

## 2021–2030 METŲ ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA

Plėtros programos valdytoja – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

### I DALIS PLĖTROS PROGRAMOS PASKIRTIS

1. 2021–2030 metų švietimo plėtros programoje (toliau – Programa) vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatyme ir Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme.

<b>Valstybės veiklos sritis</b> Švietimas
<p style="text-align: center;"><b>2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano (toliau – NPP) uždavinių įtraukimo į Programą logika</b></p> <p>Programa skirta NPP 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.6 uždaviniams įgyvendinti. Uždaviniai, problemos ir priežastys nurodytos prioritetų tvarka.</p>
<p><b>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</b></p> <p>3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. Prisidedama prie NPP 3.2, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p><b>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</b></p> <p>3.1.1-4. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ių) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA lygio, dalis (skaitymo gebėjimai, matematinis raštingumas, gamtamokslinis raštingumas, kūrybinio mąstymo gebėjimai. 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 15 proc.).</p> <p>3.1.5. Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (2025 m. – 90 proc.; 2030 m. – 95 proc.).</p>
<p><b>1 problema</b> – Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.</p>
<p><b>Spręstinės problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo (12-003-03-01-01, 12-003-03-01-05 priemonės).</li> <li>2. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą ir mokymąsi (12-003-03-01-01, 12-003-03-06-01 priemonės).</li> <li>3. Pernelyg skirtingas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programos vykdančių įstaigų veiklos veiksmingumas (12-003-03-01-01, 12-003-03-01-04 priemonės).</li> <li>4. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis moderniomis mokymo(si) priemonėmis (12-003-03-01-01, 12-003-03-01-05 priemonės).</li> <li>5. Aiškiai neapibrėžta visų švietimo politikos formavimo ir įgyvendinimo procesuose dalyvaujančių valstybės institucijų funkcijos ir atsakomybė (12-003-03-01-03 priemonė).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 12-003-03-01-03 priemonę „Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą“, 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“, 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
<p><b>2 problema</b> – Nevienodos mokyklinio starto galimybės.</p>
<p><b>Spręstinės problemos priežastys:</b></p>

<p>1. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal ikimokyklinio ugdymo programas (12-003-03-01-04 priemonė).</p> <p>2. Ikimokyklinio ugdymo turinys neatliepia naujausių žinių ir ateities poreikių (12-003-03-01-04 priemonė).</p> <p>3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti (12-003-03-01-04 priemonė).</p> <p>4. Pedagogams, vadovams trūksta kompetencijų vykdyti šiuolaikines ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas (12-003-03-06-01, 12-003-03-06-02 priemonės).</p> <p>5. Trūksta autobusų ikimokyklinio amžiaus vaikams (kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir pan.) vežioti (12-003-03-01-04 priemonė).</p> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ ir 12-003-03-06-02 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>
<p><b>3 problema</b> – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos.</p>
<p><b>Spręstinos problemos priežastys:</b></p> <p>1. Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas ir personalo skaitmeninių kompetencijų stoka (12-003-03-01-02 priemonė).</p> <p>2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio (12-003-03-01-02 priemonė).</p> <p>3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis (12-003-03-01-02 priemonė).</p> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją“.</p>
<p><b>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</b></p> <p>3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. Prisidedama prie NPP 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.3 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p><b>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</b></p> <p>3.2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 97 proc.).</p> <p>3.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus) (2025 m. – 65 proc.; 2030 m. – 75 proc.).</p> <p>3.2.3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis (2025 m. – 40 proc.; 2030 m. – 50 proc.).</p> <p>3.2.4. Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose, dalis (2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.).</p> <p>3.2.5. 25–29 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą ir iš žemiausias pajamas turinčių namų ūkių (ne mažiau kaip 4 metai), dalis (2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 25 proc.).</p> <p>3.2.6. Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių, dalis, procentais (2025 m. – 55 proc.; 2030 m. – 70 proc.).</p>
<p><b>1 problema</b> – Nepakankamai išplėta švietimo pagalba mokyklose.</p>
<p><b>Spręstinos problemos priežastys:</b></p> <p>1. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis bendrosios paskirties mokyklose (12-003-03-02-01, 12-003-03-01-01 priemonės).</p> <p>2. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija įgyvendinti įtraukųjį ugdymą (12-003-03-02-01, 12-003-03-01-01, 12-003-03-06-01, 12-003-03-06-02 priemonės).</p> <p>3. Mokykloms trūksta koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti (12-003-03-02-01 priemonė).</p> <p>4. Trūksta šiuolaikiškos infrastruktūros teikti švietimo pagalbos paslaugas (12-003-03-02-01 priemonė).</p>

