

Švietimo plėtros programa

3.4. uždavinys

(2021-05-24)

Rodikliai

Sprendžiamos problemos ir pagrindinės priežastys

3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus

3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis

3.4.5. Absolventų, dirbusių atitinkamos kvalifikacijos reikalingą darbą (Lietuvos profesijų klasifikatoriaus (LPK) 4–8 pagrindinės grupės) 6-ąjį mėnesį po profesinio mokymo programos baigimo, dalis

1. Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis

- 1.1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka iššūkiu
- 1.2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė
- 1.3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėtotą mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo užtikrinant darbo rinkai reikalingų praktinių įgūdžių įgijimą
- 1.4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių
- 1.5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas
- 1.6. Nepakankama profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliojo kurso keliamų iššūkių
- 1.7. Nepakankamas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą
- 1.8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius

3.4.8. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis

2. Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas

1. Neišplėtotą profesinio orientavimo sistema, apimanti visų amžiaus tarpsnių asmenis ir neįtvirtintas profesinio orientavimo modelis
2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas mokiniams ir suaugusiems asmenims

Rodikliai

Sprendžiamos problemos ir pagrindinės priežastys

3.4.3. Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais, iš jų inžinerijos ir informatikos studijų kryptis

3.4.6. Mokinių, dalyvaujančių STEAM kryptių neformaliojo vaikų švietimo programose, dalis

3.4.7. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis

3. Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse

- 3.1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM kryptių programų pasiūla
- 3.2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas
- 3.3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija
- 3.4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis

3.4.4. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 6 mėnesius po studijų baigimo, dalis.

4. Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis

- 4.1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę
- 4.2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių / studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų
- 4.3. Nepakankamai išvystyta mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėseną
- 4.4. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas
- 4.5. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra

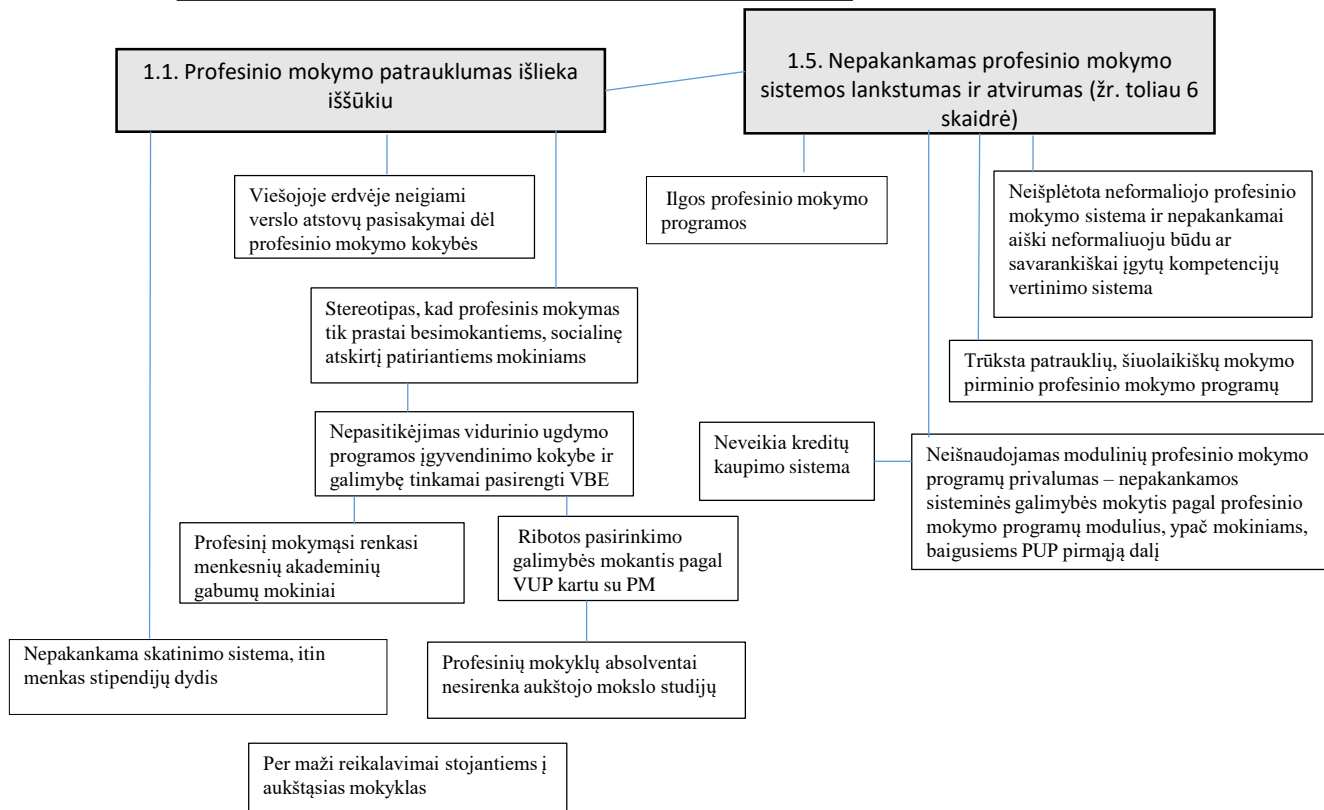
Rodiklis: 3.4.5. Absolventų, dirbusių atitinkamos kvalifikacijos reikalaujantį darbą (Lietuvos profesijų *klasifikatoriaus*

