

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro (toliau – Centras) misija - plėtoti specialiosios pedagoginės, specialiosios, psichologinės ir socialinės pedagoginės pagalbos teikimo sistemą šalyje, vykdyti jos stebėseną bei teikti metodinę pagalbą savivaldybių pedagoginėms psichologinėms tarnyboms. Centro uždaviniai:

- formuoti specialiosios pedagoginės, specialiosios, psichologinės ir socialinės pedagoginės pagalbos teikimo šalyje strategiją;

- plėtoti specialiosios pedagoginės, specialiosios, psichologinės ir socialinės pedagoginės pagalbos teikimo sistemą;

- diegti aprūpinimo specialiosiomis mokymo priemonėmis sistemą šalyje.

Centro struktūra:

Administracija (4 etatai)

Bendrųjų reikalų skyrius (3,5 etato)

Specialiosios pedagogikos skyrius (9,5 etato)

Psichologijos skyrius (11,5 etato)

Viso: **28,5** etato

2018 m. biudžeto lėšos – **486.500,00**

darbo užmokestis – 336.000,00

socialinio draudimo įmokos – 103.300,00

darbdavio socialinė parama - 2.600,00

prekėms ir paslaugoms – 44.600,00

Įgyvendinant Valstybinės švietimo strategijos uždavinio – stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį į švietimą priemonę – organizuoti kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai, Centrai 2018 m. buvo skirta 145.200,00 Eur biudžeto lėšų organizuoti kvalifikacijos tobulinimą, pagalbos mokytojams teikimą, koordinuotai teikiamos pagalbos įgyvendinimo priemonės, atlikti tyrimus, parengti tyrimų analizes, organizuoti viešinimo paslaugas.

Pagrindinės 2018 m. veiklos kryptys:

1. Prevencijos mokyklose įgyvendinimas
2. Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatų įgyvendinimas
3. Vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo metodinės bazės kūrimas
4. Švietimo pagalbos specialistų atestacija
5. Įtraukties švietimo sistemoje plėtojimo priemonių koordinavimas.

1. Prevencijos mokyklose įgyvendinimas

Projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ įgyvendinimas – 1.671.137,75 Eur.

Parengtas projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ papildomo finansavimo prašymas dėl psichologinės pagalbos teikimo.

Vykdam programą „Zipio draugai“ parengta dirbti pagal programą 134 ir pradėti rengti 146 pedagogai dirbti pagal programą. Programoje dalyvaujantys vaikai ir jų tėvai aprūpinti programos informacine medžiaga (56,7 tūkst. Eur).

Vykdam programą „Obuolio draugai“ parengti 126 ir pradėti rengti 132 mokytojai dirbti pagal programą. Programoje dalyvaujantys mokiniai ir jų tėvai aprūpinti programos informacine medžiaga (39,9 tūkst. Eur).

Vykdam programą „Įveikime kartu“ pradėti rengti 167 mokytojai (19,4 tūkst. Eur).

Vykdam programą „Antras žingsnis“ numatoma parengti 146 mokytojai dirbti pagal programą ir aprūpinti programos metodine medžiaga (65,2 tūkst. Eur).

Vykdam LIONS QUEST programas parengta 20 mokytojų dirbti pagal programą „Laikas kartu“ (1 seminaras), 984 mokytojai – pagal „Paauglystės kryžkelės“ (41 seminaras), 200 mokytojų pagal programą „Raktai į sėkmę“ (10 seminarų). Programose dalyvaujančios mokyklos aprūpintos programų metodine medžiaga (212,8 tūkst. Eur).

Pradėta diegti Olweus patyčių prevencijos programa 45 mokyklose, tęsiamos programos diegimo veiklos 203 mokyklose, organizuoti 9 instruktorių susitikimai, 3 supervizijų mokymų grupių užsiėmimai, bendrųjų įgūdžių mokymai, 3 naujų instruktorių mokymų seminarai, įvykdyti auditai 65 mokyklose, įvykdyta 248 mokyklų Olweus apklausa (313,2 tūkst. Eur).

