



UGDYMO PLĖTOTĖS CENTRAS

Pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo sistemos plėtra

Giedrius Vaidelis

2014 m. birželio 20 d.

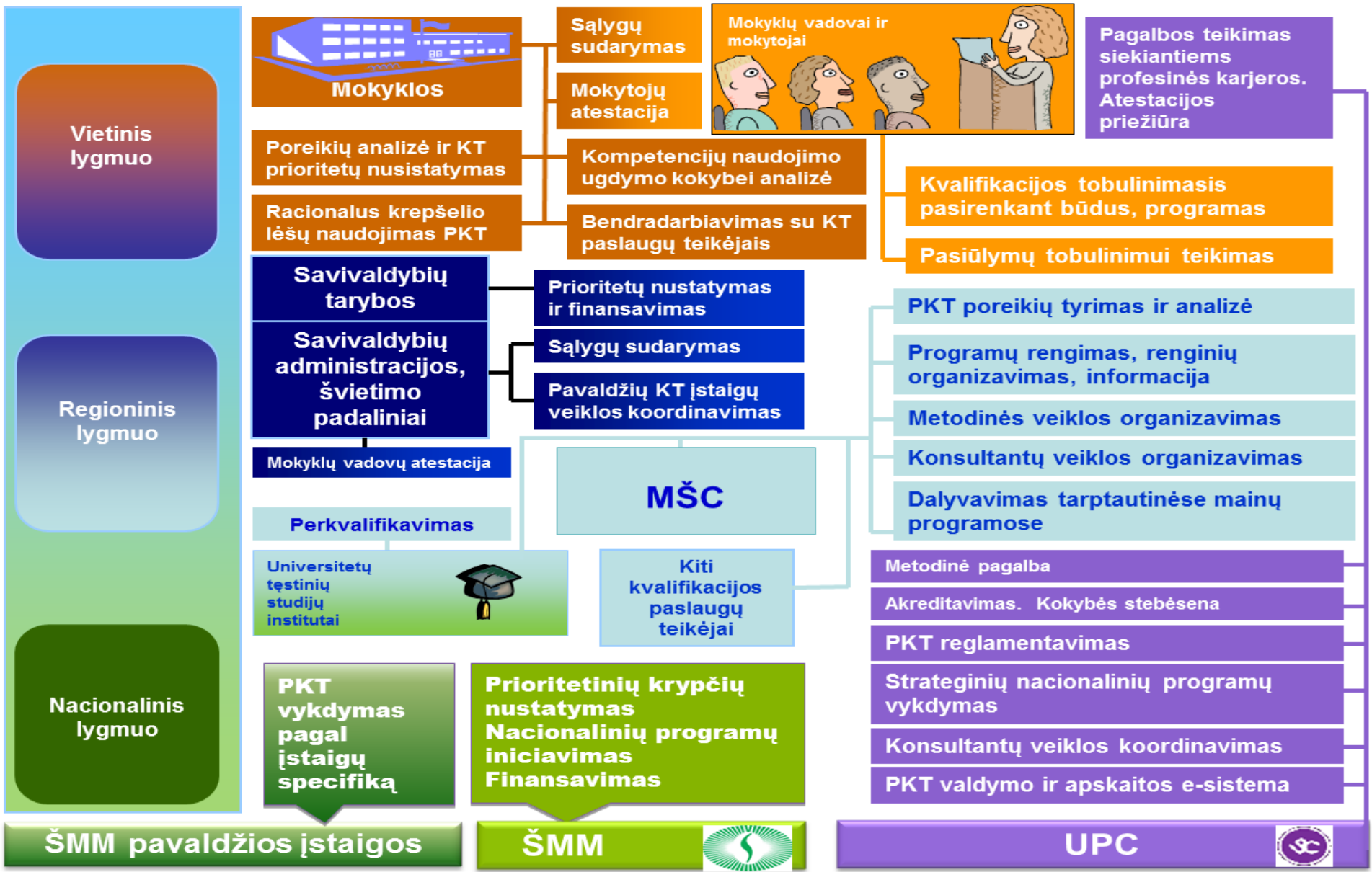


ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



UGDYMO
PLĖTOTĖS
CENTRAS

PKT DABAR



KEIČIAMSI PROCESAI

Prioritetinių krypčių nustatymas

Poreikių analizė ir PKT prioritetų nusistatymas mokykloje

Nacionaliniu mastu

Pedagogų kompetencijų sandara ir pripažinimas

PKT kokybės stebėseną

PKT informacinės ir valdymo e-sistemos kūrimas

Naujų PKT formų diegimas

Metodinės veiklos koordinavimas ir organizavimas

Prioritetinių krypčių nustatymas

PKT poreikių analizė ir prioritetų nusistatymas mokykloje

Nacionaliniu mastu

Parengtas PKT poreikių tyrimo metodikos projektas

http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/PKT_poreikiu_tyrimo_metodikos_projektas.doc

