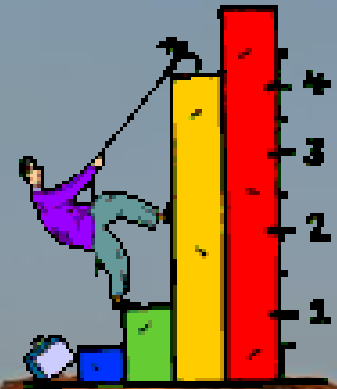


Valstybinė švietimo strategija

Nauji iššūkiai mokytajams ir mokyklai



Ričardas Ališauskas

Šilutė, 2014-06-19

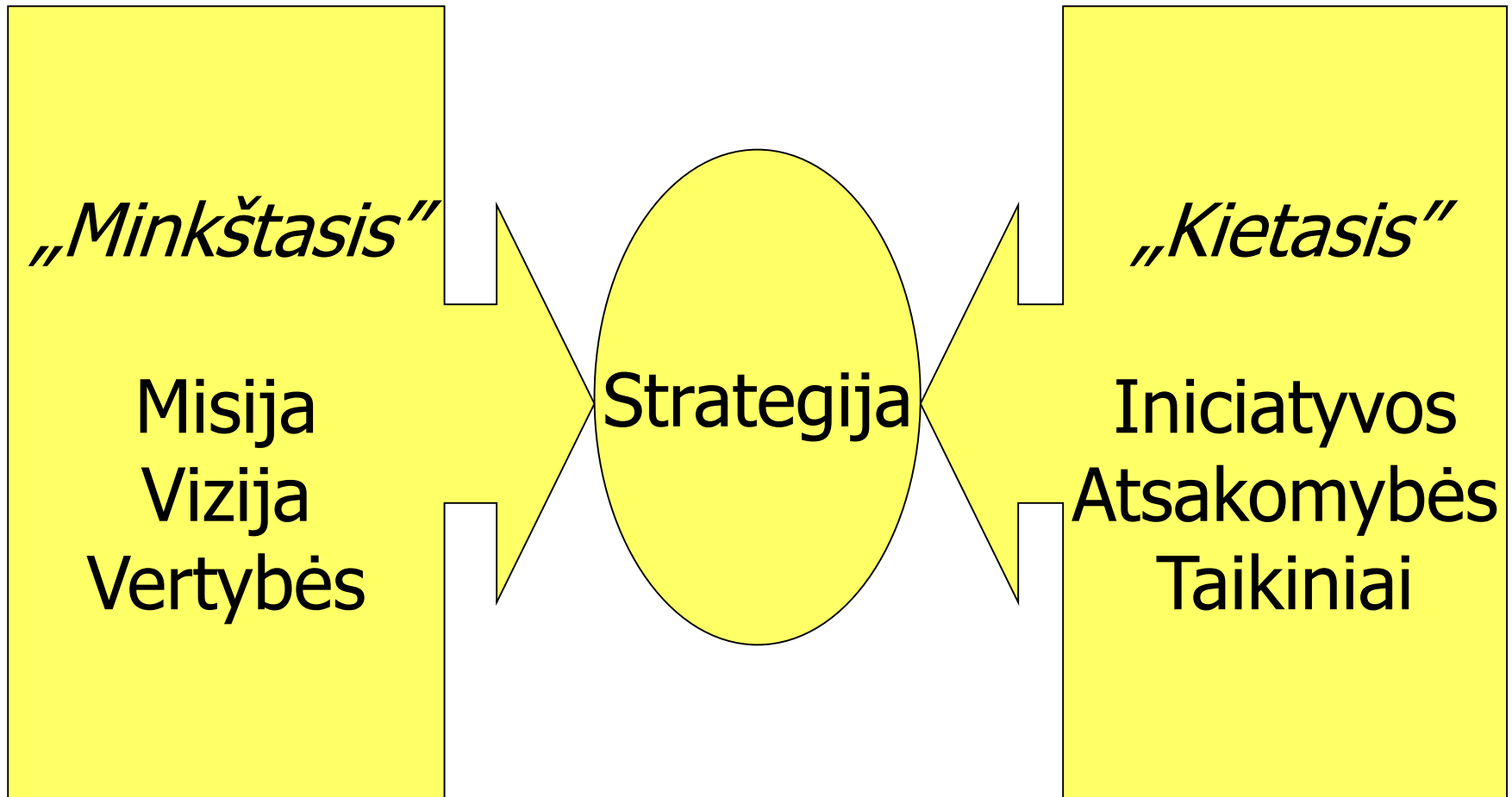


- Valstybinės švietimo strategijos paskirtis – suteikti pagrindą Lietuvos švietimo vizijai įgyvendinti ir sudaryti galimybę **Lietuvos piliečiams, jų interesų grupėms bei valstybės institucijoms tęsti viešas diskusijas ir susitarti dėl šios vizijos įgyvendinimo kelių.**
- Švietimo ir mokslo ministerija, bendradarbiaudama su švietimo bendruomenės socialiniais partneriais, sukviess atvirą Strategijos įgyvendinimo forumą, kuriame **bus diskutuojama** dėl švietimo politikos kaitos kryptių įgyvendinimo kokybės, ugdymo turinio tobulinimo, siūlomi būdai, kaip geriau galėtų bendradarbiauti mokytojai ir mokslininkai, dėstytojai ir darbdaviai, kitos **visuomenės grupės, nustatydamos artimiausius švietimo permainų prioritetus ir tobulindamos švietimo turinį.**