<p>5. Švietimo pagalbai neskiriamas pakankamas valstybės ir savivaldybių finansavimas (12-003-03-02-01 priemonė).          Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“, 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ ir 12-003-03-06-02 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>
<p><b>2 problema</b> – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) prieinamumas.</p> <p><b>Spręstinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa (12-003-03-01-05 priemonė).</li> <li>2. Nesukuriamos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsitraukti į NVŠ veiklas (12-003-03-01-05 priemonė).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“.</p>
<p><b>3 problema</b> – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų mokymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.</p> <p><b>Spręstinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neužtikrinamos prieinamos studijų sąlygos specialiųjų poreikių asmenims (12-003-03-04-01 priemonė).</li> <li>2. Nesudaromos palankios sąlygos siekti aukštojo mokslo asmenims iš žemas pajamas turinčių šeimų (12-003-03-04-01 priemonė).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“.</p>
<p><b>4 problema</b> – Kultūrinės edukacijos stoka nekuria pridėtinės vertės asmenybės tobulėjimui ir gyvenimo kokybei.</p> <p><b>Spręstinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultūrinė edukacija nesistemiškai derinama su neformaliojo ugdymu (12-003-03-01-01 priemonė).</li> <li>2. Kultūros turinys ir meno formos nesistemiškai integruotos į formalųjį švietimą (KM 08-001-04-01-02).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ ir Kultūros ir kūrybingumo plėtros programos 08-001-04-01-02 priemonę „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“.</p>
<p><b>5 problema</b> – Aukštas patyčių lygis mokyklose.</p> <p><b>Spręstinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trūksta mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo formaliojo švietimo ugdymo turinyje (12-003-03-01-05 priemonė).</li> <li>2. Mokyklų personalui trūksta kompetencijų užtikrinti patyčių prevenciją (12-003-03-06-01 priemonė).</li> <li>3. Trūksta psichologinės pagalbos mokiniams (12-003-03-02-01 priemonė).</li> <li>4. Trūksta sistemingo patyčių prevencijai skirtų programų diegimo (12-003-03-02-01 priemonė).</li> <li>5. Visuomenėje vyrauja vertybės, toleruojančios smurtą ir patyčias (12-003-03-02-01 priemonė).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
<p><b>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</b></p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.</p>
<p><b>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</b></p> <p>3.3.1. Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis nuo tų, kurie kreipėsi (2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.).</p> <p>3.3.2. Užsieniečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose, dalis, palyginti su bendru studijuojančių asmenų skaičiumi (2025 m. – 9 proc.; 2030 m. – 12 proc.).</p>

<p><b>1 problema</b> – Neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema.</p> <p><b>Spręstinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nesertifikuojami lituanistinio švietimo pasiekimai (12-003-03-01-05 priemonė).</li> <li>2. Trūksta lituanistinio švietimo priemonių (12-003-03-01-05 priemonė).</li> <li>3. Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti (12-003-03-01-02, 12-003-03-06-01, 12-003-03-06-02 priemonės).</li> <li>4. Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas (12-003-03-01-02 priemonė).</li> <li>5. Lituanistinėms mokykloms užsienyje sunku išsilaikyti (12-003-03-01-05 priemonė).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją“, 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>
<p><b>2 problema</b> – Iš užsienio atvykę asmenys dažnai susiduria su integracijos į Lietuvos švietimo sistemą problemomis.</p> <p><b>Spręstinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne visoms mokykloms pavyksta užtikrinti reikiamas sąlygas iš užsienio sugrįžusių ir atvykusių mokinių kalbinei integracijai ir sėkmingam mokymuisi (12-003-03-01-05, 12-003-03-06-01, 12-003-03-06-02 priemonės).</li> <li>2. Šiuo metu dar tik atnaujinama Lietuvių kalbos programa, skirta iš užsienio sugrįžusiems mokiniams ugdyti, nepakanka reikiamų mokymosi šaltinių (12-003-03-01-05 priemonė).</li> <li>3. Nesukurta tinkama atvykusių mokinių kalbinių gebėjimų vertinimo sistema ir pasiekimų pripažinimo reglamentavimas (12-003-03-01-05 priemonė).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>
<p><b>3 problema</b> – Nesukuriamos palankios sąlygos užsienio studentams, taip pat ir užsienio lietuviams pritraukti studijuoti Lietuvos aukštosiose mokyklose ir jų integracijai.</p> <p><b>Spręstinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas Lietuvos aukštųjų mokyklų tarptautinis konkurencingumas integruotis į Europos universitetų tinklus (12-003-03-04-01 priemonė).</li> <li>2. Nesukurta paramos priemonių užsieniečiams (įskaitant užsienio lietuvius), studijuojantiems Lietuvos aukštosiose mokyklose, sistema (12-003-03-04-01 priemonė).</li> <li>3. Neišnaudojamos lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose galimybės pritraukti užsieniečius studijuoti Lietuvoje (12-003-03-04-01 priemonė).</li> <li>4. Neišplėtos studentų tarptautinės praktikos (12-003-03-04-01 priemonė).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“.</p>
<p><b>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</b></p> <p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. Pridedama prie 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p><b>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</b></p> <p>3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).</p> <p>3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (2025 m. – 35 proc.; 2030 m. – 36 proc.).</p> <p>3.4.3. Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais (2025 m. – 30 proc. (vyrų – 70 proc., moterų – 30 proc.); 2030 m. – 33 procentai (vyrų – 65 proc., moterų – 35 proc.).</p>

- 3.4.4. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 12 mėnesių po studijų baigimo, dalis nuo visų dirbančių ir netęsiančių mokslų absolventų (2025 m. – 71,3 proc.; 2030 m. – 76 proc.).
- 3.4.5. Įsidarbinusių 20–34 metų asmenų, prieš 1–3 metus gavusių profesinio mokymo diplomą kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis (2025 m. – 80 proc.; 2030 m. – 82 proc.)
- 3.4.6. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (2025 m. – 50 proc.; 2030 m. – 80 proc.).
- 3.4.7. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (2025 m. – 60 proc.; 2030 m. – 100 proc.).
- 4.2.1. Menų studijų kryptų grupės studentų dalis nuo visų studentų (2025 m. – 5 proc.; 2030 m. – 5,5 proc.).

**1 problema** – Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

**Spręstinios problemos priežastys:**

1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka išsūkiu (12-003-03-04-03 priemonė).
  2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė (12-003-03-04-03 priemonė).
  3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėtotą mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo užtikrinant darbo rinkai reikalingų praktinių įgūdžių įgijimą (12-003-03-04-03 priemonė).
  4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių (12-003-03-04-03 priemonė).
  5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas (12-003-03-04-03 priemonė).
  6. Žema profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliąjo kurso keliamų išsūkių (12-003-03-04-03 priemonė).
  7. Fragmentiškas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą (12-003-03-04-03 priemonė).
  8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius (12-003-03-04-03 priemonė).
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-03 priemonę „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“.

**2 problema** – Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas.

**Spręstinios problemos priežastys:**

1. Neišplėtotą profesinio orientavimo sistema ir neįtvirtintas jos teisinis reglamentavimas (12-003-03-05-01 priemonė).
  2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas visų amžiaus tarpsnių asmenis (12-003-03-05-01 priemonė).
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“.

**3 problema** – Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse.

**Spręstinios problemos priežastys:**

1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM kryptų programų pasiūla (12-003-03-01-05 priemonė).
  2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas (12-003-03-01-05 priemonė).
  3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija (12-003-03-01-05, 12-003-03-06-01 priemonės).
  4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis (12-003-03-01-05 priemonė).
- Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-05 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““.

**4 problema** – Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

**Spręstinios problemos priežastys:**

1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę (12-003-03-04-02 priemonė).
2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių / studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų (12-003-03-04-02 priemonė).
3. Mokslo veiklų bazinis finansavimas išlieka itin mažas, kai studijų veiklų finansavimas artimas ES vidurkiui (12-003-03-04-02 priemonė).
4. Neefektyviai veikianti mokslo ir studijų sistemos bei žmoniškųjų išteklių stebėseną (12-003-03-04-02 priemonė).
5. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas (12-003-03-04-01 priemonė).