Vykdam programą „Gyvai“ parengta dirbti pagal programą 120 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, aprūpinti metodine medžiaga, 42 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai parengti dirbti su tėvais psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos srityje (13,8 tūkst. Eur).

Vykdam programą Mentorystė organizuotos 3 socialinių įgūdžių ugdymo grupės 36 mokiniams, vykdytos individualios ir grupinės jų konsultacijos (4,9 tūkst. Eur).

Programa „Savu keliu“ pradėta vykdyti 53 mokyklose, programos įgyvendinimas tęsiamas 25 mokyklose. Programos diegimo mokymuose dalyvavo 1539 klasių vadovai ir mokytojai, 134 programos koordinatoriai (mokyklos administracijos atstovai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistai), 510 mokinių tėvai, organizuoti 48 seminarai, 15 konsultacijų. Rengiama programos metodinė medžiaga (73,0 tūkst. Eur).

Parengti 26 programos VEIK vadovai, 135 mokiniai dalyvavo prevencinėse grupėse. Pradėti rengti 44 programos vadovai, organizuoti 4 seminarai mokyklų administracijai ir mokytojams (97 dalyviai). Programos įgyvendinimas pradėtas 20 mokyklų, tęsiamas - 13 mokyklų (57,5 tūkst. Eur).

Parengta 100 mokytojų ir 60 mokinių vykdyti programą. „Taiki mokykla“ Programa diegiama 7 mokyklose (12,0 tūkst. Eur).

Vykdam programą „Saugok ir gerbk mane“ parengti 45 mokyklų ir pedagoginių psichologinių tarnybų psichologai vykdyti programą, programa diegiama 13 mokyklų (5,2 tūkst. Eur).

Vykdam tėvystės įgūdžių ugdymo programą STEP parengta 10 programos vadovų, pravestos 24 tėvystės įgūdžių ugdymo grupės, kuriose dalyvavo 259 tėvai (8,8 tūkst. Eur).

Programa „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ vykdyta 5 mokyklose, organizuota 10 grupių mokytojams ir mokinių tėvams, kuriose dalyvavo 117 dalyvių. Mokymų programos trukmė 40 val. (8,3 tūkst. Eur).

Vykdam programą „Sniego gniūžtė“ organizuota 10 stovyklų mokiniams (8,5 tūkst. Eur).

Parengtas savižudybių prevencinės programos projektas ir programos metodinė medžiaga, pradėta programą diegti 9 atrinktose mokyklose (12,0 tūkst. Eur).

Psichologo paslaugų mokyklose prieinamumo užtikrinimui (psichologų įdarbinimui ir psichologinių paslaugų pirkimui) – 759,0 tūkst. Eur.

Įgyvendinant Valstybinės smurto artimoje aplinkoje prevencijos ir pagalbos teikimo nukentėjusiems asmenims 2014-2020 metų programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2014 m. gegužės 28 d. nutarimu Nr. 485, 2017-2020 metų veiksmų plano priemonės,

2018 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais buvo organizuoti 23 vienos dienos (8 akad. val.) seminarai įvairiuose Lietuvos miestuose ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio ugdymo įstaigų (toliau – mokyklos) administracijos atstovams, savivaldybių administracijų švietimo padalinių ir mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams, savivaldybių pedagoginių psichologinių, švietimo pagalbos tarnybų specialistams smurto artimoje aplinkoje atpažinimo ir pagalbos vaikams teikimo srityje. Seminarų metu buvo pristatytos Rekomendacijos mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje, patvirtintų 2017 m. rugpjūčio 3 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 625, aptartas praktinis jų nuostatų taikymas, aptarti vaikų elgesio ir emocinės būsenos požymiai, galintys padėti atpažinti vaikus, patiriančius smurtą ar esančius smurto artimoje aplinkoje liudininkais; mokytojų ar kitų mokykloje dirbančių specialistų (darbuotojų) pokalbio, bendravimo su vaikais principai bei veiksmai, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje ir pagalbos vaikams galimybės mokykloje. Profesinę kvalifikaciją tobulino 653 savivaldybių administracijų švietimo padalinių ir mokyklų administracijų, vaiko gerovės komisijų atstovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.