(LPK) 4–8 pagrindinės grupės) 6-tą mėnesį po profesinio mokymo programos baigimo, dalis

Reikšmė: 2017 m. – 58 proc.

Siektina reikšmė: 2025 m. – 70 proc.; 2030 m. – 80 proc.

Problema: 1. Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis (I)



Rodiklis 3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus.

Reiškė: 2020 m. 2,8 proc.

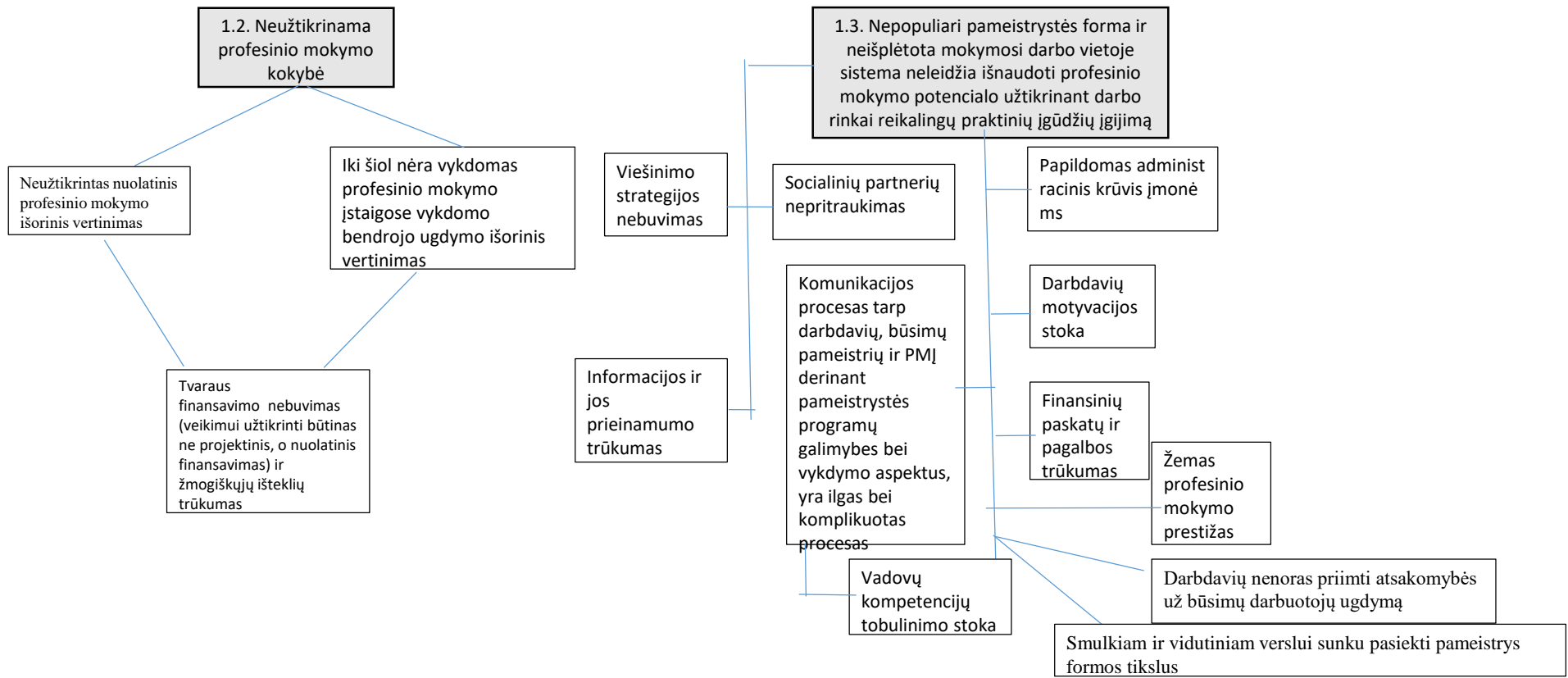
Siektina reikšmė: 2025 m. – 15 proc., 2030 m. – 20 proc.