PKT poreikių nustatymo įrankių ir priemonių (anketų, apklausų) įsisavinimas mokyklose, nustatant pedagogų tobulinimosi prioritetus

PKT poreikių tyrimų organizavimas, 3-4 prioritetinių PKT krypčių suformulavimas strateginio planavimo laikotarpiams



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



UGDYMO
PLĖTĖS
CENTRAS

Pedagogų kompetencijų sandara ir pripažinimas

Parengti:

- naujas Pedagogų profesijos kompetencijų aprašo projektas
http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/PPK_apraso_projektas.docx

- Pedagogų karjeros aprašo projektas
http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Pedagogu_karjeros_apraso_projektas.docx

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo

- veiklos apskaitos rekomendacijų,
- metinio pokalbio vykdymo metodinių rekomendacijų,
- įvertinimo ir pripažinimo mokykloje rekomendacijų

projektai 2014-06-30 bus paskelbti
<http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai.php>

*kompetencijų sandara, jų lygmenys, vertinimas orientuoja pedagogus į jų nuolatinę siekiamybę (mokymąsi visą gyvenimą), numato **karjeros** vystymo galimybes*

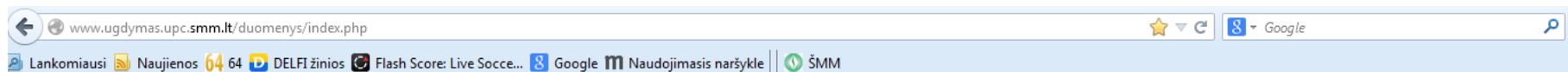


PKT kokybės stebėseną

Išbandomi PKT renginių vertinimo instrumentai

<http://www.upc.smm.lt/tobulinimas/vertinimas/>

Vertinimas ir rezultatai PKT duomenų sistemoje „Pieva“. UPC renginių vertinimo išbandymai.



[renginiai] [lektoriai]

Stebėseną

Renginių statistika

Renginių anketos

Mano duomenys

Atsijungti

Kitos Jūsų funkcijos (rolės):

- veiklos vadovas
- atrankų dalyvis
- paraiškų vertinimas
- UPC
- UT klasifikatoriai
- PKT_teiėjas
- PKT_skyrius
- programų ekspertas
- pedagogas
- PKT_komisija
- UPC_taryba
- akys
- steigėjas
- Intel duomenys

Pedagogų karjera: galimybės ar iššūkiai, 2014-05-14 (Viešbutis „Panorama“)

renginyje dalyvavo: 118 pedagogų vertino: 35 pedagogai	ne	greičiau ne	greičiau taip	taip	negaliu įvertinti	%
Ar renginyje pasiteisino Jūsų lūkesčiai įgyti, išsiugdyti kompetenciją ar jos sandą (žinias, įgūdžius, gebėjimus)?	6	29	57	9		
Ar renginyje įgytas žinias, gebėjimų, įgūdžius taikote / taikysite kasdiniame darbe?	3	9	40	43	6	
Ar jums patiko lektorių darbas?	3	31	63	3		
Ar jums patiko perteiktas turinys?	3	29	63	6		
Ar jums patiko taikyti metodai?	6	43	49	3		
Ar jums patiko mokymo medžiaga?	3	31	54	11		
Ar jums patiko mokymosi aplinka?	3	23	71	3		
Ar jums patiko organizatorių darbas?	17	80	3			
Ar praktikos ir teorijos santykis buvo tinkamas?	6	37	51	6		
Ar rekomenduotumėte šį renginį savo kolegoms?	6	26	60	9		
Jei norite, pateikite kitus Jūsų pastebėjimus, pasiūlymus, kad renginys būtų geresnis (įdomesnis / turiningesnis / geriau organizuotas)?						
Teigiama! vertinu kvalifikacijos tobulinimo konsultanto reikalingumą.						
Iš konferencijoje pateiktos medžiagos supratau kokios galimybės profesinės raidos organizavime ir valdyme ir kiek daug reikia nuveikti šiuo klausimu neformaliame ugdyme sporto srities pedagogams.						
Įdomu.						