2018 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais buvo organizuoti 46 vienos dienos (8 akad. val.) seminarai įvairiuose Lietuvos miestuose krizių valdymo ugdymo įstaigose tema. Seminarai buvo skirti bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų administracijos atstovams, mokyklų vaiko gerovės komisijos nariams, krizių valdymo komandos nariams, savivaldybių pedagoginių psichologinių, švietimo pagalbos tarnybų specialistams. Seminarų metu buvo pristatytos Rekomendacijos dėl krizių valdymo mokyklose, patvirtintos 2018 m. kovo 8 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-229, aptariamas praktinis jų taikymas. Seminarų dalyviams buvo suteiktos žinios ir įgūdžiai, kurie padės mokyklos krizių komandai pritaikyti bendruosius krizių valdymo principus konkrečiau įvykio metu savo įstaigoje. Seminarų metu aptarta, kaip atpažinti krizinį įvykį ir įvertinti jo galimas pasekmes, kaip krizės metu informuoti ir kalbėtis su mokyklos personalu, mokiniais, jų tėvais, žiniasklaida, kuo ypatingos savižudybės krizės, kaip atpažinti labiausiai krizės paliestus bendruomenės narius ir kokie yra pagrindiniai krizinės pagalbos principai. Profesinę kvalifikaciją tobulino 1117 savivaldybių administracijų švietimo padalinių ir mokyklų administracijos atstovai, mokyklų vaiko gerovės komisijų nariai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.

2018 m. birželio mėn. organizuotos 4 metodinės dienos savivaldybių administracijų švietimo padalinių atstovams, atsakingiems už smurto prevenciją mokyklose, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriams smurto prevencijos mokyklose įgyvendinimo klausimams ir aktualijoms aptarti. Renginiuose dalyvavo 76 savivaldybių administracijų atstovai iš 56 savivaldybių.

2018 m. spalio – gruodžio mėnesiais suorganizuotos 6 grupinės supervizijos (po 6 akad.val.) kvalifikacijos tobulinimo programos „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijose: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis taikymas“ lektoriams, 2017 m. sėkmingai baigusiems Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuojamus mokymus pagal 80 akademiinių valandų mokymo programą. Supervizijose dalyvavo 18 lektorių. Supervizijų tikslas - tobulinti lektorių reflektyviuosius gebėjimus, skatinant analizuoti savo darbą, tarpusavio bendradarbiavimą. Supervizijos metu mokoma spręsti profesinėje veikloje kylančias problemines situacijas, padedant įveikti įveikiant profesinėje veikloje patiriamą neigiamą emocinį krūvį, profesionalų grupėje reflektuojant profesinę veiklą, grupėje dalinantis žiniomis, patirtimi ir išvalgomis.

Dalyvauta ŠMM organizuotoje viešojoje konsultacijoje savivaldybių švietimo padalinių atstovams „Dėl psichologinės pagalbos plėtros savivaldybėse“ ir savivaldybių atstovams pristatyta projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ veikla, susijusi su psichologinės pagalbos plėtra savivaldybėse, paaiškintos psichologų įdarbinimo sąlygos.

Atlikta savivaldybių apklausa dėl smurto prevencijos mokyklose įgyvendinimo ir analizė. Organizuotos 4 metodinės konsultacijos (Vilniuje, Kaune, Klaipėdoje, Panevėžyje) smurto prevencijos veiksmingumo didinimo galimybėms aptarti, dalyvavo 76 savivaldybių administracijų atstovai iš 56 savivaldybių.

Organizuota ir dalyvauta 6 Mokytojo TV laidose apie vaiko brandumą mokyklai (2018-04-05), tarpininkavimo (mediacijos) metodo taikymą mokykloje (2018-04-19), prevencinių programų

pasirinkimą (2018-05-17); krizių valdymą (2018-05-31); smurto artimoje aplinkoje atpažinimą ir pagalbą galimai smurtą artimoje aplinkoje patyrusiems vaikams (2018-12-10), visos dienos mokyklos kūrimą (2018-04-13).

2. Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatų įgyvendinimas

Pagal suteiktus įgaliojimus nuo 2017-09-01 pateikta 80 išvadų savivaldybių administracijų direktoriams dėl vidutinės priežiūros skyrimo / neskyrimo, 32 vaikams parinktas vaikų socializacijos centras. Kas mėnesį teikta informacija Švietimo ir mokslo ministerijai apie vaikų skaičių vaikų socializacijos centruose.

Organizuotos 3 metodinės konsultacijos savivaldybių administracijų vaiko gerovės komisijų nariams dėl vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros priemonių įgyvendinimo praktikos aktualių klausimų.

Talkinta Švietimo ir mokslo ministerijai (pagal poreikį) pertvarkant ir steigiant naujo tipo vaikų socializacijos centrus, dalyvauta 6 posėdžiuose.

Organizuotas švietimo pagalbos specialistų, dirbančių vaikų socializacijos ir specialiojo ugdymo centruose, apmokymas taikyti Paauglių rizikos ir atsako į intervencijas artimiausiu metu vertinimo metodiką START:AV (Kanada). Lietuvoje programą adaptavo ir turi teises dirbti turi Vilniaus universiteto mokslininkai. Organizuoti 24 akad. val. mokymai Vėliučionių, „Saulutės“ ir Gruzdžių vaikų socializacijos centru, „Diemedžio“ ugdymo centro ir Kauno statybininkų ir verslo ugdymo centro Žeimenos skyriaus socialiniams pedagogams, socialiniams darbuotojams ir psichologams. 16 specialistų išmokyti tinkamai vertinti paauglių neigiamų elgesio pasekmių riziką, interpretuoti rizikos vertinimo instrumentų pagalba gautus rezultatus, jų pagrindu formuoti individualius resocializacijos planus bei teikti rekomendacijas ugdytojams dėl tolimesnės pagalbos paaugliui ar jo šeimai organizavimo. Dalyviai aprūpinti START:AV vertinimo vadovu bei vertinimo formomis (išsamiaja ir suvestine).

SPPC yra įgaliota institucija vykdyti Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo įgyvendinimo stebėseną (LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 16 d. įsakymas Nr. V-181 „Dėl išvados teikimo dėl vidutinės priežiūros priemonės vaikui skyrimo ir vaikų socializacijos centro parinkimo tvarkos aprašo patvirtinimo ir įgaliojimų suteikimo“). Teisinio reguliavimo stebėseną buvo siekiama įvertinti savivaldybių administracijų skiriamų vaiko minimalios priežiūros priemonių (toliau – VMPP) taikymo praktiką, jų veiksmingą, teisinio reguliavimo, reglamentuojančių VMPP, pakankamumą. Analizei atlikti naudota: statistinių duomenų analizė, ITC Švietimo valdymo informacinėje sistemoje kaupiami duomenys, Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros rodiklių 2013 - 2017 metų ataskaitos; Fokus grupių tyrimas „Vaiko minimalios priežiūros priemonių taikymas“. Kokybiniame tyrime dalyvavo 30 ekspertų iš skirtingų Lietuvos regionų savivaldybių, ekspertai pateikė savo vertinimus, ekspertines išvagas pagal pateiktus klausimus; Savivaldybių Vaiko gerovės komisijų narių, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių anoniminė apklausa (kiekybinis tyrimas), naudojant standartizuotą klausimyną. Respondentų skaičius – 56, apklausos vykdytos 2018 m. rugpjūčio-rugsėjo mėn. Atlikta analizė, pateikta ataskaita: aprašytas analizės objektas, tikslas ir uždaviniai, duomenų rinkimo metodai, pateikta duomenų analizė, apibendrintos išvados ir pateiktos rekomendacijos bei veikimo modeliai. Teisinio reguliavimo stebėsenos pažyma parengta, vadovaujantis Teisinio reguliavimo stebėsenos atlikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos teisingumo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. 1R-142.

3. Vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo metodinės bazės kūrimas

Projekto „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ - 1.058.828,65 Eur

Parengta paraiška ir pradėtas įgyvendinti ES projektas „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ (sutartis pasirašyta 2018-10-31.) Projekto veiklos: atlikti Modelio, užtikrinančio įtraukiojo ugdymo plėtrą, ekspertinį vertinimą; įsigyti vaikų pedagoginio psichologinio įvertinimo įrankių ir metodikų (autizmo spektro, elgesio ir emocijų, raidos sutrikimų turinčių vaikų

vertinimui) ; organizuoti mokymus kaip naudotis vaikų pedagoginio psichologinio įvertinimo metodikomis. Pradėti viešieji pirkimai.

4. Švietimo pagalbos specialistų atestacija

Prie SPPC veikia psichologų, teikiančių pagalbą mokiniui ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos. Organizuoti 4 psichologų, teikiančių pagalbą mokiniui bei 2 pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijų posėdžiai. Atestuoti 52 psichologai, 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 1 logopedui patvirtinta atitiktis.

5. Įtraukties švietimo sistemoje plėtojimo priemonių koordinavimas.

2018m. spalio – lapkričio mėnesiais suorganizuotos 5 supervizijos (8 akad.val.) kvalifikacijos tobulinimo programos “Supervizijos samprata, tikslai ir panaudojimo galimybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių darbinėje veikloje” tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriams. Supervizijose dalyvavo 48 dalyviai. Supervizijų tikslas - sudaryti sąlygas mokymų dalyviams susipažinti su supervizijos teorija, metodais, praktiniais laukais, įtraukiant švietimo, sveikatos bei socialinės pagalbos sritis bei patirti supervizijos, naudą tobulinant supervizijos dalyvių bendradarbiavimo, komunikacijos, lyderystės, savi-refleksijos, problemų sprendimo ir kitas kompetencijas.

2018 m. rugpjūčio – rugsėjo mėnesiais organizuoti dviejų dienų 4 mokymai (16 akad. val.) įvairiuose Lietuvos miestuose savivaldybių administracijos specialistams ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriams kvalifikacijos tobulinimo programos “Rizikų vaiko gerovei bei apsaugos veiksnių vertinimas, pagalbos planavimas, koordinavimas, teikimas bei analizė”. Mokymuose dalyvavo 100 dalyvių. Mokymų tikslas - sudaryti sąlygas tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriams ir savivaldybių administracijos specialistams įgyti gebėjimus įvertinti rizikas vaiko gerovei bei apsaugos veiksniais, pagilinti pagalbos koordinavimo bei teikimo, informacijos analizavimo ir vadybines kompetencijas. Mokymų dalyviai pagilino žinias apie vaiko ir šeimos gerovės rizikas ir apsaugos vertinimo įrankio S.M.A.R.T. galimybes planuojant ir įgyvendinant koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugų pagalbos veiksmų planą, išmoko ugdytis vadybines kompetencijas kaip vadovavimas komandoms, bendradarbiavimas, susirinkimų moderavimas bei derybos ir atstovavimas.

Organizuojant įtraukiojo ugdymo ir tolerancijos negalią turintiems asmenims viešinio paslaugos sukurtas video skatinantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtrauktį į bendrojo ugdymo mokyklas, ugdantis jaunesniojo amžiaus vaikų empatiją ir teigiamą požiūrį šių mokinių atžvilgiu. Klipas skirtas demonstravimui viešajame transporte didžiuosiuose šalies miestuose (Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Panevėžys, Šiauliai).

Parengtos „Ugdymosi poreikių, kylančių dėl nepalankių aplinkos veiksnių, atpažinimo kriterijai ir rekomendacijos mokytojams, kaip teikti individualią pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi poreikių dėl nepalankių aplinkos veiksnių“. Leidinys skirtas pedagogams, dirbantiems ikimokyklinį, priešmokyklinį, bendrąjį ugdymą ir pirminį profesinį mokymą teikiančiose mokyklose. Leidinys sumaketuotas, parengtas publikavimui internete.

Sukurta ir išbandoma koordinuotai teikiamų paslaugų prieinamumo ir kokybės stebėsenos informacinė sistema, leidžianti rinkti ir analizuoti duomenis apie koordinuotai teikiamas paslaugas visose Lietuvos savivaldybėse.

Teikiama metodinė konsultacinė pagalba pedagoginių psichologinių tarnybų specialistams: organizuotos 4 supervizijos PPT specialistams, kuriose dalyvavo 70 dalyvių. Organizuotos 8 metodinės dienos PPT specialistų komandoms, suteikta metodinė pagalba 92 PPT specialistams apie pedagoginio psichologinio vertinimo išvadų teikimą.

Įvertintas 12 specialiųjų mokymo priemonių tinkamumas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui. Atnaujintas elektroninis specialiųjų mokymo priemonių katalogas (papildytas 12 specialiųjų mokymo priemonių aprašais). Viso el. kataloge: 244 SMP aprašai apie Lietuvoje ir užsienyje išleistas ir naudojamas specialiąsias mokymo priemones. Suteikta 15 metodinių konsultacijų specialiųjų mokymo priemonių rengėjams ir leidėjams.

Vykdyta Ankstyvosios intervencijos programos plėtra: organizuoti mokymai PPT ir

profesinių mokyklų švietimo pagalbos specialistams, kaip dirbti pagal ankstyvosios intervencijos programą, apmokyta 120 specialistų; parengta 15 Ankstyvosios intervencijos programos lektorių, organizuotos 6 supervizijos PPT/ŠPT ir profesinių mokyklų specialistams (60 dalyvių), dirbantiems pagal Ankstyvosios intervencijos programą, atlikta ankstesniais metais apmokytų socialinių pedagogų apklausa apie programos įgyvendinimo patirtį.

Organizuota Nitzan organizacijos (Izraelis) atstovų vesta emocinio kognityvinio ugdomojo konsultavimo „Vesk savo vaiką sėkmės link“ konsultantų supervizija (24 akad. val.), dalyvavo 21 dalyvis.

Organizuotos 7 komandinės supervizijos socialinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos tarpininkavimo (mediacijos) srityje 20 lektorių.

Dalyvauta tarptautiniuose projektuose, skirtuose profesinės kompetencijos tobulinimui: Erasmus + KA2 Strateginių partnerysčių programos tarptautiniame projekte Nr. 2016-1 CZ01-KA-023958 „Strengthening thinking and Learning skills“. Įgyvendintos Erasmus + projekto „Imagining the future“ (Nr. 2015-1-UK01_KA201_013723 2) koordinuojamo Swiss Cottage School/ Developmental and Research centro veiklos.

Projekto „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ įgyvendinimas - 744.855,13 Eur.

Parengtas vaikų akademinų gebėjimų atpažinimo ir vertinimo instrumentas ir metodinė medžiaga bei priemonės; atlikti tyrimai mokyklose partnerėse ir atlikta duomenų bazės analizė, organizuoti mokymai, ekspertų kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

Parengti lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslių dalykų specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų turintiems vaikams (3-8 klasės); organizuoti mokytojų ir ekspertų kvalifikacijos tobulinimo seminarai ir mokymai šioje srityje, sudaryta ir įgyvendinta pilotinio specialiųjų modulių išbandymo schema mokyklose partnerėse, bendradarbiaujant su projekto ekspertais.

Viso: parengtos metodinės priemonės bei metodinė medžiaga mokytojams ir tėvams – 12 komplektų. Parengti instrumentai bei metodinė medžiaga psychologams – 4 komplektai. Mokymuose dalyvavusių mokytojų, psichologų skaičius – 998 asm. Sukurti specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų turintiems vaikams – 12 komplektų.

Projekto „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ įgyvendinimas – 254.330 Eur.

Parengta paraiška dėl projekto papildomo finansavimo specialiosios pagalbos teikimui visos dienos mokyklose – 34 mokyklose įsteigti 34 mokytojo padėjėjų etatai (įdarbinti 66 mokytojų padėjėjai).

Įvykdyta specialistų, dirbsiančių prekybos žmonėmis bei patyčių ir smurto prevencijos srityse, atranka. Vykdomi viešieji pirkimai dėl mokymų programos parengimo ir įgyvendinimo paslaugų įsigijimo.

Organizuoti mokymai švietimo pagalbos specialistams (120 dalyvių).

Užtikrintas profesinių kompetencijų stiprinimas, taikant ugdomąjį konsultavimą: organizuotos supervizijos (24 val.) parengtiems konsultantams, organizuoti 5 tęstiniai mokymai (40 val.) mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie ugdomąjį konsultavimą (125 dalyviai). Organizuoti 8 seminarai savivaldybių administracijų VGK nariams ir TBK (160 dalyvių) bei 6 seminarai mokyklų VGK nariams (150 dalyvių).

Įvykdyta pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų švietimo pagalbos specialistų, taikysiančių tikslingą elgesio korekcijos programą (EQUIP arba kt.), atranka. Pradėta metodinės priemonės programos vykdymui leidyba.

Organizuotos po 5 supervizijos 3 vaikų socializacijų centrų komandoms (36 dalyviai).

Projektas „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas“ – 295.722,85 eur.

Įsigytos specialiosios mokymo priemonės ir ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės:

- 1.Specialiųjų mokymo priemonių įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams kompleksas.
 - 2.Specialiųjų mokymo priemonių elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams kompleksas.
 - 3.Interaktyvių ekranų / aplinkų kompleksas.
 - 4.Specialiųjų mokymo priemonių intelekto ir kompleksiniu negalių turintiems mokiniams kompleksas.
- Sukurtas specialiųjų mokymo priemonių el. katalogas, 1 vnt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai	Įvykdyta
1. 1. Didinti psichologinės pagalbos prieinamumą mokyklose, įgyvendinat LRV programos įgyvendinimo plano 1.4.3.4. veiklą „Psichologo paslaugų mokyklose prieinamumo užtikrinimas, bendradarbiaujant su savivaldybėmis“	Užtikrinti psichologinės pagalbos teikimą mokyklose, kuriose nėra psichologo paslaugų	2018 m. I ketv. 500 mokyklų vaikai ir mokytojai gaus psichologinę pagalbą	188 psichologai (99,65 etato) 212-oje mokyklų ir 36 psichologai (20,5 et.) 14 –oje PPT/ŠPT. 25 savivaldybėse įvykdyti psichologinės pagalbos teikimo paslaugų pirkimai (iš jų 23 pradėjo veiklas, t. y. jų pavaldumo mokyklose teikiama psichologinė pagalba). 6 savivaldybėse vykdomi psichologinės pagalbos teikimo paslaugų pirkimai 2018 m. psichologinė pagalba buvo teikiama 55 savivaldybių 511 mokyklų.	Įvykdyta
1.2. Plėtoti smurto ir patyčių prevencinių programų įgyvendinimą	Siekti, kad visi mokiniai dalyvautų	2018 I-IV ketv. Prevencines	85 proc. šalies mokyklų įgyvendina	Įvykdyta

mokyklose, įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 1, 2, 19, 23, 43, 46, 47, 49, 56, 58, 59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23-1, 23-2 straipsniais įstatymą	prevencinėse programose	programas įgyvendins 80 proc. šalies mokyklų	prevencines programas. 2018 m. prevencines programas įgyvendino 923 mokyklos (85 proc.), iš jų 99 mokyklos pradėjo diegti prevencines programas (nuo 2018 m. rugsėjo).	
1.3. Gerinti koordinuotos pagalbos ir paslaugų teikimą vaikams ir jų šeimoms savivaldybėse, įgyvendinant LR švietimo ir mokslo, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministro 2017 m. rugpiūčio 28 d. įsakymą Nr.V-651/A1-455/V-1004	Suteikta metodinė pagalba savivaldybių tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriams, vaiko gerovės komisijų nariams	2018 m. III-IV ketv. 60 tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių savivaldybėse dalyvavę 40 val. mokymuose. 300 savivaldybių vaiko gerovės komisijų narių ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių dalyvavę 8 val. mokymuose. 500 mokyklų vaiko gerovės komisijų narių dalyvavę 16 val. mokymuose	Organizuoti 4 dviejų dienų mokymai (16 ak. val.) apmokyta 100 dalyvių (tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių, savivaldybių administracijos specialistų) Organizuotos 5 (8 ak. al.) supervizijos ir suteikta profesinė pagalba 48 dalyviams 40 val. mokymai prasidės 2019 m. Nuo 2018 m. 05-12 mokymuose dalyvavo 160 dalyvių. Mokymus planuojama baigti 2019 m. I II ketv. 150 dalyvių. Mokymus planuojama baigti 2019 m. I-II ketv.	Iš dalis įvykdyta

