

2021–2030 METŲ ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA

Plėtros programos valdytoja – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

I DALIS PLĖTROS PROGRAMOS PASKIRTIS

1. 2021–2030 metų švietimo plėtros programoje (toliau – Programa) vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatyme ir Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme.

Valstybės veiklos sritis Švietimas
2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano (toliau – NPP) uždavinių įtraukimo į Programą logika
Programa skirta NPP 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.6 uždaviniams įgyvendinti. Uždaviniai, problemos ir priežastys nurodytos prioritetų tvarka.
NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. Prisidedama prie NPP 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ir 7.2 uždavinių įgyvendinimo.
NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis 3.1.1. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ių) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA lygio, dalis (skaitymo gebėjimai, matematinis raštingumas, gamtamokslinis raštingumas. 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 15 proc.). 3.1.2. Mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių (mažiau nei 3 tūkst. gyventojų) ir didžiausių (per 15 tūkst.) vietovių (didžiausias iš visų PISA tyrimų tiriamų sričių) (2025 m. – 40 taškų; 2030 m. – 30 taškų). 3.1.3. Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius (2025 m. – 10 mokinių; 2030 m. – 13 mokinių). 2.5.2. Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus, dalis (2025 m. – 90 proc.; 2030 m. – 95 proc.). 7.2.5. Regionų, kuriuose ikimokyklinio ugdymo programose dalyvauja daugiau nei 80 proc. vaikų (nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus) skaičius (2025 m. – 8 regionai; 2030 m. – 10 regionų). 7.2.6. Regionų, kuriuose 8 klasės mokinių pasiekimų vidurkis nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu bent vienoje srityje nepasiekė skalės vidurkio, skaičius (2025 m. – 5 regionai; 2030 m. – 4 regionai).
1 problema – Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.

<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis moderniomis mokymo(si) priemonėmis. 2. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo. 3. Pernelyg skirtingas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programos vykdančių įstaigų veiklos veiksmingumas. 4. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą ir mokymąsi. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-01 priemonę „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“, 12-003-03-01-03 priemonę „Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
<p>2 problema – Nevienodos mokyklinio starto galimybės.</p>
<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikimokyklinio ugdymo turinys neatliepia naujausių žinių ir ateities poreikių. 2. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal ikimokyklinio ugdymo programas. 3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti. 4. Pedagogams, vadovams trūksta kompetencijų vykdyti šiuolaikines ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 5. Trūksta autobusų ikimokyklinio amžiaus vaikams (kuriems skirtas privalomas ugdymas, turintiems spec. poreikių) vežioti. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ ir 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
<p>3 problema – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos.</p>
<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inovacijų plėtra švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas, personalo kompetencijų stoka. 2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio. 3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. Prisidedama prie NPP 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.3 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 97 proc.). 3.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus) (2025 m. – 65 proc.; 2030 m. – 75 proc.). 3.2.3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis (2025 m. – 40 proc.; 2030 m. – 50 proc.). 3.2.4. Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose, dalis (2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.). 3.2.5. 25–29 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą ir iš žemiausias pajamas turinčių namų ūkių (ne mažiau kaip 4 metai), dalis (2025 m. – 25 proc.; 2030 m. – 30 proc.). 3.2.6. Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių, dalis, procentais (2025 m. – 55 proc.; 2030 m. – 70 proc.).

<p>1 problema – Nepakankamai išplėtotą švietimo pagalba mokyklose.</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo pagalbai neskiriamas pakankamas valstybės ir savivaldybių finansavimas. 2. Trūksta šiuolaikiškos infrastruktūros teikti švietimo pagalbos paslaugas, mažas švietimo pagalbos specialistų darbo užmokestis ir nepatrauklios darbo sąlygos. 3. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija įgyvendinti įtraukijį ugdymą. 4. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis bendrosios paskirties mokyklose. 5. Mokykloms trūksta koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“.</p>
<p>2 problema – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas.</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa. 2. Nesukuriamos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsitraukti į NVŠ veiklas. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“.</p>
<p>3 problema – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų mokymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neužtikrinamos prieinamos studijų sąlygos specialiųjų poreikių asmenims. 2. Nesudaromos pakankamos sąlygos siekti aukštojo mokslo asmenims iš žemas pajamas turinčių šeimų. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.3.1. Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis nuo tų, kurie kreipėsi (2025 m. – 93 proc.; 2030 m. – 95 proc.).</p> <p>3.3.2. Užsieniečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose, dalis, palyginti su bendru studijuojančių asmenų skaičiumi (2025 m. – 9 proc.; 2030 m. – 12 proc.).</p>
<p>1 problema – Neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema.</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nesertifikuojami lituanistinio švietimo pasiekimai. 2. Trūksta lituanistinio švietimo priemonių. 3. Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti. 4. Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas. 5. Lituanistinėms mokykloms užsienyje sunku išsilaikyti. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“, 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdėti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“, 12-003-03-01-03 priemonę „Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>

<p>2 problema – Iš užsienio atvykę asmenys dažnai susiduria su integracijos į Lietuvos švietimo sistemą problemomis.</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ne visoms mokykloms pavyksta užtikrinti reikiamas sąlygas iš užsienio sugrįžusių ir atvykusių mokinių kalbinei integracijai ir sėkmingam mokymuisi. 2. Šiuo metu dar tik atnaujinama Lietuvių kalbos programa, skirta iš užsienio sugrįžusiems mokiniams ugdyti, nepakanka reikiamų mokymosi šaltinių. 3. Nesukurta tinkama atvykusių mokinių kalbinių gebėjimų vertinimo sistema ir pasiekimų pripažinimo reglamentavimas. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“, 12-003-03-01-02 priemonę „Vykdėti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją“, 12-003-03-01-04 priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“, 12-003-03-06-02 „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.</p>
<p>3 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos užsienio studentams, taip pat ir užsienio lietuviams pritraukti studijuoti Lietuvos aukštosiose mokyklose ir jų integracijai.</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas Lietuvos aukštųjų mokyklų tarptautinis konkurencingumas integruotis į Europos universitetų tinklus. 2. Nepakankamos paramos priemonės užsieniečiams, studijuojantiems Lietuvos aukštosiose mokyklose. 3. Neišnaudojamos lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose galimybės pritraukti užsieniečius studijuoti Lietuvoje. 4. Neišplėtotos studentų tarptautinės praktikos. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti: 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“, 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“, 12-003-03-04-02 priemonę „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“, 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“, 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. Pridedama prie 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).</p> <p>3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (2025 m. – 29 proc.; 2030 m. – 30 proc.).</p> <p>3.4.3. Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais (2025 m. – 30 proc. (vyrų – 70 proc., moterų – 30 proc.); 2030 m. – 33 procentai (vyrų – 65 proc., moterų – 35 proc.), iš jų inžinerijos ir informatikos studijų kryptis – 2025 m. – 26 proc.; 2030 m. – 28 proc.).</p> <p>3.4.4. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 6 mėnesius po studijų baigimo, dalis (2025 m. – 71 proc.; 2030 m. – 76 proc.).</p> <p>3.4.5. Absolventų, dirbusių atitinkamos kvalifikacijos reikalingą darbą (Lietuvos profesijų klasifikatoriaus (LPK) 4–8 pagrindinės grupės) 6-ąjį mėnesį po profesinio mokymo programos baigimo, dalis (2025 m. – 70 proc.; 2030 m. – 80 proc.).</p> <p>3.4.6. Mokinių, dalyvaujančių STEAM krypties neformaliojo vaikų švietimo programose, dalis (2025 m. – 10 proc.; 2030 m. – 15 proc.; berniukų ir mergaičių santykis: 2025 m. – 55/45 proc.; 2030 m. – 50/50 proc.).</p> <p>3.4.7. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (2025 m. – 50 proc.; 2030 m. – 80 proc.).</p> <p>3.4.8. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (2025 m. – 60 proc.; 2030 m. – 100 proc.).</p> <p>4.2.1. Menų studijų krypties studentų dalis nuo visų studentų (2025 m. – 5 proc.; 2030 m. – 5,5 proc.).</p>
<p>1 problema – Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.</p>

<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka iššūkiu. 2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė. 3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėta mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo užtikrinant darbo rinkai reikalingų praktinių įgūdžių įgijimą. 4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių. 5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas. 6. Nepakankama profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliojo kurso keliamų iššūkių. 7. Nepakankamas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą. 8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-03 priemonę „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“.</p>
<p>2 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas.</p>
<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neišplėta profesinio orientavimo sistema, apimanti visų amžiaus tarpsnių asmenis, ir neįtvirtintas profesinio orientavimo modelis. 2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas mokiniams ir suaugusiems asmenims. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“.</p>
<p>3 problema – Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse.</p>
<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programų pasiūla. 2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas. 3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija. 4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-02-01 priemonę „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“.</p>
<p>4 problema – Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.</p>
<p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę. 2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių / studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų. 3. Nepakankamai išvystyta mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėseną. 4. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas. 5. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-04-01 priemonę „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ ir 12-003-03-04-02 priemonę „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.</p> <p>Prisidedama prie NPP 2.10, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p>

<p>3.5.1. Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis (25–34 m. grupėje ir 55–74 m. grupėje; 2025 m. – 12,5 (5,5) proc.; 2030 m. – 15 (8) proc.).</p> <p>3.5.2. Suaugusiųjų gebėjimai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (problemų sprendimo pasitelkiant technologijas srities rezultatai (dalis pasiekusiųjų 2-ąjį arba 3-įjį lygmenį) (PIAAC) (2025 m. – ne mažiau kaip EBPO šalių vidurkis; 2030 m. – ne mažiau kaip pirmų 10-ies EBPO šalių vidurkis).</p> <p>2.10.4. Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus lietuvių kilmės asmenis), baigusią lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių (2025 m. – 10 proc.; 2030 m. – 30 proc.).</p>
<p>1 problema – Nesukuriamos sistemiškai veikiančios paskatos suaugusiems asmenims plėtoti bendrąsias ir su profesine veikla susijusias kompetencijas.</p>
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neefektyvi ir fragmentuoti veikianči suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema ir nesukurta vieningas jos įgyvendinimo modelis. 2. Neįdiegta vieno langelio principu veikianči elektroninė sistema, sudaranti sąlygas asmenims rasti aktualius mokymosi pasiūlymus. 3. Nesukurta finansinių paskatų mechanizmas siekiantiems dalyvauti kompetencijų plėtojimo veiklose ir neužtikrinama institucijų, teikiančių paslaugas, įvairovė (neįtraukiamos aukštosios mokyklos). 4. Nepakankama suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybė ir nesukurta sistema, leidžianti identifikuoti prioritetines kompetencijų plėtojimo sritis (APV). 5. Neišplėtotą kompetencijų pripažinimo sistema. 6. Neišplėtotos galimybės mažiau mokytis linkusioms grupėms (senjorų mokymosi galimybių plėtojimas, bendrojo ugdymo sistemos suaugusiems asmenims tobulinimas). <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-05-01 priemonę „Sukurti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“.</p>
<p>NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas</p> <p>3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą. Pridedama prie NPP 3.1, 3.2 ir 3.3 uždavinių įgyvendinimo.</p>
<p>NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis</p> <p>3.6.1. Asmenų, pretenduojančių į vieną valstybės finansuojamą pedagogikos studijų vietą, skaičius (padidinti iki 3 2030 m. (2 – 2025 m.).</p> <p>3.6.2. Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (padidinti iki 40 proc. – 2030 m. (30 proc. – 2025 m.).</p> <p>3.6.3. Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (padidinti iki 65 proc. – 2030 m. (50 proc. – 2025 m.).</p>
<p>1 problema – Nepatraukti pedagogo profesija</p>
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Per mažas darbo užmokestis. 2. Netenkinančios darbo sąlygos. 3. Nepakankama parama pedagogui. 4. Ribotos profesinės karjeros, profesinio motyvavimo galimybės. 5. Per mažas pedagogo profesijos prestižas visuomenėje. <p>Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-01 priemonę „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.</p>
<p>2 problema – Pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema neužtikrina švietimo sistemos poreikių.</p>
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos / paklausos) balansas, reguliavimo priemonės nepakankamai veiksmingos. 2. Nepakankama pedagoginių studijų kokybė. 3. Švietimo politikos sprendimai nepakankamai grindžiami mokslinių edukacinių tyrimų duomenimis ir įrodymais. 4. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, nelanksti, neužtikrinama jos kokybė.

Problemos sprendimui numatoma įgyvendinti 12-003-03-06-02 priemone „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.