<p>6. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra (12-003-03-04-01, 12-003-03-04-02 priemonė).</p> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ ir 12-003-03-04-02 priemonę „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“.</p>
<p><b>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</b></p> <p>3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.</p> <p>Pridedama prie NPP 2.3, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p><b>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</b></p> <p>3.5.1. Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis (25–34 m. grupėje ir 55–74 m. grupėje; 2025 m. – 12,5 (5,5) proc.; 2030 m. – 15 (8) proc.).</p> <p>3.5.2. Gyventojų bazinio kompiuterinio raštingumo lygis (2025 m. – 67 proc.; 2030 m. – 80 proc.).</p>
<p><b>1 problema</b> – Nesukuriamos sistemiskai veikiančios paskatos suaugusiems asmenims plėtoti bendrąsias ir su profesine veikla susijusias kompetencijas.</p>
<p><b>Spreštinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neefektyvi ir fragmentuotai veikianti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema ir nesukurtas vieningas jos įgyvendinimo modelis (12-003-03-05-01 priemonė).</li> <li>2. Neįdiegta vieno langelio principu veikianti elektroninė sistema, sudaranti sąlygas asmenims rasti aktualius mokymosi pasiūlymus (12-003-03-05-01 priemonė).</li> <li>3. Nesukurtas finansinių paskatų mechanizmas siekiantiems dalyvauti kompetencijų plėtojimo veiklose ir neužtikrinama institucijų, teikiančių paslaugas, įvairovė (neįtraukiamos aukštosios mokyklos) (12-003-03-05-01 priemonė).</li> <li>4. Nepakankama suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybė ir nesukurta sistema, leidžianti identifikuoti prioritetines kompetencijų plėtojimo sritis (APV) (12-003-03-05-01 priemonė).</li> <li>5. Neišplėtotą kompetencijų pripažinimo sistema (12-003-03-05-01 priemonė).</li> <li>6. Neišplėtotos galimybės mažiau mokytis linkusioms grupėms (senjorų mokymosi galimybių plėtojimas, bendrojo ugdymo sistemos suaugusiems asmenims tobulinimas) (12-003-03-05-01 priemonė).</li> <li>7. Kultūrinė edukacija nesistemiškai integruojama į mokymosi visą gyvenimą programas (KM 08-001-04-01-02).</li> </ol> <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ ir Kultūros ir kūrybingumo plėtros programos 08-001-04-01-02 priemonę „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“.</p>
<p><b>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</b></p> <p>3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.</p> <p>Pridedama prie NPP 3.1, 3.2 ir 3.3 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p><b>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</b></p> <p>3.6.1. Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (padidinti iki 40 proc. – 2030 m. (25 proc. – 2025 m.).</p> <p>3.6.2. Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (padidinti iki 65 proc. – 2030 m. (50 proc. – 2025 m.).</p>
<p><b>1 problema</b> – Nepatraukli pedagogo profesija</p>
<p><b>Spreštinios problemos priežastys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogų darbo užmokestis nėra konkurencingas pritraukti ir išlaikyti švietimo sistemoje gabius ir motyvuotus asmenis (12-003-03-02-01, 12-003-03-06-01 priemonės).</li> <li>2. Nepatraukli pedagogo darbo struktūra ir krūvis (12-003-03-06-01 priemonė).</li> <li>3. Nepakankama parama pedagogui (12-003-03-06-01 priemonė).</li> <li>4. Ribotos profesinės karjeros, profesinio augimo galimybės (12-003-03-01-01, 12-003-03-01-02, 12-003-03-06-01 priemonės).</li> </ol>

5. Per mažas pedagogo profesijos prestižas visuomenėje (12-003-03-06-01 priemonė).

Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ ir priemones: 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“, 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programa“, 12-003-03-01-02 „Vykdyti *EdTech* skaitmeninę švietimo transformaciją“.

**2 problema** – Pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema neužtikrina švietimo sistemos poreikių.

**Spreštinios problemos priežastys:**

1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos / paklausos) balansas (12-003-03-06-02 priemonė).
2. Pedagoginėms studijoms vis dar stinga kokybės ir orientacijos į šiuolaikinės mokyklos poreikius (12-003-03-06-02 priemonė).
3. Švietimo politikos sprendimai nepakankamai grindžiami mokslinių edukacinių tyrimų duomenimis ir įrodymais (12-003-03-06-02 priemonė).
4. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, nelanksti, neužtikrinama jos kokybė (12-003-03-06-02 priemonė).

Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-02 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.

## II DALIS FINANSINĖS PROJEKCIJOS

NPP uždavinys	Finansinės projekcijos, mln. Eur	Finansavimo šaltiniai
1	2	3
3.1. UŽDAVINYS. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 334,58 mln. Eur	Valstybės biudžetas; <b>Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė</b> ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai (konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.)
3.2. UŽDAVINYS. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 340,05 mln. Eur	Valstybės biudžetas; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos
3.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 84,5 mln. Eur	Valstybės biudžetas; <b>Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė</b> ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos
3.4. UŽDAVINYS. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 387,01 mln. Eur	Valstybės biudžetas; <b>Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė</b> ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos.; kiti tarptautiniai šaltiniai (Šveicarijos Konfederacijos įnašo ekonominei ir socialinei sanglaudai Europos Sąjungos valstybėse dalis, skirta Lietuvos Respublikai (konkursų būdu galimos gauti lėšos)
3.5. UŽDAVINYS. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 81,92 mln. Eur	Valstybės biudžetas; <b>Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė</b> ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai (konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.)
3.6. UŽDAVINYS. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 1076 mln. Eur	Valstybės biudžetas; <b>Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė</b> ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai (konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.)
	<b><i>Iš viso: 2304,06 mln. Eur</i></b>  <b><i>Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti ES fondų bei Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis netinkamą finansuoti PVM: 53 mln. Eur</i></b>	



### III DALIS PRIEMONIŲ RINKINYS

Priemonės kodas <sup>1</sup>	Priemonė <sup>2</sup>	Priemonės įgyvendinimo NPP uždavinys	Kiti NPP uždaviniai	Būtinės sąlygos	Dalyvaujančios institucijos	Priemonės rezultato rodiklio pavadinimas <sup>3</sup>	Priemonės rezultato rodiklio reikšmės		Priemonės papildomas požymis: LRV IP, HP, NRD <sup>4</sup>
							Pradinė	2030 m.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-003-03-01-01	Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 1.1, 1.2, 4.1) 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastis 1.4)	Patvirtinta „Tūkstantmečio mokyklų“ įgyvendinimo programa.	Savivaldybės, VRM	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4,0 proc. (2020)	1,0 proc.	LRV IP 1.2.1–1.2.3, HP – Darnaus vystymosi (toliau – DV), lygių galimybių visiems (toliau – LGV), RRF
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių k. mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	47,5 proc. (2019)	52,0 proc.	
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	40,1 proc. (2019)	47,0 proc.	
						Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	11,3 mok. (2020)	12,3 mok.	
12-003-03-01-02	Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai	–	EIM	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ai mokinių, proc.	18,61 proc. (2019)	50 proc.	LRV IP 1.4.1, HP – Inovatyvumo (kūrybingu-
						16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis (proc.)	81,6 proc. (2019)	85,0 proc.	

<sup>1</sup> Pildoma vadovaujantis Metodikos 9 priede nurodyta priemonių kodavimo tvarka.

<sup>2</sup> Nurodomas priemonės pavadinimas (ne daugiau kaip 6 žodžiai).

<sup>3</sup> Jei Programa finansuojama iš ES ar kitų tarptautinių programų lėšų, nurodomi privalomi programos rezultato rodikliai.

<sup>4</sup> NRD 2021–2022 m. nebuvo rengtas. NRD priedo CSR 2020–2021 m. atitinkamos priemonės netiesiogiai prisideda prie ES Tarybos 2 rekomendacijos įgyvendinimo.

		atotrūkį (priežastys 3.1, 3.2, 3.3)	bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui (priežastys 1.3, 1.4) 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastis 1.4)			Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičiaus augimas (proc.)	21 proc. (2020)	30,0 proc.	mo) (toliau – IK), RRF
12-003-03-01-03	Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastis 1.5)	–	–	–	ŠMSM pavaldžių švietimo pagalbos įstaigų vidutinis faktinis mėnesio darbo užmokestis (bruto) vienai pareigybei (Eur)	1 378 Eur (2020)	2 207 Eur	LRV IP 1.2.18–1.2.19, HP–DV
12-003-03-01-04	Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5)	–	–	Savivaldybės, SADM, VRM	Vaikų, nuo 2 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, dalis (proc.)	88,4 proc. (2019)	92,0 proc.	LRV IP 1.1.1–1.1.7, HP–DV, ESF2027
						Socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenančių vaikų nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, skaičius	75 vaikų (2020)	Ne mažiau kaip 2000 vaikų	
12-003-03-01-05	Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 1.1, 1.4)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 2.1, 2.2, 5.1) 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos	Parengta lėšų lituanistiniam švietimui remti skyrimo ir panaudojimo tvarka	Savivaldybės, Lituanistinio švietimo įstaigos, KM	Tarptautinių olimpiadų ir konkursų 1-3 vietų, aukso, sidabro ir bronzos laimėtojų tenkančių 10000 mokinių	15,6 mok. (2020)	20,0 mok.	LRV IP 1.2.4–1.2.9, 1.2.13–1.2.17, 1.2.20–1.2.22, HP–DV, LGV,
						Švietimo įstaigų, turinčių standartus atitinkančias laboratorijas ir / ar technikos kabinetus, dalis (proc.)	42,6 proc. (2020)	80,0 proc.	

			<p>piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui (priežastys 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3)</p> <p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)</p>			<p>Savivaldybių, kuriose vykdomos visų klasifikatoriuje patvirtintų NVŠ krypties programos, skaičius</p> <p>Mokyklinio amžiaus vaikų, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)</p> <p>Lituanistinių mokyklų, kuriose įvertinta ugdymo kokybė, dalis (proc.)</p> <p>Lituanistinių mokyklų, naudojančių lietuvių kalbos testavimo sistemą, skaičius</p> <p>Lituanistinių mokyklų, naudojančių Lituanistinio švietimo integruotą programą, skaičius</p>	–	50,0 sav.	<p>ESF2020, ESF2027, RRF</p> <p>LRV IP 1.2.16</p>
12-003-03-02-01	Įgyvendinti įtraukujį švietimą.	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (priežastys 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 5.3, 5.4, 5.5)	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastis 1.1)	–	Savivaldybės, SADM, SAM, VRM	<p>Atnaujintų / modernizuotų pagal universalų dizaino principus bendrosios paskirties mokyklų dalis (proc.)</p> <p>Mokinių skaičius, tenkantis vienam švietimo pagalbos specialistui bendrojo ugdymo mokyklose</p>	17,0 proc. (2020)	19,0 proc.	<p>LRV IP 1.2.10–1.2.12, HP–LGV, ESF2020, ESF2027</p>
12-003-03-04-01	Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. (priežastys 3.1, 3.2) 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos	Užtikrintas finansavimas universitetams dalyvauti Europos universitetų tinkluose, studijų pritaikymui spec. poreikių	URM, VRM, SADM, aukštosios mokyklos, lituanistinio	<p>Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir / ar mažai atstovaujamų grupių studentų, gavusių tikslinę išmoką studijų prieinamumui gerinti, dalis, proc.</p> <p>Padidėjęs Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių</p>	0 proc. (2020)	1,24 proc.	<p>LRV IP 1.6.1–1.6.7, HP–IK, LGV, NRD, RRF, ESF2020, ESF2027</p>
						26 stud. (2020)	61 stud.		

	moms studijoms.	aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 4.5, 4.6)	piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui (priežastys 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) 3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvos ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo (studijų vertinimo sistema) (priežastis 4.5; Mokslo plėtros programos 6.2 priežastis)	asmenims, lituanistikos (baltistikos) centrų užsienyje veiklos palaikymui.	švietimo įstaigos	tarptautines praktikas lituanistinio švietimo įstaigose užsienyje, skaičius Padidėjęs lituanistikos (baltistikos) centrų studentų, kurie dalį studijų (kursų) mokėsi Lietuvoje, skaičius	60 stud. (2019)	140 stud.	
12-003-03-04-02	Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6.)	3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvos ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo (didinti mokslo veiklų bazinį finansavimą ) (priežastis 4.3; Mokslo plėtros programos 6.1. priežastis).	Patvirtintas Mokslo ir studijų įstatymo pakeitimas, kuriuo įtvirtinta mokslo ir studijų finansavimo bei priėmimo sistemos pertvarka,	EIM, aukštosios mokyklos	Asmenų, studijuojančių savo lėšomis dalis nuo visų studijuojančių asmenų, proc. Aukštųjų mokyklų, vykdančių užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimą, dalis (proc.)	43 proc. (2020) 24,0 proc. (2020)	25 proc. 85 proc.	LRV IP 1.7.1–1.7.4, HP–IK, NRD, RRF
12-003-03-04-03	Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje		Skirti finansavimą pagal Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo	SADM, EIM, ŽŪM	Mokinių skaičius, kuriems skirta parama profesinio mokymo prienamumui gerinti	0 mok. (2020)	400 mok.	LRV IP 1.8.1–1.8.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LGV