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Gerinti koordinuotos pagalbos ir paslaugų teikimą vaikams ir jų šeimoms savivaldybėse, įgyvendinant LR švietimo ir mokslo, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministro 2017 m. rugpiūčio 28 d. įsakymą Nr.V-651/A1-455/V-1004	1. Projekto sutartis pasirašyta 2018 m. kovo mėn., o veiklos prasidėjo balandžio mėn. 2. Mokymai vėlavo dėl tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorių priskyrimo tikslinei projekto grupei procedūrų (dalis jų yra valstybės tarnautojai, kurie pradiniame variante nebuvo priskirti tikslinei grupei). Buvo keičiamas

	PFSA. Dėl vasaros atostogų mokymai prasidėjo rugsėjo mėn. 3. Užsitęsiosios viešųjų pirkimų procedūros dėl gautų tiekėjų pretenzijų.
--	--

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro tarybos vertinimas ir siūlymas pateiktas 2019 m. sausio 17 d. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro tarybos posėdžio protokole Nr. VI-1 (pridedamas).

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Darbuotojas iš esmės įvykdė 2018 metų užduotis, todėl pasiekti rezultatai vykdant užduotis vertinami gerai. Siūloma skirti pastoviosios dalies kintamąją dalį – 20 procentų.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. . Toliau plėtoti psichologinės pagalbos prieinamumą mokyklose, įgyvendinat LRV programos įgyvendinimo plano 1.4.3.4. veiklą „Psichologo paslaugų mokyklose prieinamumo užtikrinimas, bendradarbiaujant su savivaldybėmis“	Užtikrinti psichologinės pagalbos teikimą mokyklose, kuriose nėra, arba trūksta psichologo paslaugų	2019 m. I- III ketv. 700 mokyklų vaikai ir mokytojai gaus psichologinę pagalbą
9.2. Teikti metodinę pagalbą tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriams (TBK) ir palaikyti jų veiklas	1. Išbandyti ir tobulinti koordinuotai teikiamų paslaugų prieinamumo ir kokybės stebėsenos informacinę sistemą, siekiant gauti visapusišką ir patikimą informaciją apie koordinuotai teikiamas paslaugas ir jų poreikį savivaldybėse. 2. Organizuoti mokymus, siekiant parengti TBK kvalifikuotai naudotis informacine sistema. Remiantis informacinės sistemos duomenų analize teikti tikslingą metodinę pagalbą ir mokymus TBK. 3. Organizuoti TBK veiklos viešinimo paslaugas.	Atnaujinta informacinė sistema 2019 m. II-III ketv. 4 renginiai, 70 dalyvių 2019 m. II ketv. 1 konferencija 2019 m. III ketv.

9.3. Parengti Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymo nuostatas įgyvendinančių teisės aktų projektus	Atnaujinti teisės aktus dėl specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo ir pagalbos jiems teikimo	4 teisės aktų projektai 2019 m. I-IV ketv.
9.4. Atlikti ekspertinį pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo modelio vertinimą (LR švietimo ir mokslo ministro 2003 m. birželio 25 d. Nr. ISAK-897) ir parengti rekomendacijas dėl jo kaitos	Įvertinti modelio veiksmingumą, teisinę bazę, reglamentuojančią švietimo pagalbos organizavimą teikimą bei kitus su tuo susijusius dokumentus ir pateikti situacijos analizę.	Tarptautinių ekspertų rekomendacijų paketas dėl modelio kaitos 2019 m. I-IV ketv

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai – liga, kitos nenumatytos aplinkybės.
10.2. Teisės aktų pasikeitimai.
10.3. Užsitęsios viešųjų pirkimų procedūros dėl gautų tiekėjų pretenzijų.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)