Problema: 1. Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis (II)

Rodiklis 3.4.2. Mokinių, kurie kartu su profesija siekia įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis

Reiškė: 2017 m. – 27,4 proc.

Siektina reikšmė: 2025 m. – 29 proc., 2030 m. – 30 proc.



Rodiklis 3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus.

Reikšmė: 2020 m. – 2,8 proc.

Siektina reikšmė: 2025 m. – 15 proc., 2030 m. – 20 proc.

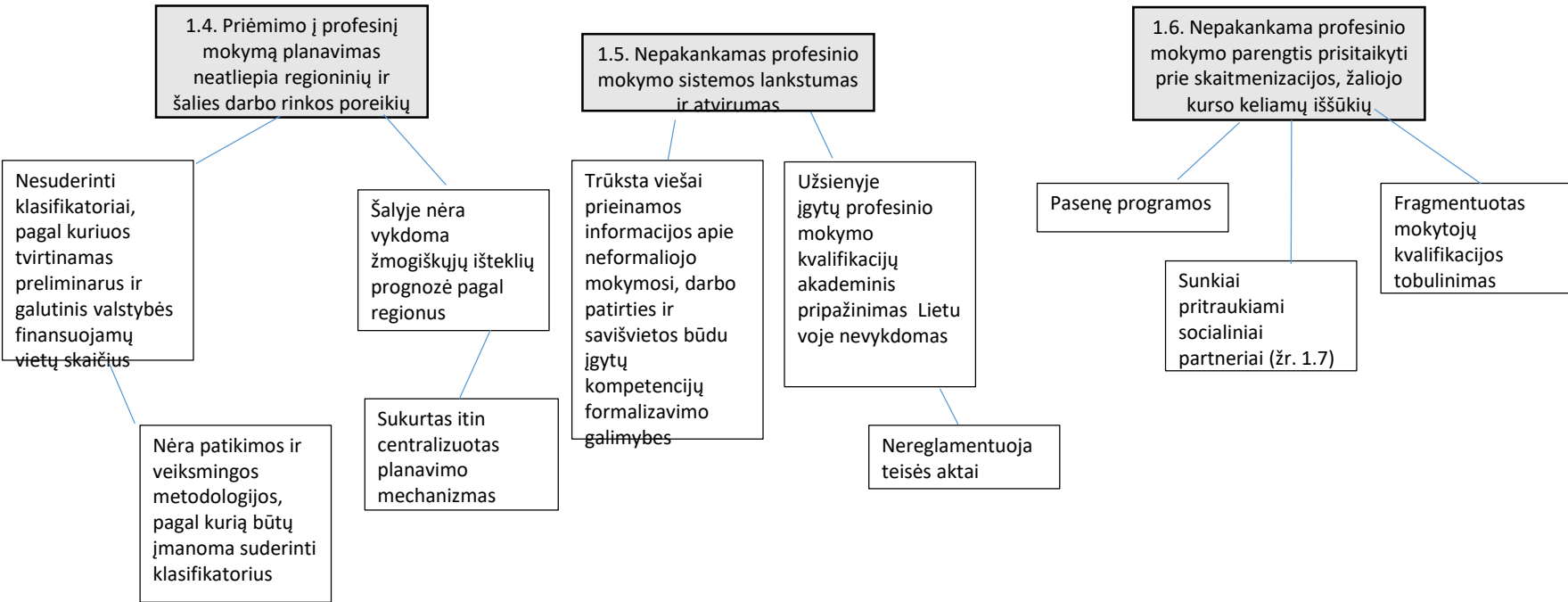
Problema: 1. Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis (III)

Rodiklis 3.4.2. Mokinių, kurie kartu su profesija siekia įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis

Reikšmė: 2017 m. – 27,4 proc.

Siektina reikšmė: 2025 m. – 29 proc.,

2030 m. – 30 proc.



Rodiklis 3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus.

Reiškė: 2020 m. 2,8 proc.

Siektina reikšmė: 2025 m. – 15 proc., 2030 m. – 20 proc.

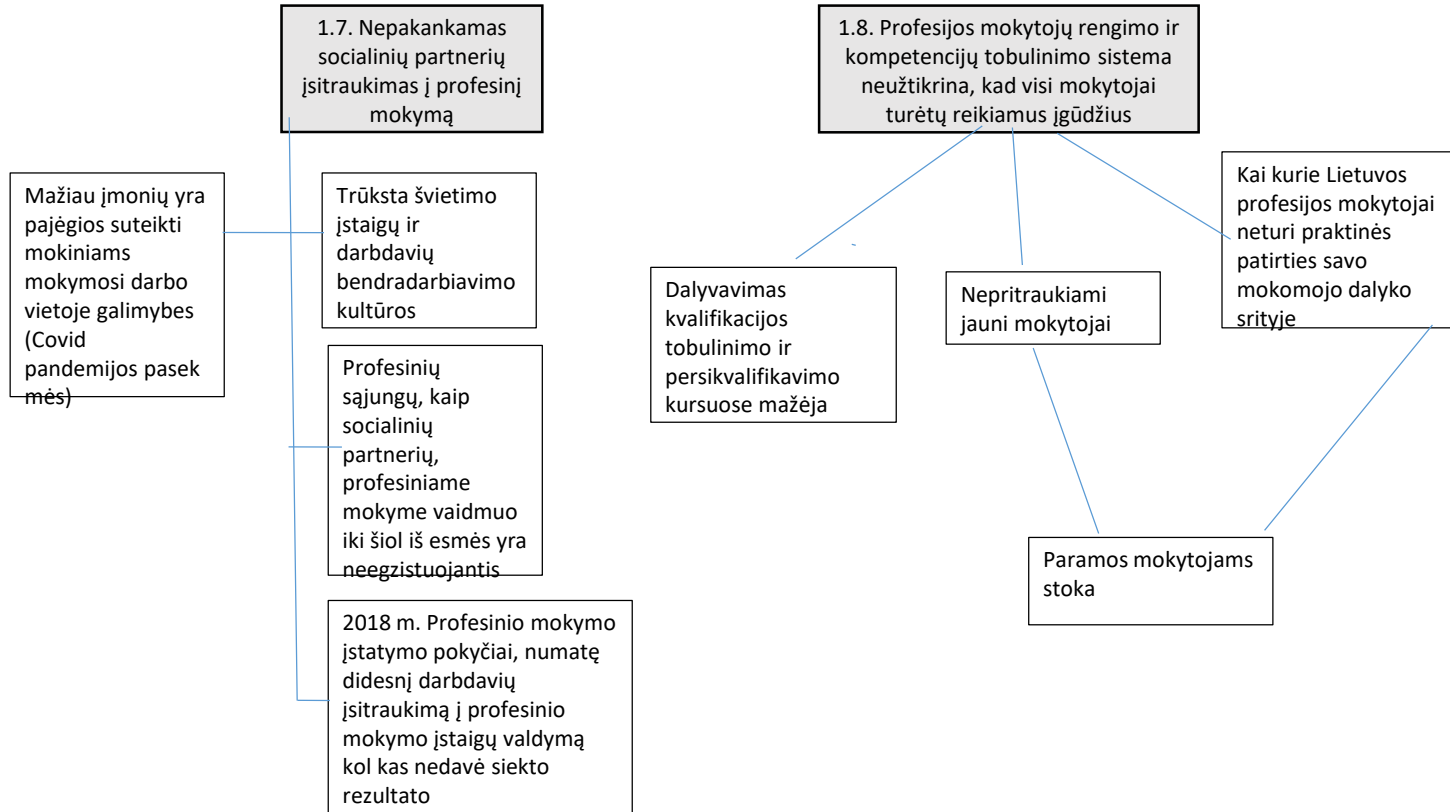
Problema: 1. Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis (IV)

