



Švietimo plėtros programa

3.1 uždavinys

(2021-09-27)

3.1. Negerėjantys mokinių ugdymosi rezultatai ir didelis jų atotrūkis

1. Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams

1.1. Trūksta mokinių poreikius atliepančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo

1.2. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą ir mokymąsi

1.3. Pernelyg skirtingas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas vykdančių įstaigų veiklos veiksmingumas

1.4. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis moderniomis mokymo(si) priemonėmis

1.5. Aiškiai neapibrėžta visų švietimo politikos formavimo ir įgyvendinimo procesuose dalyvaujančių valstybės institucijų funkcijos ir atsakomybė

2. Nevienodos mokyklinio starto galimybės

2.1. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal IU programas

2.2. Ikimokyklinio ugdymo turinys neatliepia naujausių mokslinių žinių ir ateities poreikių

2.3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti

2.4. Pedagogams, vadovams trūkta kompetencijų vykdyti šiuolaikines ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas (žr. 6.1 ir 6.2 užd.)

2.5. Trūksta autobusų ikimokyklinio amžiaus vaikams (kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, turintiems SUP ir pan.) vežioti

3. Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos

3.1. Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas, personalo skaitmeninių kompetencijų stoka

3.2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio

3.3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis