

2021–2030 M. ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA
Švietimo plėtros programos valdytojas – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

I DALIS
ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMOS PASKIRTIS

Valstybės veiklos sritis – švietimas.

Strateginis tikslas – 3*. Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

Siekiami rodikliai:

1. Lietuvos švietimo vieta EBPO gerovės indekse – 15 (2025 m. – 16).
2. Lietuvos pozicija tarp Europos ekonominės erdvės (EEE) šalių pagal EBPO PISA tyrimų mokinių pasiekimų vidurkius (visose tarptautinių tyrimų srityse) – 10 (2025 m. – 16).
3. Aukštąjį išsilavinimą turinčių 30-34 metų gyventojų dalis – ne mažiau nei ES vidurkis.
4. Per paskutines 4 savaites besimokiusių 25-64 metų asmenų dalis – 15 proc. (2025 m. – 10 proc.).
5. Aukštųjų mokyklų, patenkančių į QS World University Rankings reitingą, skaičius – 1 400-ke, 2 500-uke (iki 2025 m. – atitinkamai 0 ir 1).

Nacionalinio pažangos plano uždavinių įtraukimo į Švietimo plėtros programą logika

Į Švietimo plėtros programą (toliau – Programa) įtraukti tie uždaviniai, kurie Nacionalinio pažangos plane (toliau – NPP) pavesti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai (toliau – ŠMSM) ir atitinka švietimo valdymo sritį. Taip pat įtraukti keletas kitų uždavinių, kuriems NPP yra numatyti švietimo valdymo srities rodikliai (2.5, 7.2).

3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. Prisidedama prie uždavinių 2.5 ir 7.2 įgyvendinimo.

1 problema: Netolygi bendrojo ugdymo kokybė.

- 3.1.1. Mokinių, nepasiekusių 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA lygio dalis (nuo 22,2–25,6 proc. 2018 m. sumažinti iki 15 proc. 2030 m. (20 proc. – 2025 m.)).
- 3.1.2. Mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių (mažiau nei 3 tūkst. gyventojų) ir didžiausių (per 15 tūkst.) vietovių (didžiausias iš visų PISA tyrimų tiriamų sričių) (nuo 67,68 taškų 2018 m. sumažinti iki 30 taškų 2030 m. (40 taškų – 2025 m.)).
- 3.1.3. Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius (nuo 8,6 2018 m. padidinti iki 13 2030 m. (10 – 2025 m.)).
- 7.2.6. Regionų, kuriuose 8 klasės mokinių pasiekimų vidurkis nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu bent vienoje srityje nepasiekė skalės vidurkio, skaičius (nuo 6 2018 m. sumažinti iki 4 – 2030 m. (5 – 2025 m.)).

Sprentinos problemos priežastys:

1. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio ugdymo (priemonių kryptys – 3.1.3. Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą; 3.1.4. Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymas (1–8 klasės)).
2. Neužtikrinamas pakankamas mokinių aprūpinimas kokybiškais mokymo ištekliais (priemonių kryptis – 3.1.6. Gerinti švietimo paslaugų kokybę aprūpinant efektyviai veikiančias bendrojo ugdymo mokyklas laboratorine įranga ir priemonėmis).
3. Trūksta kompensacinių priemonių kaimo mokyklų mokiniams, kurių pasiekimai dėl jų aplinkos yra žemi (priemonių kryptis – 3.1.5. Kokybės krepšelis mokinių pasiekimų skirtumams mažinti).
4. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą ir mokymąsi (priemonių kryptis – 3.2.6. Socialinių inovacijų švietime plėtra).

* 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano projektas, <https://lr.v.lt/lt/aktuali-informacija/xvii-vyriausybe/strateginis-valdymas/lietuvos-pazanga-kaip-jos-siekiamas>

<p>5. Fragmentiškai stebima mokinių pažanga (priemonių kryptis – 3.1.7. Skatinant duomenis ir moksliniais tyrimais grįstą švietimo sistemą, sukurti edukologinių tyrimų ir jų rezultatų diegimo sistemą, įskaitant edukologijos doktorantūros stiprinimą).</p>
<p>2 problema: Nevienodos mokyklinio starto galimybės.</p>
<p>2.5.2. Vaikų nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, dalis (nuo 88,9 proc. 2018 m. padidinti iki 95 proc. 2030 m. (90 proc. – 2025 m.)).</p> <p>7.2.5. Regionų, kuriuose ikimokyklinio ugdymo programose dalyvauja daugiau nei 80 proc. vaikų (nuo 3 metų iki privalomo ugdymo amžiaus) skaičius (nuo 7 2019–2020 m. m. padidinti iki 10 2030 m. (8 – 2025 m.)).</p>
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas. 2. Netolygi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (IPU) programos vykdančių įstaigų veiklos kokybė. <p>Priemonių kryptis – 3.1.1. Anksti privalomojo ugdymo pradžia, kad būtų užtikrintos vienodos mokyklinio starto galimybės kiekvienam mokiniui; 3.1.2. Užtikrinant vienodas starto švietime galimybes, padidinti ikimokyklinio ugdymo ir visos dienos mokyklos prieinamas paslaugas asmenims, patiriantiems atskirtį.</p>
<p>3 problema: Fragmentuota kokybės užtikrinimo sistema.</p>
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stringa perėjimas nuo kokybės vertinimo į kokybės gerinimą. 2. Nepakankamas sąryšis tarp švietimo stebėsenos ir kokybės. <p>Priemonių kryptis – 3.1.7. Skatinant duomenis ir moksliniais tyrimais grįstą švietimo sistemą, sukurti edukologinių tyrimų ir jų rezultatų diegimo sistemą, įskaitant edukologijos doktorantūros stiprinimą.</p>
<p>3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.</p>
<p>1 problema: Nepakankamai išplėtotą švietimo pagalbą</p>
<p>3.2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (nuo 57,6 proc. 2019–2020 m. m. iki 97 proc. 2030 m. (85 proc. – 2025 m.)).</p>
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neužtikrinama ankstyvoji intervencija. 2. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija. 3. Nepakankama socialinė parama ir socialinės paslaugos mokiniams ir jų tėvams. <p>Priemonių kryptis – 3.2.5. Siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos, pritraukti naujus švietimo specialistus ir sukurti pagalbos mokytojui ir mokiniui sistemą; 3.2.6. Pagerinti švietimo įtrauktį asmenims, patiriantiems atskirtį, suteikti švietimo pagalbą bei koordinuotai teikiamas paslaugas.</p>
<p>2 problema: Nevienodas švietimo prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, vaikams, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.</p>
<p>3.2.4. Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose, dalis (nuo 48,6 proc. 2019 m. padidinti iki 90 proc. 2030 m. (85 proc. – 2025 m.)).</p> <p>3.2.5. 25–29 metų asmenų iš žemiausias pajamas turinčių namų ūkių, įgijusių aukštąjį išsilavinimą (ne mažiau kaip 4 metai), dalis (nuo 16,5 proc. 2017 m. padidinti iki 30 proc. 2030 m. (25 proc. – 2025 m.)).</p>
<p>Spręstinos problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis bendrosios paskirties mokyklose. 2. Aukštasis mokslas yra menkai prieinamas vaikams, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų, specialiųjų poreikių turintiems asmenims. <p>Priemonių kryptis – 3.2.1. Padidinti ugdymo paslaugų prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams infrastruktūrą pritaikant neįgaliesiems efektyviai veikiančiose mokyklose; 3.2.3. Racionaliai naudojant nacionalinius ir savivaldybių švietimo pagalbos išteklius bei gerinant švietimo pagalbos prieinamumą ir kokybę įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, išvystyti regioninius švietimo pagalbos centrus. 3.2.4. Užtikrinti studijų prieinamumą specialiųjų poreikių asmenims.</p>

<p>3 problema: Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas.</p> <p>3.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus) (nuo 60,3 proc. 2018 m. padidinti iki 75 proc. 2030 m. (65 proc. – 2025 m.)).</p> <p>3.2.3. Specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis (nuo 30 proc. 2018–2019 m. m. padidinti iki 50 proc. 2030 m. (40 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa, nepakankamas dėmesys sprendimų priėmimui remiantis duomenimis. 2. Nepakankama NVŠ pasiūla specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems (toliau – SUP) vaikams. <p>Priemonių kryptis – 3.2.2. Švietimo įstaigų aprūpinimas priemonėmis ir įranga, reikalinga vykdyti visos dienos mokyklos veiklas.</p>
<p>4 problema: Mokyklose paplitusios patyčios.</p> <p>3.2.6. Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis (nuo 48,2 proc. 2018 m. padidinti iki 70 proc. 2030 m. (55 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklų personalui trūksta kompetencijų užtikrinti patyčių prevenciją. 2. Didelis visuomenės pakantumas patyčių reiškiniui.
<p>3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. Prisidedama prie 2.10 uždavinio įgyvendinimo.</p>
<p>1 problema: Iš užsienio atvykę asmenys sunkiai integruojasi į švietimą.</p> <p>3.3.1. Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis nuo tų, kurie kreipėsi (nuo 88,7 proc. 2019 m. padidinti iki 95 proc. 2030 m. (93 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama parengiamoji veikla prieš mokiniui atvykstant į Lietuvą. 2. Nepakankama pagalba mokinio integracijai į Lietuvos švietimo sistemą. <p>Priemonių kryptys – 3.3.4. Efektyviai veikiančios pasiekimų vertinimo, sertifikavimo ir pripažinimo Lietuvoje sistemos sukūrimas; 3.3.5. Nuotolinio mokymo plėtra; 3.3.6. Švietimo ir mokymosi pagalbos užtikrinimas atvykusiems asmenims.</p>
<p>2 problema: Mažai užsieniečių studijuoja Lietuvos universitetuose.</p> <p>3.3.2. Užsieniečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose, dalis, palyginti su bendru studijuojančių asmenų skaičiumi (nuo 6,3 proc. 2019 m. padidinti iki 12 proc. 2030 m. (9 proc. – 2025 m.)).</p> <p>2.10.4. Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus lietuvių kilmės asmenis), baigusią lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių (padidinti iki 30 proc. 2030 m. (10 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mažai ES šalių piliečių renkasi studijas Lietuvoje. 2. Ne ES šalių piliečiai, pasirinkę studijas Lietuvoje, nemotyvuoti ir nepasirengę studijoms. 3. Trūksta Lietuvos aukštojo mokslo žinomumo pasaulyje. 4. Nepakankama parama studijuojantiems Lietuvos aukštosiose mokyklose užsieniečiams. <p>Priemonių kryptys – 3.3.1. Lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose stiprinimas; 3.3.2. Tarptautinių praktikų plėtra; 3.3.3 Aukštųjų mokyklų dalyvavimo Europos universitetų iniciatyvose skatinimas.</p>
<p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. Prisidedama prie 4.2 uždavinio įgyvendinimo.</p>

<p>1 problema: Mažai jaunimo mokosi profesinėse mokyklose.</p> <p>3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (nuo 26,8 proc. 2018 m. padidinti iki 30 proc. 2030 m. (29 proc. – 2025 m.)).</p> <p>3.4.5. Absolventų, dirbusių atitinkamos kvalifikacijos reikalingą darbą (Lietuvos profesijų klasifikatoriaus (LPK) 4–8 pagrindinės grupės) 6-ąjį mėnesį po profesinio mokymo programos baigimo, dalis (nuo 58 proc. 2017 m. padidinti iki 80 proc. 2030 m. (70 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prastas profesinio mokymosi įvaizdis. 2. Nepakankamai lankstus profesinis mokymas. <p>Priemonių kryptis – 3.4.1. Rinkai aktualių programų parengimas, kvalifikuotų dėstytojų pritraukimas, ypač siekiant užtikrinti regionų darbo rinkos ir LEZ poreikius, skaitmeninės priemonės ir IT ištekliai inovatyviems ugdymo metodams.</p>
<p>2 problema: Profesinis orientavimas neapima visų mokinių.</p> <p>3.4.8. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (nuo 25,6 proc. 2018 m. padidinti iki 100 proc. 2030 m. (60 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje teikiama PO paslauga nepasiekama daliai mokinių. 2. Teikiamos nepakankamai kokybiškos PO paslaugos. <p>Priemonių kryptis – 3.4.17. Regioninių karjeros centrų steigimas Lietuvoje, užtikrinant profesinį orientavimą nuo pirmos klasės.</p>
<p>3 problema: Mažai lankančių STEAM krypčių neformaliojo švietimo programas.</p> <p>3.4.6. Mokinių, dalyvaujančių STEAM krypčių neformaliojo vaikų švietimo programose, dalis (nuo 4,2 proc. 2018–2019 m. m. padidinti iki 15 proc. 2030 m. (10 proc. – 2025 m.) ir išlyginti berniukų ir mergaičių santykį nuo 61/39 2018–2019 m. m. iki 50/50 2030 m. (55/45 – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama STEM programų pasiūla. 2. Nesukuriamos palankios sąlygos STEM krypčių programų plėtrai. <p>Priemonių kryptis – 3.4.13. Investicijos į AM neformaliojo mokymo programų plėtrą, specialią įrangą AM ir profesinio mokymo mokykloms rengti STEAM specialistus ir pedagogus.</p>
<p>4 problema: Mokyklose trūksta gamtos mokslų laboratorijų.</p> <p>3.4.7. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (nuo 2 proc. 4 klasėje ir 11 proc. 8 klasėje 2016 m. padidinti iki 80 proc. 2030 m. (50 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija. 2. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis. <p>Priemonių kryptis – 3.4.18. Regionų analize paremtas profesinių mokyklų aprūpinimas praktinio mokymo įranga, skirta Pramonė 4.0, skaitmeninei ekonomikai ir įveiklinimui.</p>
<p>5 problema: Mažai jaunimo mokosi pameistrystės būdu.</p> <p>3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (nuo 3 proc. 2019 m. padidinti iki 15 proc. 2030 m. (8 proc. – 2025 m.)).</p> <p>Spręstinios problemos priežastys:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neišvystytos mokymosi darbo vietoje galimybės. 2. Nepakankamas teisinis reguliavimas, neaiškus finansinis mechanizmas. 3. Nepakankamos finansinės bei nefinansinės paskatos. <p>Priemonių kryptis – 3.4.16. Skatinti mokinių, bedarbių, dirbančių ir norinčių persikvalifikuoti profesinį mokymą pameistrystės forma.</p>
<p>6 problema: Mažai studijuojančių aukštosiose STEAM dalykus.</p>

3.4.3. Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais (nuo 28,3 proc. (vyrų – 73,4 proc., moterų – 26,6 proc.) 2018 m. padidinti iki 33 proc. (vyrų – sumažinti iki 65 proc., moterų – padidinti iki 35 proc.) 2030 m. (30 proc. (vyrų – sumažinti iki 70 proc., moterų – padidinti iki 30 proc.) – 2025 m.), iš jų inžinerijos ir informatikos studijų kryptis – nuo 24,3 proc. 2018 m. padidinti iki 28 proc. 2030 m. (26 proc. – 2025 m.)).

4.2.1. Menų studijų krypties studentų dalis nuo visų studentų (nuo 4,3 proc. 2019–2020 m. m. padidinti iki 5,5 proc. 2030 m. (5 proc. – 2025 m.)).

Sprentinos problemos priežastys:

1. Menkas mokinių domėjimasis matematika, gamtos mokslais mokykloje.
2. Aukštųjų mokyklų infrastruktūra nepakankamai pritaikyta STEAM studijoms.
3. Aukštosios mokyklos nėra suinteresuotos populiarinti STEM sričių studijų programas stojantiesiems, priima studentus į kitas populiarias studijų programas, nors ir mokamas studijas.
4. Stojantieji nėra skatinami rinktis STEM studijų programas.
5. Darbdavių atstovai nepakankamai aktyvūs, prisidedami prie STEM studijų programų rengimo ir populiarinimo.

Priemonių kryptis – 3.4.14. Skirti tikslines stipendijas STEM, didžiausią dėmesį skiriant IT ir edukologijos specialybių studentams. 3.4.15. Aukštųjų mokyklų STEM studijų infrastruktūros tobulinimas

7 problema: Per maža dalis aukštųjų mokyklų absolventų dirba atitinkamos kvalifikacijos reikalaujanti darba

3.4.4. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 6 mėnesius po studijų baigimo, dalis (nuo 63 proc. 2017 m. padidinti iki 76 proc. 2030 m. (71 proc. – 2025 m.)).

Sprentinos problemos priežastys:

1. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių/studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų;
2. Studijų finansavimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę;
3. Valstybės užsakymai neatitinka darbo rinkos poreikių;
4. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas;
5. Aukštųjų mokyklų studijų programų pasiūla ir specialistų rengimas orientuotas į programų populiarumą, o ne rinkos poreikius;
6. Nepakankamas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių infrastruktūros;
7. Nepakankamai išvystyta žmogiškųjų išteklių stebėseną.
8. Neefektyvi profesinio orientavimo sistema.
9. Per mažas darbdavių atstovų įsitraukimas į specialistų rengimo procesą.

Priemonių kryptys - 3.4.2. Užtikrinti aukštojo mokslo būklės stebėseną, analizę ir vertinimą, vykdyti mokslo ir studijų sistemos veiklos tyrimus; 3.4.3. Mokslo ir studijų potencialo stiprinimas optimizuojant valstybinių mokslo ir studijų institucijų tinklą; 3.4.4. Studijų finansavimo sistemos pertvarka; 3.4.5. Valstybės užsakymų formavimo, priėmimo sistemos pertvarka; 3.4.6. Gerinti aukštųjų mokyklų veiklos kokybę vykdant išorinį vertinimą; 3.4.7. Studijų programų optimizavimas (studijų programų stambinimas, studijų turinio atnaujinimas ir pan.); 3.4.8. Užtikrinti Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterinio tinklo LITNET veiklą; 3.4.9. Virtualios mokymosi aplinkos užtikrinimas ir plėtojimas; 3.4.10. Siekiant didinti dalyvavimą MVG, sukurti inovatyvų ir asmeninio pasirinkimo galimybėmis grįstą MVG finansavimo modelį, apimančių įvairias profesinio orientavimo, mokymosi, kompetencijų ir kvalifikacijų pripažinimo galimybes besimokantiems, dirbantiems ir nedirbantiems asmenimis; 3.4.11. Plėtoti mokslu grįstas studijas ir kurti aukšto lygio mokslu paremtas inovacijas; 3.4.12. Siekiant atliepti Pramonės 4.0 ir Žaliosios ekonomikos iššūkius, naujų bei aukštą ekonominę vertę kuriančių kvalifikacijų poreikį darbo rinkoje, aprūpinti praktiniam profesiniam mokymui ir studijoms reikalinga įranga ir priemonėmis.

3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.

1 problema: Retas suaugusysis mokosi.

3.5.1. Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis (nuo 10,5 proc. 2019 m. 25–34 m. grupėje (3,4 proc. – 55–74 m. grupėje) padidinti iki 15 (8) proc. 2030 m. (12,5 (5,5) proc. – 2025 m.)).

Sprentinos problemos priežastys:

1. Suaugusieji nejaučia poreikio visą gyvenimą mokytis.

2. Darbdaviai retai sudaro galimybę dirbantiesiems darbo vietoje įgyti ir pasitvirtinti naujas kompetencijas.
3. Savivaldybių institucijos, kurios atsakingos už neformalųjį ir tęstinį suaugusiųjų švietimą, menkai tuo rūpinasi.
4. Nėra tiksli Lietuvos statistikos departamento metodika, pagal kurią Lietuvoje renkami Eurostat duomenys.

Priemonių kryptis – 3.5.1. Integruojant žemos kvalifikacijos suaugusius asmenis, migrantus, pabėgėlius ir kt. į darbo rinką, tobulinti jų įgūdžius ir bendrąsias kompetencijas, ypatingą dėmesį skiriant skaitmeninėms kompetencijoms.

2 problema: Suaugusieji prastai moka naudotis IKT.

3.5.2. Suaugusiųjų gebėjimai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (problemų sprendimo pasitelkiant technologijas srities rezultatai (dalis pasiekusiųjų 2-ąjį arba 3-įjį lygmenį) (PIAAC) (nuo 18 proc. 2016 m. padidinti iki ne mažiau kaip pirmų 10-ies EBPO šalių vidurkio 2030 m. (iki ne mažiau kaip EBPO šalių vidurkio – 2025 m.)).

Spręstinios problemos priežastys:

1. Šalies gyventojai kasdieniame gyvenime sprenddami savo problemas, per retai turi / gali pasinaudoti IKT.
2. Visų lygių formaliojo mokymo įstaigose per mažai dėmesio skiriama ugdyti užtikrintus besimokančiųjų IKT naudojimo įgūdžius.
3. Per mažai gyventojų darbo vietoje kylančias problemas sprendžia IKT pagalba.

Priemonių kryptis – 3.5.2. Siekiant atliepti darbo rinkos poreikius regionuose ir didinti MVG ir žemos kvalifikacijos asmenų įtrauktį, aprūpinti praktiniam profesiniam mokymui regionuose reikalinga įranga ir priemonėmis.

3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.

1 problema: Nepatraukli pedagogo profesija.

3.6.3. Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (nuo 42 proc. 2019 m. padidinti iki 65 proc. – 2030 m. (50 proc. – 2025 m.)).

Spręstinios problemos priežastys:

1. Nepatrauklios darbo sąlygos.
2. Nepakankama parama mokytojui.
3. Ribotos profesinės karjeros galimybės.

Priemonių kryptis – 3.6.1. Gerinti darbo sąlygas mokytojams nuosekliai didinant atlyginimą, sukuriant apmokėjimo sistemą, kurioje būtų numatytas lankstus finansinio skatinimo mechanizmas;

3.6.2. Paramos mokytojui sistemos sukūrimas; 3.6.4. Pedagogo profesinės karjeros sistemos sukūrimas.

2 problema: Nepakankamai veiksminga pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema.

3.6.1. Asmenų, pretenduojančių į vieną valstybės finansuojamą pedagogikos studijų vietą, skaičius (nuo 0,7 2019 m. padidinti iki 3 2030 m. (2 – 2025 m.)).

3.6.2. Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (nuo 15,8 proc. 2019 m. padidinti iki 40 proc. – 2030 m. (30 proc. – 2025 m.)).

Spręstinios problemos priežastys:

1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos/paklausos) balansas.
2. Nepakankama studijų kokybė.
3. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, neveiksminga, nelanksti.

Priemonių kryptis – 3.6.3. Pedagoginių studijų programų modernizavimas; 3.6.5. Sukurti ir įdiegti profesinio (pedagogo profesijai) orientavimo sistemą; 3.6.4. Pedagogo profesinės karjeros sistemos sukūrimas.

II DALIS
FINANSINĖS PROJEKCIJOS

NPP uždavinys	Finansinės projekcijos iš viso, mln. Eur:	Pagal finansavimo šaltinius (mln. Eur)			
		VB	DNR	ESF	ERPF
3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį	409	240	59	70	40
3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui	315	190	5	69	51
3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui	60	50	10	*	–
3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	380	100	340	40	–
3.5. Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais	210	150	–	25	35
3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą	88	70	8	–	10
Iš viso:	1 562	800	422	204	136

*– lėšos numatytos 3.2 NPP uždavinyje

**III DALIS
PRIEMONIŲ RINKINYS**

Priemonė	NPP uždavinys, kurį įgyvendina priemonė	Kiti NPP uždaviniai	Būtinės sąlygos	Dalyvaujančios institucijos	Priemonės rezultato rodiklio pavadinimas	Priemonės rezultato rodiklio reikšmės		Priemonės papildomas požymis: LRV IP, HP, NRD
						Pradinė	2030 m.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1.1. Ankstinti privalomojo ugdymo pradžia, kad būtų užtikrintas spartesnis mokinių pasiekimų gerėjimas	3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį.			NŠA, IU, PU ir BU programos įgyvendinančios mokyklos, savivaldybės	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ESF
3.1.2. Užtikrinant vienodas starto švietime galimybes, padidinti ikimokyklinio ugdymo ir visos dienos mokyklos prieinamas paslaugas asmenims, patiriantiems atskirtį.	3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį.			NŠA, IU, PU ir BU programos įgyvendinančios mokyklos, savivaldybės	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ESF
3.1.3. Inovacijų, skirtų gerinti mokinių pasiekimus ir mažinti jų atotrūkį, diegimas švietime.	3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį.	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje	Investiciniuose komitetuose patvirtinamos DNR projektų koncepcijos	NŠA, ESFA, IU, PU ir BU programos įgyvendinančios mokyklos, aukštosios mokyklos, savivaldybės	Mokinių EBPO PISA 2025 tyrime pasiekusių 3 ir aukštesnį gamtamokslinio raštingumo lygį, dalis Mokinių EBPO PISA 2025 tyrime pasiekusių 3 ir aukštesnį matematikos lygį, dalis, proc. Pasiekimų atotrūkis tarp palankios ir nepalankios SEK aplinkos mokinių EBPO PISA 2025 tyrime (skaitymas)	49,5 50,2 98	EBPO vidurkis EBPO vidurkis Ne daugiau kaip 65 taškai	DNR

		reikalingų kompetencijų.						
3.1.4. Gerinti švietimo paslaugų kokybę aprūpinant efektyviai veikiančias bendrojo ugdymo mokyklas laboratorine įranga ir priemonėmis	3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.		NŠA, BU mokyklos, savivaldybės	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ERPF
3.1.5. Skatinant duomenis ir moksliniais tyrimais grįstą švietimo sistemą, sukurti edukologinių tyrimų ir jų rezultatų diegimo sistemą, įskaitant edukologijos doktorantūros stiprinimą	3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį.	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą		LMT, AM	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ESF
3.2.1. Padidinti ugdymo paslaugų prieinamumą atskirtų patiriantiems vaikams infrastruktūrą pritaikant neįgaliesiems efektyviai veikiančiose mokyklose	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.			NŠA, IU, PU ir BU programas įgyvendinančios mokyklos, savivaldybės	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ERPF
3.2.2. Švietimo įstaigų aprūpinimas priemonėmis ir įranga, reikalinga vykdyti visos dienos mokyklos veiklas	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.			NŠA, IU, PU ir BU programas įgyvendinančios mokyklos, savivaldybės	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ERPF
3.2.3. Racionaliai naudojant nacionalinius ir savivaldybių švietimo pagalbos išteklius bei gerinant švietimo pagalbos prieinamumą ir kokybę įvairių	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią			NŠA, savivaldybės	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ERPF

ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, išvystyti regioninius švietimo pagalbos centrus	aplinką kiekvienam asmeniui.							
3.2.4. Užtikrinti studijų prieinamumą specialiųjų poreikių asmenims.	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	Pagerintas studijų prieinamumas specialiųjų poreikių asmenims	VSF, MSI	Gavusių paramą specialiųjų poreikių asmenų skaičius	620	800	RRF
3.2.5. Siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos, pritraukti naujus švietimo specialistus ir sukurti pagalbos mokytojui ir mokiniui sistemą	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą		NŠA, AM	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ESF
3.2.6. Pagerinti švietimo įtrauktį asmenims, patiriantiems atskirtį, suteikti švietimo pagalbą bei koordinuotai teikiamas paslaugas	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.			NŠA, savivaldybės	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ESF
3.2.7. Užtikrinti neformaliojo vaikų švietimo plėtrą ir įvairovę	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje	-	Savivaldybės, LMNŠC	Savivaldybėse vykdomų NVŠ krypčių įvairovės užtikrinimas (vykdomos visos klasifikatoriuje patvirtintos NVŠ kryptys)	Nenustatyta	50 (savivaldybių)	VB

		aplinkoje reikalingų kompetencijų.			Mokinių dalyvavimas NVŠ veiklose viršija 80 %	Nenustatyta	45 (savivaldybės)	VB
3.3.1. Lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose stiprinimas	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui		Užtikrintas Lietuvos remiamas lituanistikos dalykų lektoratas lituanistikos (baltistikos) centruose	MSI, BC	Lietuvos remiamų lituanistikos dalykų dėstytojų skaičius lituanistikos (baltistikos) centruose	16	25	RRF, VB
			Lituanistikos (baltistikos) centrų studentai, pritraukti mokyti Lietuvos aukštosiose mokyklose	MSI, BC	Lituanistikos (baltistikos) centrų studentų, besimokančių Lietuvoje pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, skaičius	60	200	
3.3.2. Tarptautinių praktikų plėtra	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui		Padidėjęs Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių tarptautines praktikas lituanistinėse mokyklose užsienyje ir lituanistikos (baltistikos) centruose, skaičius	ŠMPF, MSI	Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių tarptautines praktikas lituanistinėse mokyklose užsienyje ir lituanistikos (baltistikos) centruose, skaičius	39	100	RRF, VB
3.3.3. Aukštųjų mokyklų dalyvavimo Europos universitetų iniciatyvose skatinimas	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo	Dalyvavimas Europos universitetų	AM, ESFA	Studentų, patiriančių naudą iš pagerėjusios	0	20000	DNR, RRF

	reemigravusių Lietuvos piliečių ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui	sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	tinklų iniciatyvose		studijų kokybės dėl universitetų dalyvavimo Europos universitetų iniciatyvose, skaičius			
3.3.4. Efektyviai veikiančios pasiekimų vertinimo, sertifikavimo ir pripažinimo Lietuvoje sistemos sukūrimas	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai re-emigravusių Lietuvos piliečių ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui		Išplėtotą efektyviai veikiančią lietuvių kalbos testavimo sistemą	NŠA	Lituanistinių mokyklų, naudojančių lietuvių kalbos testavimo sistemą, skaičius	18	50	ESF
			Sukurta ugdymo kokybės lituanistinėse mokyklose vertinimo sistema	NŠA	Lituanistinių mokyklų, kuriose įvertinta ugdymo kokybė, skaičius	0	25	ESF
3.3.5. Nuotolinio mokymo plėtra	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui		Virtualiai mokymosi aplinkai pritaikytos Lituanistinio švietimo integruotos programos mokymo priemonės	NŠA	Lituanistinio švietimo integruotos programos virtualią mokymosi aplinką naudojančių lituanistinių mokyklų skaičius	0	50	ESF
			Prieinamas ir kokybiškas nuotolinis mokymas, atitinkantis užsienyje gyvenančių asmenų poreikius	VLN	Užsienio lietuvių, Lietuvos mokyklose besimokančių nuotoliniu būdu, skaičius	1300	2000	

3.3.6. Švietimo ir mokymosi pagalbos užtikrinimas atvykusiems asmenims	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui		Išplėtotą mokymosi pagalbos sistemą sugrįžusių asmenų integracijai į švietimo sistemą	SADM	Mokinio mokymosi (krepšelio) lėšų didinimas sugrįžusiam mokiniui	Mokinio mokymosi lėšos 30 proc. didesnės	Mokinio mokymosi lėšos 50 proc. didesnės	ESF, VB
		3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	Sudarytos sąlygos sugrįžusių mokinių ugdymo procese dalyvauti švietimo pagalbos specialistams ir mokytojo padėjėjams		Sugrįžusių asmenų, gavusių švietimo pagalbą (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę), dalis	??	100 proc.	ESF, VB
3.4.1. Rinkai aktualių programų parengimas, kvalifikuotų dėstytojų pritraukimas, ypač siekiant užtikrinti regionų darbo rinkos ir LEZ poreikius, skaitmeninės priemonės ir IT išteklių inovatyviems ugdymo metodams. Investicijos į AM neformaliojo mokymo programų plėtrą, specialią įrangą AM ir profesinio mokymo mokykloms rengti STEAM specialistus ir pedagogus	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	Investiciniuose komitetuose patvirtinamos DNR projektų koncepcijos	PMI, MSI, Savivaldybės, UŽT	Parengtų / atnaujintų programų skaičius	0	160	DNR
					Profesinės mokyklos aprūpintos IT įranga ir pagerinusios teikiamų paslaugų kokybę	0	40	DNR
3.4.2. Užtikrinti aukštojo mokslo būklės stebėseną, analizę ir vertinimą, vykdyti mokslo ir studijų sistemos veiklos tyrimus	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	Nuolatinė aukštojo mokslo būklės stebėseną	STRATA	Parengtų aukštojo mokslo būklės analizių skaičius	1	5	VB

<p>3.4.3. Mokslo ir studijų potencialo stiprinimas optimizuojant valstybinių aukštojo mokslo institucijų tinklą;</p>	<p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų</p>	<p>3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį</p>	<p>-</p>	<p>ŠMSM, MSI</p>	<p>Atitinkamo regiono universitetų vykdomų vienodų studijų kryptių dalis procentais, nuo visų tame regine vykdomų studijų kryptių</p> <p>Atitinkamo regiono kolegijų vykdomų vienodų studijų kryptių dalis procentais, nuo visų tame regine vykdomų studijų kryptių</p>	<p>40</p> <p>55</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>RRF</p>
<p>3.4.4. Studijų finansavimo sistemos pertvarka;</p>	<p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų</p>	<p>3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį</p>	<p>-</p>	<p>ŠMSM, MSI</p>	<p>Valstybės išlaidos aukštosioms mokykloms, tenkančios vienam aukštųjų mokyklų studentui pagal perkamosios galios standartą, Eur</p>	<p>4272</p>	<p>8000</p>	<p>RRF</p>
<p>3.4.5. Valstybės užsakymų formavimo, priėmimo sistemos pertvarka;</p>	<p>3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų</p>	<p>3.1. Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį</p>	<p>-</p>	<p>ŠMSM, MSI</p>	<p>Asmenų, studijuojančių savo lėšomis dalis nuo visų studijuojančių asmenų, procentais</p>	<p>46</p>	<p>25</p>	<p>RRF</p>

3.4.6. Gerinti aukštųjų mokyklų veiklos kokybę vykdant išorinį vertinimą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	-	SKVC	Dalis studijų krypčių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, nuo visų akredituotų studijų krypčių, procentais Dalis aukštųjų mokyklų, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, nuo visų aukštųjų mokyklų proc.	- -	80 100	RRF
3.4.7. Studijų programų optimizavimas (studijų programų stambinimas, studijų turinio atnaujinimas ir pan.);	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemą	-	MSI	I pakopos ir vientisųjų studijų programų skaičiaus sumažėjimas	893	500	RRF
3.4.8. Užtikrinti Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterinio tinklo LITNET veiklą;	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką	-	MSI	LITNET infrastruktūros atnaujinimo projektų skaičius	0	2	VB

	reikalingų kompetencijų	kiekvienam asmeniui.						
3.4.9. Virtualios mokymosi aplinkos užtikrinimas ir plėtojimas.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	-	MSI	Mokslų ir studijų institucijų (universitetų ir kolegijų), kurios naudojasi Valstybinėmis informacinėmis sistemomis, dalis (proc.)	80	95	VB
3.4.10. Siekiant didinti dalyvavimą MVG, sukurti inovatyvų ir asmeninio pasirinkimo galimybėmis grįstą MVG finansavimo modelį, apimančių įvairias profesinio orientavimo, mokymosi, kompetencijų ir kvalifikacijų pripažinimo galimybes besimokantiems, dirbantiems ir nedirbantiems asmenimis	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	Pasiektas susitarimas su suinteresuotomis ministerijomis dėl sistemos koncepto	ŠMSM, SADM, EIM, KPMPC, UŽT, Verslo asociacijos, MSI, PMI. NVO	Sukurta MVG sistema	0	1	ESF
3.4.11. Siekiant atliepti Pramonės 4.0 ir Žaliosios ekonomikos iššūkius, naujų bei aukštą ekonominę vertę kuriančių kvalifikacijų poreikį darbo rinkoje, aprūpinti praktiniam profesiniam mokymui ir studijoms reikalinga įranga ir priemonėmis	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	-	PMI, MSI	Nesuplanuota	Nesuplanuota	Nesuplanuota	ERPF

3.4.12. Skirti tikslinės stipendijos STEAM, didžiausią dėmesį skiriant IT ir edukologijos specialybių studentams	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	Tikslinių stipendijų teikimo ir administravimo sistemos sukūrimas	PMI, MSI	Įstojusių į STEAM ar edukologijos studijas /formaliojo profesinio mokymo programas asmenų skaičius	4000	4400	DNR, RRF
3.4.13. Aukštųjų mokyklų STEM studijų infrastruktūros tobulinimas	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	Studijų infrastruktūros modernizavimas	MSI	Aukštųjų mokyklų padalinių, kuriuose atnaujinta/sukurt a STEM studijos m reikalinga infrastruktūra, skaičius	-	2	DNR
3.4.14. Skatinti mokinių, bedarbių, dirbančių ir norinčių persikvalifikuoti profesinį mokymą pameistrystės forma	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	-	PMI, UŽT, SADM, EIM	Asmenys dalyvavę profesinio mokymo programose ar moduluose pameistrystės forma mokėsi darbo vietoje ar sektoriniame praktinio mokymo centre	0	5500	DNR
3.4.15. Regioninių karjeros centrų steigimas Lietuvoje, užtikrinant profesinį orientavimą nuo pirmos klasės ir karjeros specialistų teikiamų paslaugų mokyklose užtikrinimas	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą	Pasiektas susitarimas tarp suinteresuotų ministerijų dėl Regioninių karjeros centrų modelio ir tinklo	KPMPC, LMNŠC SAMD, EIM, UŽT	Įkurti regioniniai karjeros centrai (RKC)	1	11	DNR
					Mokiniai, kuriems suteikiamos karjeros specialistų paslaugos	60	100	RRF, VB

3.4.16. Regionų analize paremtas profesinių mokyklų aprūpinimas praktinio mokymo įranga, skirta Pramonė 4.0, skaitmeninei ekonomikai ir įveiklinimui	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą	-	PMI	Atnaujintos profesinio mokymo įstaigos	0	8	DNR
3.4.17. STEAM centrų tinklo plėtojimas: laboratorijų ir turinio pritaikymas įvairaus amžiaus asmenų (įskaitant ankstyvąjį ugdymą) dalyvavimui veiklose, taip pat regioninio veiklinimo principo užtikrinimas	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	-	Savivaldybės, NŠA, LMNŠC, Aukštosios mokyklos	Mokinių, dalyvaujančių STEAM kryptių neformaliojo vaikų švietimo programose, dalis	10	15	RRF
					STEAM centai užtikrinantys regioninio paslaugų teikimo principą	Nenustatyta	10	
3.4.18. Profesinio mokymo stipendijų užtikrinimas	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	-	-	PMI	Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą dalis	26% (2019 m.)	30%	RRF
3.5.1. Integruojant žemos kvalifikacijos suaugusius asmenis, migrantus, pabėgėlius ir kt. į darbo rinką, tobulinti jų įgūdžius ir bendrąsias kompetencijas, ypatingą dėmesį skiriant skaitmeninėms kompetencijoms	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	-	-	PMI, MSI, UŽT, NVO, Savivaldybių administracijos	Asmenų, dalyvavusių mokymosi veiklose procentas (%), kurie įgijo kvalifikaciją arba jos dalį	Nenustatyta	70 %	ESF

3.5.2. MVG sistemos plėtra: galimybių dalyvauti mokymosi veiklose (siekiant įgyti aktualias kompetencijas) sudarymas plėtojant šalyje vieningai veikiančią MVG sistemą	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	-	ŠMSM, SADM, EIM, KPMPC, UŽT, Verslo asociacijos, MSI, PMI. NVO	Suaugusieji asmenys, kurie mokymosi pasiūlymą gauna per vieningą el. sistemą	Nenustatyta	70 %	RRF
3.5.3. Siekiant atliepti darbo rinkos poreikius regionuose ir didinti MVG ir žemos kvalifikacijos asmenų įtrauktį, aprūpinti praktiniam profesiniam mokymui regionuose reikalinga įranga ir priemonėmis	3.5 Įdiegti efektyvią suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	-	PMI	nesuplanuota	nesuplanuota	nesuplanuota	ERPF
3.6.1. Gerinti darbo sąlygas mokytojams nuosekliai didinant atlyginimą, sukuriant apmokėjimo sistemą, kurioje būtų numatytas lankstus finansinio skatinimo mechanizmas	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą		Nuoseklus darbo užmokesčio didinimas		Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio pokytis procentais nuo vidutinio darbo užmokesčio	107 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio	130 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio	VB
3.6.2. Paramos mokytojui sistemos sukūrimas	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą		Sudarytos sąlygos gauti metodinę, dalykinę, pagalbą		Pasitenkintų profesija/darbo sąlygomis mokytojų skaičius (TALIS)	64	50	ESF

	jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą		mokiniui specialisto taip pat ir psichologo pagalbą		Pedagogų, dalyvavusių tikslinėse paramos programose dalis	-	50	
3.6.3. Pedagoginių studijų programų modernizavimas	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą		Studijų infrastruktūros modernizavimas, skaitmenizavimas, aprūpinimas reikiamomis priemonėmis		Atnaujinto turinio studijų programų, įgyvendinamų taikant inovatyvias, skaitmenines priemones ir aplinkas, procentinė dalis Studijų programų, apimančių dvių dalykų ar pedagoginių specializacijų kompetencijas, procentinė dalis	20 15	100 90	DNR ESF
3.6.4. Pedagogo profesinės karjeros sistemos sukūrimas	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą		Pertvarkyta pedagogo veiklos vertinimo /atestacijos ir kvalifikacijos tobulinimo sistema. Sukurtos sąlygos sieti įgytą aukštojo mokslo (pvz. magistro) kvalifikaciją su mokytojo profesine karjera.		Pedagogų, įgijusių magistro laipsnį ar vadybines kompetencijas, procentinė dalis	15,8	40	ESF

3.6.5. Sukurti ir įdiegti profesinio (pedagogo profesijai) orientavimo sistemą	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą		Sukurti veiksmingi profesinio orientavimo instrumentai		Stojančiųjų į pedagogines studijas skaičius	0,7	3	ESF
--	--	--	--	--	---	-----	---	-----