PKT kokybės stebėseną

Rengiamas PKT kokybės stebėsenos sisteminis modelis:

- PKT kokybės stebėsenos (vidinės ir išorinės) **metodika**
- PKT kokybės stebėsenos ir kokybės gerinimo **instrumentai**
- **kvalifaciniai reikalavimai** PKT kokybės stebėsenos vykdytojams
- nauja PKT **teikėjų akreditacijos tvarka**
- nauja PKT **programų akreditacijos metodika**
- PKT teikėjų ir programų **akreditacijos instrumentai**
- **Rekomendacijos dėl** PKT programų efektyvumo ir ilgalaikio poveikio išmatavimo
- apibūdinami **kokybės gerinimo procesai**, vykdomi **po stebėsenos**

PKT informacinės ir valdymo e-sistemos kūrimas

Sistema išbandoma ir turės:

1. Galimybę paslaugų teikėjams akredituoti (online) savo programas, skelbti visus savo renginius
2. Dalyviams registruotis į tuos renginius, pasirenkant juos pagal tobulintinas kompetencijas, laiką, vietą, trukmę, formą.
3. Teikėjams išduoti elektroninius pažymėjimus
4. Konsultantų teikiamų paslaugų pasirinkimo galimybę
5. PKT renginių kokybės vertinimą
6. PKT apskaitą. Galimybę visiems šalies pedagogams joje turėti savo kvalifikacijos tobulinimosi **kraitę** (aplanką, portfolio). Pedagogai galės deklaruoti savo kvalifikacijos tobulinimąsi ir kitais būdais (savišvieta, kolegialaus patirties dalijimosi, dalyvavimo visuomeninėje veikloje), turėti kvalifikacijos tobulinimosi planus
7. Kompetencijų įsivertinimo ir jų įvertinimo bei pripažinimo instrumentus
8. PKT statistiką ir stebėseną

Naujų PKT formų diegimas



- ❑ Stažuotės Lietuvoje
- ❑ Stažuotės užsienyje
- ❑ Ilgalaikės stažuotės



- ❑ Supervizija
- ❑ Ugdomasis vadovavimas (angl. Peer Coaching)
- ❑ Mini mokymai



- ❑ Mokymasis panaudojant elektroninius skaitytuvus
- ❑ Mokytojo televizija
- ❑ Intel pagrindų kursas



Ilgalaikės pedagogų stažuotės* – nuosekli kvalifikacijos tobulinimo forma, kuri sudaro galimybę mokytojui:

- „kitomis“ akimis“ įvertinti mokytojo darbą;
- išmokti dirbti su interaktyviomis ugdymo priemonėmis ir mokomaisiais objektais;
- priimti/suprasti inovatyvius ugdymo metodus bei juos taikyti;
- įgyti dvikalbiam ugdymui reikalingų kompetencijų;
- parengti ugdymui reikalingų metodinių priemonių ar vadovėlių;
- atnaujinti dalykinę ir didaktinę kompetencijas magistrantūros universitetinėse studijose;
- įgyti įvairialypės ugdomosios patirties užsienio ugdymo institucijose.

* Vykdomos tik pagal patvirtintą individualią stažuotės programą

Metodinės veiklos koordinavimas ir organizavimas

Tikslas - sudaryti sąlygas **nuolat tobulinti** kvalifikaciją ir kompetenciją, reflektuoti savo darbą, ieškoti iškilusių problemų sprendimų, aptarti ir skleisti gerą patirtį, plėtoti pedagoginę saviraišką ir kūrybiškumą, įgyvendinti inovacijas, siekti ugdymo kokybės.

Kas svarbu vykdant metodinę veiklą, tobulinantis:

- mokytojų savanorystė
- iniciatyva
- noras tobulėti
- bendradarbiavimas (mokytojų, mokyklų, kitų institucijų)
- patirtis
- kompetencijos
- **parama: šalies mastu, savivaldybės, mokyklos ir kolegų**

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas – formalumas ar būtinybė?

Kas motyvuotų pedagogus kvalifikacijos tobulinimui(si)?

Ką padaryti, kad būtinybė nuolat tobulėti ir tobulintis netaptų formalumu?



Ačiū už dėmesį!
www.upc.smm.lt