Rodiklis 3.4.2. Mokinių, kurie kartu su profesija siekia įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis

Reiškė: 2017 m. – 27,4 proc.

Siektina reikšmė: 2025 m. – 29 proc.,

2030 m. – 30 proc.



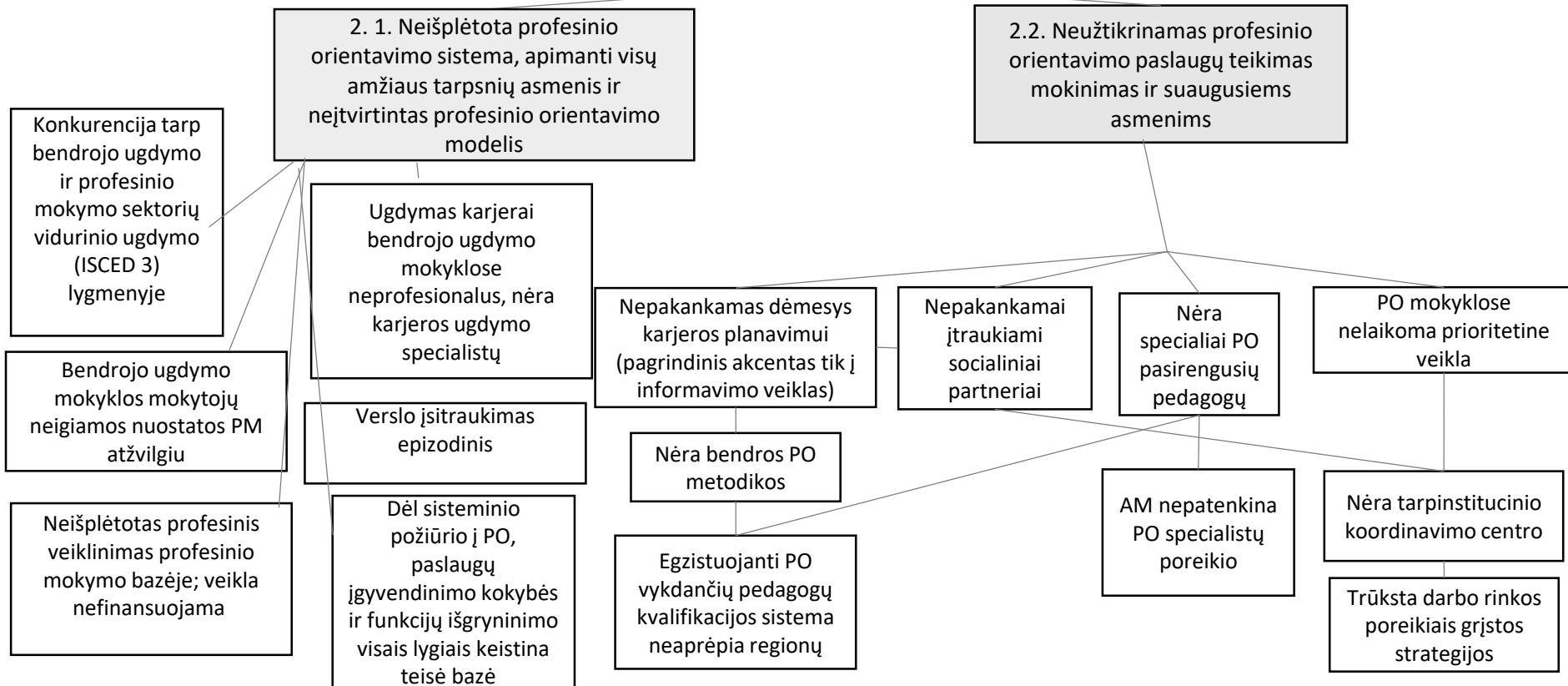
Rodiklis: 3.4.8. Mokinių (5-12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis

Reikšmė: 2018 m. – 25%

Siektina reikšmė: 2025 m. – 45%

2030 m. – 60%.

Problema: 2. Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas



Rodiklis 3.4.6. Mokinių, dalyvaujančių STEAM krypčių neformaliojo švietimo programose, dalis

Reikšmė: 2018 m. – 5 proc.,
Siektina reikšmė: 2025 m. – 10 proc.
2030 m. – 15 proc.

Problema: 3. Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse (I)

3.1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypčių programų pasiūla.

Savivaldybėse nepriimami sprendimai skatinantys NVŠ krypčių įvairovę

Menkai pasinaudojama NVŠ krepšelio paskatomis plėtoti STEAM krypties programas

Savivaldybių įsteigtose įstaigose neskatinamas STEAM krypčių programų atsiradimas

Menkas mokinių (ir jų tėvų) domėjimasis STEAM krypčių programomis

Nepakankamas dėmesys SETAM krypčių populiarinimui

BUM teikiamos NVŠ programos neskatina mokinių domėjimosi STEAM

Nepakankamos savivaldybių ir valstybės investicijos į infrastruktūrą reikalingą STEAM programų plėtrai

Sudėtinga rasti kvalifikuotų specialistų gebančių kokybiškai dirbti su STEAM programomis

Privatūs teikėjai nepakankamai įsitraukia į STEAM programų plėtrą

3.2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas.

Nepakankamai plėtojamos NVŠ STEAM krypčių teikimo formos: mišri (nuotolinis + gyvas kontaktas); nuotolinė

Menkas savivaldybės įsteigtų NVŠ teikėjų, siekis mokiniams pasiūlyti STEAM krypčių programas

Profesinės mokyklos ir aukštosios mokyklos nepakankamai įsitraukia į STEAM krypties NVŠ programų vykdymą