	ugdymo sistemą.	bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8)		didinimo priemonę. Priimti reikalingus Profesinio mokymo įstatymo, kitų teisės aktų pakeitimus. Užtikrinti pakankamą kompetencijų vertinimo ir PMĮ išorinio vertinimo sistemos finansavimą. Įtraukti socialinius partnerius į sprendimų priėmimą ir įgyvendinimą.					
12-003-03-05-01	Įdiegti vieno langelio principą karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti.	3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastys 2.1, 2.2)	Priimtas teisinis reglamentavimas, įtvirtinantis vieningos MVG sistemos modelį. Patvirtintas RRF ir ESF finansavimas, susietas su mokymosi galimybių finansavimu.	SADM, EIM, VRM, KM	Suaugusieji asmenys, kurie pasinaudojo mokymosi pasiūlymu, gautu per vieningą el. sistemą ir įgijo kompetenciją (proc.)	0 proc. (2020)	70 proc.	LRV IP 1.9.1–1.9.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LG
						Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus lietuvių kilmės asmenis), baigusią lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių (proc.)	nenustatyta	30 proc.	

		poreikiais (priežastys 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)							
12-003-03-06-01	Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ .	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastys 1.1, 1.2 1.3, 1.4, 1.5)	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastys 1.2, 2.4) 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. (priežastys 1.2, 5.1) 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui (priežastys 1.3, 2.1) 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (priežastis 3.3)	Pakeisti teisės aktus, reguliuojančius pedagogo veiklos vertinimą ir kvalifikacijos tobulinimą, sukuriant prielaidas mokytojo karjerai, kryptingam kompetencijų tobulinimui (taip pat ir siekiant magistro). Atlikti lituanistinio švietimo analizę ir parengti teisės aktų, susijusių su lituanistinių mokyklų mokytojų kvalifikacinių kategorijų įgijimu ir įskaitymu, projektus. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje tobulinti kvalifikaciją.	Aukštosios mokyklos , Lituanistinio švietimo įstaigos	30–49 m. mokytojų amžiaus dalis, proc.	41,81 proc. (2017)	60 proc.	LRV IP 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, 1.3.8, RRF, HP–DV, LGV
						Padidėjęs kvalifikaciją patobulinusių lituanistinio švietimo vykdytojų skaičius	150 asm. (2020)	250 asm.	

12-003-03-06-02	Igyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (priežastys 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (priežastis 2.4) 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. (priežastis 1.2) 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui (priežastys 1.3, 2.1)	Numatyti VB lėšų nuosekliam atlyginimų didinimui. Aukštasis mokyklas aprūpinti studijų infrastruktūrai modernizuoti reikalingomis priemonėmis. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje įgyti reikiamą kvalifikaciją.	Aukštosios mokyklos, Lietuvos mokslų taryba	Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio pokytis procentais nuo vidutinio darbo užmokesčio	107 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio (2020)	130 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio	LRV IP 1.3.3–1.3.6, 1.3.9–1.3.10, ESF2027, HP–DV, LGV
						Edukacinių tyrimų pagrindu parengtų publikacijų skaičius	0 pub. (2021)	30 pub.	
						Tarptautinėse švietimo ir ugdymo srities tyrimų programose ir / ar projektuose dalyvavusių tyrėjų, mokslinio tyrimo rezultatų ataskaitų skaičius	0 atas. (2021)	30 atas.	
						Asmenų, kurie dalyvavimo ESF + veiklose ir baigė edukologijos doktorantūros studijas, dalis (proc.)	0 proc. (2021)	80 proc.	
						Studentų, besinaudojančių sukurta pedagogų rengimo centrų ar edukologijos doktorantūrai reikalinga infrastruktūra, dalis (proc.)	0 proc. (2020)	70 proc.	
						Lituanistinio švietimo vykdytojų, įgijusių reikiamą kvalifikaciją, procentinė dalis nuo šios kvalifikacijos neturinčių asmenų skaičiaus	0 proc. (2020)	10 proc.	