II DALIS FINANSINĖS PROJEKCIJOS

NPP uždavinys	Finansinės projekcijos, mln. Eur	Finansavimo šaltiniai
1	2	3
3.1. UŽDAVINYS. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 654,5 mln. Eur	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai (konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.)
3.2. UŽDAVINYS. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 596,5 mln. Eur	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos
3.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 105,6 mln. Eur	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos
3.4. UŽDAVINYS. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 480,7 mln. Eur	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos.; kiti tarptautiniai šaltiniai (Šveicarijos Konfederacijos įnašo ekonominei ir socialinei sanglaudai Europos Sąjungos valstybėse dalis, skirta Lietuvos Respublikai (konkursų būdu galimos gauti lėšos)
3.5. UŽDAVINYS. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 118,5 mln. Eur	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai (konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.)
3.6. UŽDAVINYS. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą	Finansinės projekcijos 2021–2030 metams – 498,8 Eur	Valstybės biudžetas; Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė ; Europos socialinio fondo lėšos; Europos regioninės plėtros fondo lėšos; kiti tarptautiniai šaltiniai (konkursų būdu galimos gauti lėšos, „Erasmus+“ lėšos ir kt.)
	<i>Iš viso: 2 454,6 mln. eurų</i>	

III DALIS PRIEMONIŲ RINKINYS

Priemonės kodas ¹	Priemonė ²	Priemonės įgyvendinimo NPP uždavinys	Kiti NPP uždaviniai	Būtinės sąlygos	Dalyvaujančios institucijos	Priemonės rezultato rodiklio pavadinimas ³	Priemonės rezultato rodiklio reikšmės		Priemonės papildomas požymis: LRV ĮP, HP, NRD ⁴
							Pradinė	2030 m.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-003-03-01-01	Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Patvirtinta „Tūkstantmečio mokyklų“ įgyvendinimo programa.	Savivaldybės	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4,0 proc. (2020)	1,0 proc.	LRV ĮP 1.2.1–1.2.5, HP–Darnaus vystymosi (toliau – DV), RRF, ESF2027
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių k. mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	47,5 proc. (2019)	52,0 proc.	
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	40,1 proc. (2019)	47,0 proc.	
						Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	52,0 proc. (2020)	55,0 proc.	
12-003-	Vykdyti <i>EdTech</i>	3.1. Pagerinti	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos	Sudaryti galimybes užsienio	Savivaldybės,	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ai mokinių, proc.	18,61 proc. (2019)	50 proc.	LRV ĮP 1.4.1,

¹ Pildoma vadovaujantis Metodikos 9 priede nurodyta priemonių kodavimo tvarka.

² Nurodomas priemonės pavadinimas (ne daugiau kaip 6 žodžiai).

³ Jei Programa finansuojama iš ES ar kitų tarptautinių programų lėšų, nurodomi privalomi programos rezultato rodikliai.

⁴ NRD 2021–2022 m. nebuvo rengtas. NRD priedo CSR 2020–2021 m. atitinkamos priemonės netiesiogiai prisideda prie ES Tarybos 2 rekomendacijos įgyvendinimo.

03-01-02	skaitmeninę švietimo transformaciją.	ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	lietuviams naudotis Lietuvoje sukurtais skaitmeniniais ištekliais.	Mokslo ir studijų institucijos, Lituaništieji švietimo įstaigos užsienyje, EIM	16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis (proc.)	81,6 proc. (2019)	85,0 proc.	HP–Inovatyvumo (kūrybingumo) (toliau – IK), RRF
						Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičiaus augimas (proc.)	21 proc. (2020)	30,0 proc.	
12-003-03-01-03	Užtikrinti efektyvų švietimo agentūrų tinklą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	3.3 Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Parengti teisės aktus dėl lėšų lituanistiniam švietimui remti skyrimo ir panaudojimo tvarkos.	–	Lituaništieji mokyklų, kuriose įvertinta ugdymo kokybė, dalis (proc.)	0 proc. (2020)	20 proc.	LRV IP 1.2.18–1.2.19, HP–DV
						ŠMSM pavaldžių švietimo pagalbos įstaigų vidutinis faktinis mėnesio darbo užmokestis (bruto) vienai pareigybei (Eur)	1 378 Eur (2020)	2 207 Eur	
12-003-03-01-04	Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	2.5. Gerinti aplinką šeimai, siekiant didinti gimstamumą ir gyvenimo kokybę bei sąlygas derinti darbo ir šeiminius įsipareigojimus. 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	–	Socialinės apsaugos ir darbo ministerija (toliau – SADM), savivaldybės	Vaikų, nuo 2 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, dalis (proc.)	88,4 proc. (2019–2020)	92 proc.	LRV IP 1.1.1–1.1.7, HP–DV, ESF2027