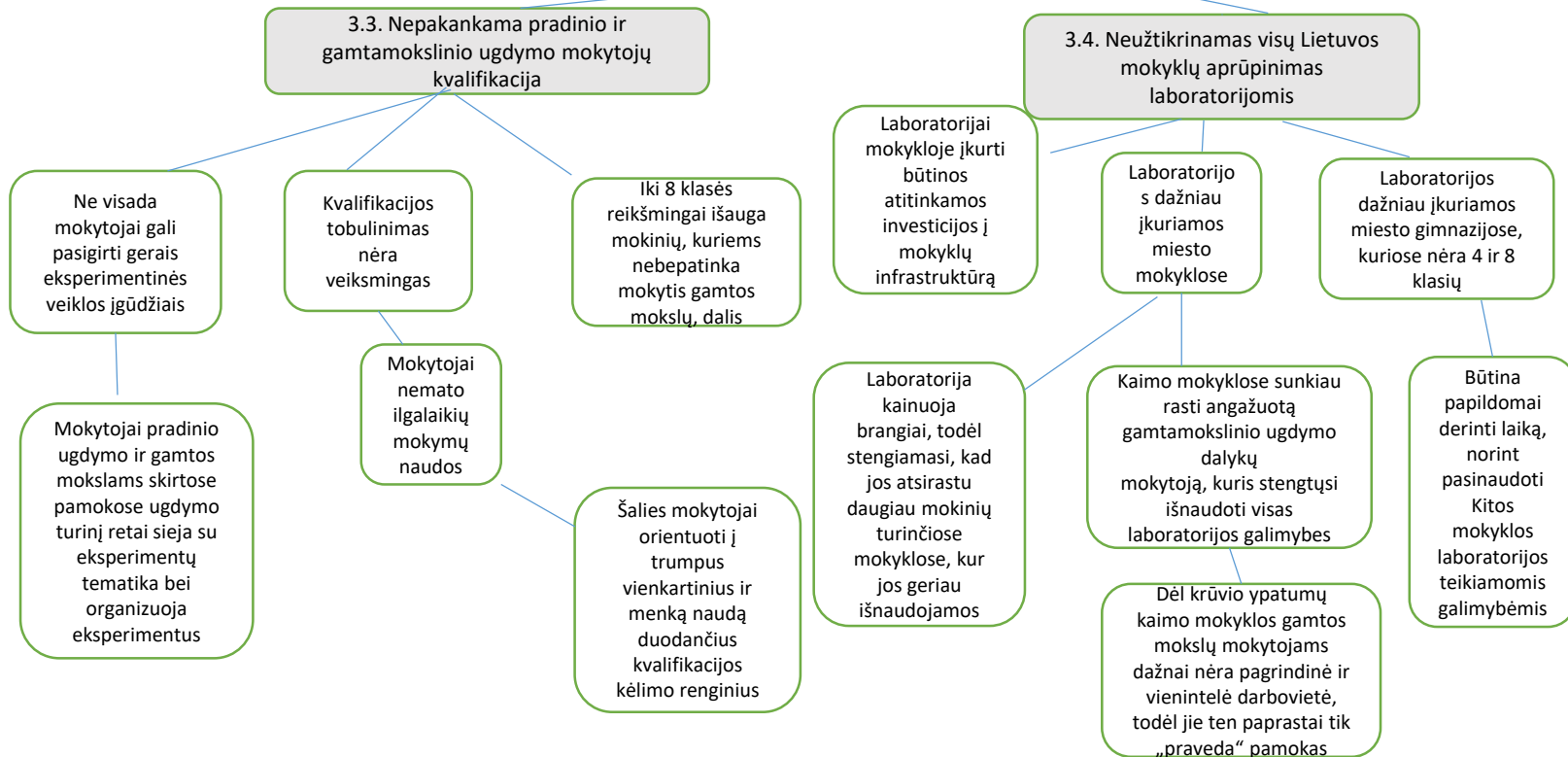
Rodiklis 3.4.7. 4 kl. ir 8 kl. mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis.

Reikšmė: 2015 m. – 4 kl. – 2 proc., 8 kl. – 11 proc.,

Siektina reikšmė: 2025 m. – 50 proc.

2030 m. – 80 proc.

Problema: 3. Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse (II)



Rodiklis 3.4.4: Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių atitinkamos kvalifikacijos reikalaujančiuose pareigose per 6 mėnesius po studijų baigimo, dalis

Reiškė 2017 m. 63

Siektina reikė : 2025 m. – 71, 2030 m. – 76.

Problema: 4. Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis

4.4. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas

4.1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę

4.2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių/studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų

4.3. Nepakankamai išvystyta mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėseną

Nepatrauklūs tam tikrų valstybei reikalingų profesijų atlyginimai nemotyvuoja rinktis atitinkamų studijų, taip užprogramuojama jų trūkumas

AM priima nemažą dalį nemotyvuotų ir nepasirengusių studijoms asmenų

Trūksta papildomo skatinimo AM siekti strateginių ir kokybės rodiklių

Žmogiškųjų išteklių stebėseną nėra institucionalizuota

Mokslo ir studijų sistemos stebėsenos duomenų trūkumas nesukuria tinkamų sąlygų laiku priimti pagrįstus sprendimus

Nereguliuojamas priėmimas į vnf vietas

AM siūlo programas ir rengia specialistus ne pagal realų poreikį rinkai, o pagal populiarumą, nes nuo to priklauso studijų finansavimas

4.5. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra
(žr. 3.1. uždavinio, 3 problemos 2 priežastį)

Neefektyvi profesinio orientavimo sistema

Privataus verslo sektorius nenori prisidėti motyvuodamas stojančiuosius rinktis trūkstamas profesijas

Aukštosios mokyklos ir darbdavių atstovai nepakankamai aktyvūs, bendradarbiaudami