 procento).

1 problema – Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis

Spręstinios problemos priežastys:

1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka iššūkiu.
 2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė.
 3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėtotą mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo užtikrinant darbo rinkai reikalingų praktinių įgūdžių įgijimą.
 4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių.
 5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas.
 6. Nepakankama profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliojo kurso keliamų iššūkių.
 7. Nepakankamas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą.
 8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius.
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-03 priemonę „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“.

2 problema – Neišplėtotą profesinio orientavimo sistema apimanti visų amžiaus tarpsnių asmenis

Spręstinios problemos priežastys:

1. Neįtvirtintas vieningas profesinio orientavimo teikimo modelis.
 2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas mokinimas ir suaugusiems asmenims.
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“.

3 problema – Nepakankama STEAM infrastruktūra ir programų pasiūla

Spręstinios problemos priežastys:

1. Nesukuriamos palankios sąlygos neformaliojo švietimo STEAM krypties programų plėtrai.
 2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas.
 3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija.
 4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis.
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“.

4 problema – Per maža dalis aukštųjų mokyklų absolventų dirba atitinkamos kvalifikacijos reikalaujantį darbą

<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę. 2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių/studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų. 3. Nepakankamai išvystyta mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėseną. 4. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas. 5. Nepakankamas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių infrastruktūros. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ ir 12-003-03-04-02 priemonę „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.</p> <p>Prisidedama prie NPP uždavinių 2.10, 3.3 ir 3.6 įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.5.1. Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis (2019 – 10,5 procento 25–34 m. grupėje ir 3,4 procento 55–74 m. grupėje; 2025 m. – 12,5 (5,5) procento; 2030 m. – 15 (8) procentų).</p> <p>3.5.2. Suaugusiųjų gebėjimai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (problemų sprendimo pasitelkiant technologijas srities rezultatai (dalis pasiekusiųjų 2-ąją arba 3-iąją lygmenį) (PIAAC) (2016 m. – 18 procentų; 2025 m. – ne mažiau kaip EBPO šalių vidurkis; 2030 m. – ne mažiau kaip pirmų 10-ies EBPO šalių vidurkis).</p> <p>2.10.4. Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus lietuvių kilmės asmenis), baigusią lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių (2025 m. – 10 procentų; 2030 m. – 30 procentų).</p>
<p>1 problema – Neefektyvi ir fragmentuoti veikianti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema</p>
<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nesukurtas vieningas MVG sistemos modelis. 2. Neįdiegta vieno langelio principu veikianti elektroninė sistema. 3. Nesukurtas finansinių paskatų mechanizmas, siekiantiems dalyvauti kompetencijų plėtojimo veiklose, ir neužtikrinama institucijų, teikiančių paslaugas, įvairovė (neįtraukiamos aukštosios mokyklos). 4. Nepakankama suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybė ir nesukurta sistema leidžianti identifikuoti prioritetines kompetencijų plėtojimo sritis (APV). 5. Neišplėtotą kompetencijų pripažinimo sistema. 6. Neišplėtotos galimybės mažiau mokytis linkusioms grupėms (senjorai ir BUM suaugusiems). <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.</p> <p>Prisidedama prie NPP uždavinių 3.1, 3.2 ir 3.3 įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.6.1. Asmenų, pretenduojančių į vieną valstybės finansuojamą pedagogikos studijų vietą, skaičius (nuo 0,7 2019 m. padidinti iki 3 2030 m. (2 – 2025 m.)).</p>

3.6.2. Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (nuo 15,8 proc. 2019 m. padidinti iki 40 proc. – 2030 m. (30 proc. – 2025 m.).
 3.6.3. Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (nuo 42 proc. 2019 m. padidinti iki 65 proc. – 2030 m. (50 proc. – 2025 m.)).

1 problema – Nepatraukli pedagogo profesija

Spręstinios problemos priežastys:

1. Nepatrauklios darbo sąlygos.
2. Nepakankama parama pedagogui.
3. Ribotos profesinės karjeros, profesinio augimo motyvavimo galimybės.
4. Prastas pedagogo profesijos įvaizdis visuomenėje, nepasitikima švietimu.

Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę “Pirmiausia – mokytojas”“.

2 problema – Pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema neužtikrina švietimo sistemos poreikių

Spręstinios problemos priežastys:

1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos/paklausos) balansas, reguliavimo priemonės nepakankamai veiksmingos.
2. Nepakankama pedagoginių studijų kokybė.
3. Nėra užsakomųjų edukacinių tyrimų ir trūksta edukologijos tyrimus vykdančių institucijų bendradarbiavimo.
4. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, nelanksti, neužtikrinama paslaugų kokybė.

Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-02 priemonę „Įgyvendinti priemonę “Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra”“.

II DALIS
FINANSINĖS PROJEKCIJOS

NPP uždavinys	Finansinės projekcijos, mln. Eur	Finansavimo šaltiniai
1	2	3
3.1. UŽDAVINYS. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 601,5 mln. Eur.	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai
3.2. UŽDAVINYS. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 308,5 mln. Eur.	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos
3.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 105,6 mln. Eur	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos
3.4. UŽDAVINYS. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 368,7 mln. Eur.	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos.; kiti tarptautiniai šaltiniai (Šveicarijos Konfederacijos įnašo ekonominei ir socialinei sanglaudai Europos Sąjungos valstybėse dalis, skirta Lietuvos Respublikai)
3.5. UŽDAVINYS. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 118,5 mln. Eur.	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos.; kiti tarptautiniai šaltiniai
3.6. UŽDAVINYS. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 498,8 Eur.	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai
	<i>Iš viso: 2 001,6 mln. eurų</i>	

PRIEMONIŲ RINKINYS

Priemonės kodas*	Priemonė†	Priemonės įgyvendinimo NPP uždavinys	Kiti NPP uždaviniai	Būtinės sąlygos	Dalyvaujančios institucijos	Priemonės rezultato rodiklio pavadinimas‡	Priemonės rezultato rodiklio reikšmės		Priemonės papildomas požymis: LRV IP, HP, NRD§
							Pradinė	2030 m.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-003-03-01-01	Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Patvirtinta Tūkstantmečio mokyklų įgyvendinimo programa.	Savivaldybės	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4,0 proc. (2020)	1,0 proc.	LRV IP 1.2.1–1.2.5, HP–Darnaus vystymosi (toliau – DV), RRF, ESF2027
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių k. mokymosi pasiekimų lygį (7-10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	47,5 proc. (2019)	52,0 proc.	

* Pildoma vadovaujantis Metodikos 9 priede nurodyta priemonių kodavimo tvarka.

† Nurodomas priemonės pavadinimas (ne daugiau kaip 6 žodžiai)

‡ Jei Programa finansuojama iš ES ar kitų tarptautinių programų lėšų, nurodomi privalomi programos rezultato rodikliai.

§ NRD 2021-2022 m. nebuvo rengtas. NRD priedo CSR 2020-2021 m. atitinkamos priemonės netiesiogiai prisideda prie ES Tarybos 2 rekomendacijos įgyvendinimo

						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	40,1 proc. (2019)	47,0 proc.	
						Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	52,0 proc. (2020)	55,0 proc.	
12-003-03-01-02	Vykdėti EDtech skaitmeninę švietimo transformaciją	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą	Sudaryti galimybes užsienio lietuviams naudotis Lietuvoje sukurtais skaitmeniniais ištekliais.	Savivaldybės, Mokslo ir studijų institucijos Lituanistinio švietimo įstaigos užsienyje, EIM	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	18,61 (2019)	25,0	LRV IP 1.4.1, HP–Inovatyvumo (kūrybingumo) (toliau – IK), RRF
						16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis (proc.)	81,6 proc. (2019)	85,0 proc.	
						Užsienio lietuvių, besimokančių	0 proc. (2016)	30,0 proc.	

			suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.			nuotoliniu būdu, skaičiaus augimas (proc.)			
12-003-03-01-03	Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	3.3 Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Parengti teisės aktus dėl lėšų lituanistiniam švietimui remti skyrimo ir panaudojimo tvarkos.	–	Vidutinis švietimo pagalbos įstaigų metinis darbo užmokestis (Eur)			
						Lituanistinių mokyklų, kuriose įvertinta ugdymo kokybė, dalis (proc.)	0 proc. (2020)	20 proc.	LRV IP 1.2.18–1.2.19, HP–DV
12-003-03-01-04	Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	2.5. Gerinti aplinką šeimai, siekiant didinti gimstamumą ir gyvenimo kokybę bei sąlygas derinti darbo ir šeiminius įsipareigojimus. 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą,	–	Socialinės apsaugos ir darbo ministerija (toliau – SADM), savivaldybės	Ikimokykliniam e ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (proc.)	90,7 proc. (2020)	95 proc.	LRV IP 1.1.1–1.1.7, HP–DV, ESF2027

			<p>užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.</p> <p>7.2. Didinti darbo vietų pasiekiamumą ir viešųjų paslaugų prieinamumą visiems.</p>						
12-003-03-02-01	Įgyvendinti įtraukujį švietimą	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas	Patvirtinti Įtraukaus švietimo plėtros veiksmų planą. Sukurti lietuvių kalbos testavimo sistemą užsienio	Savivaldybės, Lituanistinio švietimo įstaigos, SADM, KM, SAM	Lituanistinių mokyklų, naudojančių lietuvių kalbos testavimo sistemą, skaičius Savivaldybėse vykdomų NVŠ krypties įvairovės užtikrinimas	6 mokyklų (2020)	80,0 mokyklų	LRV IP 1.2.6–1.2.17, 1.2.20–1.2.22, HP–DV, Lygių galimybių visiems (toliau – LGV), ESF2020,
							Nenustatyta	50 (savivaldybių)	–

			besimokančiųjų judumui.	lietuviams, užsieniečiams ir sugrįžusiems asmenims, pagrįstą kalbos mokėjimo lygiais, ir susieti su Lietuvoje veikiančia pasiekimų vertinimo sistema Sukurti metodines priemones, pagrįstas kalbos mokėjimo lygiais		(vykdomos visos klasifikatoriuje patvirtintos NVŠ kryptys)			ESF2027, RRF
						Mokinių dalyvavimas NVŠ veiklose viršija 80 %	Nenustatyta	45 (savivaldybės)	
						Lituanistinio švietimo integruotą programą naudojančių lituanistinių mokyklų skaičius	6 mokyklos (2020)	80 mokyklų	
12-003-03-04-01	Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Sukurti informacinę išorinio vertinimo sistemą Atlikti specialiųjų poreikių asmenų studijų sąlygų analizę	Užsienio reikalų ministerija, Vidaus reikalų ministerija (toliau – VRM), SADM, aukštosios mokyklos,	Gavusių paramą neįgalių asmenų skaičius	620 asm. (2019)	800 asm.	LRV IP 1.6.1–1.6.7, HP–IK, LGV, NRD, RRF, ESF2020, ESF2027
						Padidėjęs Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių tarptautines praktikas lituanistinio	39 studentų (2019)	100 studentų	

			3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.	Užtikrinti finansavimą universitetų dalyvavimui Europos universitetų tinkluose, studijų pritaikymui spec.poreikių asmenims Užtikrinti lituanistikos (baltistikos) centrų užsienyje veiklos palaikymą	lituanistinio švietimo įstaigos.	švietimo įstaigose užsienyje skaičius			
						Padidėjęs lituanistikos (baltistikos) centrų studentų, kurie dalį studijų (kursų) mokėsi Lietuvoje, skaičius	60 studentų (2019)	200 studentų	
12-003-03-04-02	Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei pritaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių	Peržiūrėti teisės aktus reglamentuojančius mokslo ir studijų finansavimo sistemą, valstybės finansuojamų vietų planavimo ir priėmimo procesą Išgryninti mokslo ir	Ekonomikos ir inovacijų ministerija (toliau – EIM), aukštosios mokyklos	Asmenų, studijuojančių savo lėšomis dalis nuo visų studijuojančių asmenų, procentais	46 proc. (2019)	25 proc.	LRV IP 1.7.1–1.7.4, HP–IK, NRD, RRF
						Aukštųjų mokyklų, vykdančių užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimą, dalis (proc.)	21,0 proc. (2019)	85 proc.	

			<p>integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.</p> <p>3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.</p> <p>3.7. Plėtoti mokslų grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvai ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo</p>	<p>studijų institucijų veiklos tikslus</p> <p>Peržiūrėti mokslo ir studijų politiką formuojančių ir įgyvendinančių institucijų atsakomybes</p>					
12-003-03-04-03	Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	<p>3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą</p>	Skirti finansavimą pagal Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę	SADM, EIM, VRM, Žemės ūkio ministerija	Asmenys, gavę paramą RRF lėšomis, profesinio mokymo programose ar moduliuose pameistrystės forma	0 mokiniai (2020)	3688 mokiniai	LRV IP 1.8.1–1.8.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LGV

			sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	<p>Priimti reikalingus Profesinio mokymo įstatymo, kitų teisės aktų pakeitimus</p> <p>Užtikrinti pakankamą kompetencijų vertinimo ir PMĮ išorinio vertinimo sistemos finansavimą.</p> <p>Įtraukti socialinius partnerius į sprendimų priėmimą ir įgyvendinimą</p>		<p>Mokiniai, gavę paramą RRF lėšomis, tobulino praktinius įgūdžius sektoriniame praktinio mokymo centre</p> <p>Mokiniai iš nepalankias sąlygas turinčių asmenų grupių, kuriems buvo skirta parama profesinio mokymo prieinamumui gerinti</p>	<p>0 mokiniai (2020)</p> <p>0 (mokiniai)</p>	<p>12394 mokiniai</p> <p>400 (mokiniai)</p>	
12-003-03-05-01	Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti	3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos	<p>3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą</p>	Priimtas teisinis reglamentavimas įtvirtinantis vieningos MVG sistemos modelį.	SADM, EIM, VRM, KM	Bendrojo ugdymo ir profesinėse mokyklose dirbančių karjeros specialistų skaičius (etatai)	80 etatų (2019)	390 etatų	LRV IP 1.9.1–1.9.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LG

		darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	Patvirtintas RRF ir ESF finansavimas susietas su mokymosi galimybių finansavimu		Įkurti regioniniai karjeros centrai (RKC)	1 RKC (2019)	11 RKC	
						Įdiegta vieninga MVG sistema	0 el. sistema (2020)	1 el. sistema	
						Suaugusieji asmenys, kurie pasinaudojo mokymosi pasiūlymu, gautu per vieningą el. sistemą ir įgijo kompetenciją (procentai)	0 proc. (2020 - neskaičiuojama)	70 proc.	
12-003-03-06-01	Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas”	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei	Pakeisti teisės aktus, reguliuojančius pedagogo veiklos vertinimą ir kvalifikacijos tobulinimą, sukuriant prielaidas mokytojo karjerai, kryptingam kompetencijų tobulinimui,	Aukštosios mokyklos Lituanistinio švietimo įstaigos	Mokytojų, įgijusių antrą dalykinę specializaciją ar magistro laipsnį, dalis (proc.) Mokytojų, kurių amžius 30–49 m. dalis, proc. Padidėjęs tobulinančių	22,0 proc. (2020) 41,81 proc. (2017) 150	40,0 proc. 60 proc. 250 asm.	LRV IP 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, 1.3.8, RRF, HP–DV, LGV

			gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	(taip pat ir siekiant magistro). Atlikti lituanistinio švietimo analizę ir parengti teisės aktų, susijusių su lituanistinių mokyklų mokytojų kvalifikacinių kategorijų įgijimu ir įskaitymu, projektus Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje tobulinti kvalifikaciją		kvalifikaciją lituanistinio švietimo vykdytojų skaičius	asm. (2020)		
12-003-03-06-02	Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių	Numatyti VB lėšų nuosekliam atlyginimų didinimui	Aukštosios mokyklos, Lietuvos mokslų taryba	Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio pokytis procentais nuo vidutinio darbo užmokesčio	107 proc. šalies vidutini o darbo užmoke sčio (2019)	130 proc. šalies vidutini o darbo užmoke sčio	LRV IP 1.3.3–1.3.6, 1.3.9–1.3.10, ESF2027, HP–DV, LGV

		tobulinimo sistema.	užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	<p>Aukštąsias mokyklas aprūpinti studijų infrastruktūros modernizavimui reikalingomis priemonėmis</p> <p>Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje įgyti reikiamą kvalifikaciją</p>		<p>Atliktų edukacijos srities reikminių ir trumpalaikių tyrimų ir publikacijų skaičius</p> <p>Asmenų, kurie po dalyvavimo ESF veiklose ir apgynė edukologijos krypties daktaro disertacijas, dalis</p> <p>Aukštosios mokyklos, esančios pedagogų rengimo kompetencijų centru ar jo dalimi, kuriose</p>	<p>0 (2020)</p> <p>0 (2020)</p> <p>0 (2020)</p>	<p>20 (2030)</p> <p>80 (2030)</p> <p>3</p>	
--	--	---------------------	--	---	--	--	---	--	--

						<p>pagal veiksmų programą ERPF lėšomis sukurta/pritaikyta infrastruktūra</p> <p>Lituanistinio švietimo vykdytojų, įgijusių reikiamą kvalifikaciją, procentinė dalis nuo šios kvalifikacijos neturinčių asmenų skaičiaus</p>	<p>0 proc. (2020)</p>	<p>10,0 proc.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	-----------------------	--