			7.2. Didinti darbo vietų pasiekiamumą ir viešųjų paslaugų prieinamumą visiems.						
12-003-03-02-01	Igyvendinti įtraukujį švietimą.	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Patvirtinti Įtraukaus švietimo plėtros veiksmų planą. Sukurti pagrįstą kalbos mokėjimo lygiais lietuvių kalbos testavimo sistemą užsienio lietuviams, užsieniečiams ir sugrįžusiems asmenims ir susieti ją su Lietuvoje veikiančia pasiekimų vertinimo sistema. Sukurti metodines priemones, pagrįstas kalbos mokėjimo lygiais. Plėtoti ir užtikrinti saugią bendrojo ugdymo infrastruktūrą.	Savivaldybės, Lituanistinio švietimo įstaigos, SADM, KM, SAM	Lituanistinių mokyklų, naudojančių lietuvių kalbos testavimo sistemą, skaičius	6 mokyklos (2020)	80,0 mokyklų	LRV IP 1.2.6–1.2.17, 1.2.20–1.2.22, HP–DV, Lygių galimybių visiems (toliau – LGV), ESF2020, ESF2027, RRF
						Savivaldybėse vykdomų NVŠ kryptių įvairovės užtikrinimas (vykdomos visos klasifikatoriuje patvirtintos NVŠ kryptys)	–	50 (savivaldybių)	
						Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas (proc.)	60,2 proc.	75 proc.	
						Lituanistinio švietimo integruotą programą naudojančių lituanistinių mokyklų skaičius	6 mokyklos (2020)	80 mokyklų	
						Naujai pastatytų mokyklų skaičius	2 mokyklos (2020)	3 mokyklos	
						Atnaujintų mokyklų procentas	17 proc. (2020)	19 proc.	
12-003-03-04-01	Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškomis ir	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei	Sukurti informacinę išorinio vertinimo sistemą. Atlikti specialiųjų poreikių asmenų	Užsienio reikalų ministerija, Vidaus reikalų ministerij	Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir / ar mažai atstovaujama grupių studentų, gavusių tikslinę išmoką studijų prieinamumui gerinti, dalis	0 proc.	1,24 proc.	LRV IP 1.6.1–1.6.7, HP–IK, LGV, NRD, RRF,

	prieinamo ms studijoms.	bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.	studijų sąlygų analizę. Užtikrinti finansavimą universitetams dalyvauti Europos universitetų tinkluose, studijų pritaikymui spec. poreikių asmenims. Užtikrinti lituanistikos (baltistikos) centrų užsienyje veiklos palaikymą. Plėtoti mokslo ir studijų įstaigų infrastruktūrą. Plėtoti mokslo ir studijų įstaigų bendrabučių infrastruktūrą.	a (toliau – VRM), SADM, aukštosios mokyklos, lituanistinio švietimo įstaigos	Padidėjęs Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių tarptautines praktikas lituanistinio švietimo įstaigose užsienyje, skaičius	39 studentų (2019)	61 studentas	ESF2020, ESF2027
					Padidėjęs lituanistikos (baltistikos) centrų studentų, kurie dalį studijų (kursų) mokėsi Lietuvoje, skaičius	60 studentų (2019)	140 studentų		
					Atnaujintų mokslo ir studijų įstaigų skaičius	2 įstaigos (2020)	8 įstaigos		
					Atnaujintų mokslo ir studijų įstaigų studentų bendrabučių skaičius	2 studentų bendrabučiai	10 studentų bendrabučių		
12-003-03-04-02	Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Peržiūrėti teisės aktus, reglamentuojančius mokslo ir studijų finansavimo sistemą, valstybės finansuojamų vietų planavimo ir priėmimo procesą. Išgryninti mokslo ir studijų	EIM, aukštosios mokyklos	Asmenų, studijuojančių savo lėšomis dalis nuo visų studijuojančių asmenų, proc.	46 proc. (2019)	25 proc.	LRV IP 1.7.1–1.7.4, HP–IK, NRD, RRF
						Aukštųjų mokyklų, vykdančių užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimą, dalis (proc.)	21,0 proc. (2019)	85 proc.	

			<p>3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.</p> <p>3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvos ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo.</p>	<p>institucijų veiklos tikslus.</p> <p>Peržiūrėti mokslo ir studijų politiką formuojančių ir įgyvendinančių institucijų atsakomybes.</p>					
12-003-03-04-03	Sukurti rinkos poreikius atliepančią profesinio ugdymo sistemą.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	<p>3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.</p> <p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.</p>	Skirti finansavimą pagal Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę. Priimti reikalingus Profesinio mokymo įstatymo, kitų teisės aktų pakeitimus. Užtikrinti pakankamą kompetencijų vertinimo ir PMĮ išorinio vertinimo sistemos finansavimą. Įtraukti socialinius partnerius į	SADM, EIM, VRM, Žemės ūkio ministerija	Skirta parama profesinio mokymo prieinamumui gerinti	0 (mokiniai)	400 (mokiniai)	LRV IP 1.8.1–1.8.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LGV

				sprendimų priėmimą ir įgyvendinimą.					
12-003-03-05-01	Įdiegti vieno langelio principą karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti.	3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų	Priimtas teisinis reglamentavimas, įtvirtinantis vieningos MVG sistemos modelį. Patvirtintas RRF ir ESF finansavimas, susietas su mokymosi galimybių finansavimu.	SADM, EIM, VRM, KM	Suaugusieji asmenys, kurie pasinaudojo mokymosi pasiūlymu, gautu per vieningą el. sistemą ir įgijo kompetenciją (proc.)	0 proc. (2020 m.)	70 proc.	LRV IP 1.9.1–1.9.6, NRD, RRF, ESF2027, HP–DV, LG

		ir aplinkos poreikiais.	kompetencijų.						
12-003-03-06-01	Igyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	Pakeisti teisės aktus, reguliuojančius pedagogo veiklos vertinimą ir kvalifikacijos tobulinimą, sukuriant prielaidas mokytojo karjerai, kryptingam kompetencijų tobulinimui (taip pat ir siekiant magistro). Atlikti lituanistinio švietimo analizę ir parengti teisės aktų, susijusių su lituanistinių	Aukštosios mokyklos, Lituanistinio švietimo įstaigos	30–49 m. mokytojų dalis, proc. Padidėjęs kvalifikaciją patobulinusių lituanistinio švietimo vykdytojų skaičius	41,81 proc. (2017) 150 asm. (2020)	60 proc. 250 asm.	LRV IP 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, 1.3.8, RRF, HP–DV, LGV

				mokyklų mokytojų kvalifikacinių kategorijų įgijimu ir įskaitymu, projektus. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje tobulinti kvalifikaciją.					
12-003-03-06-02	Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“.	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Numatyti VB lėšų nuosekliam atlyginimų didinimui. Aukštasis mokyklas aprūpinti studijų infrastruktūrai modernizuoti reikalingomis priemonėmis. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje įgyti reikiamą kvalifikaciją.	Aukštosios mokyklos, Lietuvos mokslų taryba	Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio pokytis procentais nuo vidutinio darbo užmokesčio	107 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio (2019)	130 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio	LRV IP 1.3.3–1.3.6, 1.3.9–1.3.10, ESF2027, HP–DV, LGV
						Atliktų edukacijos tyrimų publikacijų skaičius	0 (publikacijos) (2020)	30 (publikacijos)	
						Mokslinio tyrimo rezultatų ataskaitų skaičius	0 (ataskaitos) (2020)	30 (ataskaitos)	
						Asmenų, kurie dalyvavimo ESF veiklose ir baigė doktorantūros studijas, dalis (proc.)	0 proc. (2020)	80 proc.	

						Studentų, besinaudojančių sukurta pedagogų rengimo centrų ar edukologijos doktorantūrai reikalinga infrastruktūra, dalis (proc.)	0 proc. (2020)	70 proc.	
						Lituanistinio švietimo vykdytojų, įgijusių reikiamą kvalifikaciją, procentinė dalis nuo šios kvalifikacijos neturinčių asmenų skaičiaus	0 proc. (2020)	10 proc.	