Du strateginio planavimo elementai

© David A. J. Axson. Best practices in planning and performance management, 2007



Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija

Strateginis tikslas: Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį

Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs **mokytojai ir dėstytojai**

Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą **švietimo kokybės kultūrą**, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną

Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant **vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį** suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius poreikius

Garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą sukurti **paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą**, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje, derantį su valstybiniu planavimu

Talentingi eruditai
ir dvasios
aristokratai

patys veikdami
racionaliai ir
solidariai

įtrauks jaunus ir senus į aktyvų
mokymąsi ir savo gerovės kūrimą

S Ė K M Ė S

F O R M U L Ė

I prioritetinė kryptis: Mokytojai ir dėstytojai

Tikslas: Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai

- Gabių jaunų žmonių motyvacija. Lyčių balansas.
- Naujausias žinias integruojančios švietimo ir ugdymo kryptių studijos: platus kultūrinis akiratis, kelių dalykų mokymas, keli pedagoginiai vaidmenys
- Nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas. Semestras aukštojoje mokykloje. Mokslininkų įsitraukimas
- Patirties perėmimas. Mobilumas šalyje ir tarptautiniu mastu
- Realių sėkmės istorijų sklaida

Kaip švietimui sėkmingai konkuruoti darbo rinkoje dėl profesionalių darbuotojų?

II prioritetinė kryptis: Švietimo kokybės kultūra

- Tikslas:** Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną
- Švietimo reguliavimo tobulinimas atveriant kelius institucijų organizacinei įvairovei, daugiau teisių ir atsakomybės steigėjams bei mokykloms. Metinės pažangos skelbimas. Visuomenės nuomonės įtaka
 - Orientacija į aukščiausius rezultatus. Švietimo turinio įvairovė, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvos. Kriterinio kaupiamojo vertinimo sistema kaip besimokančiojo pasiekimų savikontrolės būdas
 - Integruotos informacinės valdymo sistemos
 - Vertinimas. Tyrimų ir naujausių žinių pagrindu susitarimai dėl švietimo rezultatų kokybės turinio

Kaip sutelkti dėmesį kokybės gerinimui ir aukštesniems rezultatams?

ugdymas

profesija

studijos

mokslas

technologijos



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“

Švari ir saugi
aplinka

**Užduotis
švietimui
pagal VŠS:**

„sutelkti
švietimo
bendruomenę ir
visus Lietuvos
žmones
(**solidarumas**)
nuolat
kryptingai
lavintis
(**mokymasis**)
siekiant
asmeninės ir
šalies sėkmės
(**veiklumas**)“

Švietimo ir
mokymo
misija
plačiaja
prasme –
siekti
**aktyvaus
pilietiškumo**,
asmeninio
tobulėjimo ir
gerovės.



“Rethinking Darnus
Education” vystymasis

ugdymas

profesija

studijos

mokslas

technologijos



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

2030
LIETUVA

Lyderystė

Pilietiškumas

Kūrybiškumas

Veiklumas

Mokymasis

Solidarumas

Atjauta

Sutarimas

Partnerystė

Mokytojo asmenybė

Mokyklų kokybės kultūra

Bendra posisteminių veikla dėl **įtraukties**

Mokymasis ir **įgalinimas** veiklai visą gyvenimą

Valstybinė švietimo strategija

Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija

Strateginis tikslas: Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį

mokymasis
veiklumas
solidarumas

Rodikliais:

- Išlaikyti aukštą vidurinio (89) ir aukštojo (48) išsilavinimo lygį
- Pasiekti aukštesnio kokybės lygio pagal OECD PISA (48 → 54)
- Paskatinti dalyvavimą neformaliajame mokymesi (27 → 100)
- Padidinti asmenų pilietinę galią (35 → 45)
- Sumažinti neintegruotų specialiųjų poreikių vaikų dalį (1,1 → 0,5)
- Padidinti patyčių nepatiriančių vaikų dalį (44 → 70)
- ir kt.

} mokymasis

} veiklumas

} solidarumas

ugdymas

profesija

studijos

mokslas

technologijos



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

veiklus
solidarus
atviras
mokinys
mokytojas
mokykla
atsakingas
pėsintis
kūrybingas
savarankiškas

.Nuo ugdymo nėra laisvas nė vieno dalyko **mokytojas**.

Akcentas - dorovinis, pilietinis ugdymas.

Abiem visų pirma svarbesnis ne pamokslavimas, o **mokyklos klimatas, santykiai**" [1992, 237 p.]

.Reformos tikslas - ne siaurai mokykla, o **visuomenės ugdymas, jos mąstymo keitimas**" [1994, 260 p.]

(cituota iš *Jungtys*, 2000)



Jungtinių Tautų
Švietimo, mokslo ir
kultūros organizacija

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Meilės Lukšienės
100-osios gimimo metinės
UNESCO minima sukaktis

100th Birth Anniversary
Meilė Lukšienė
Celebrated in Association with UNESCO

Fotografavo V. Jonynienė



Valstybinė švietimo 2013-2022 m. strategija

9. Esminis sėkmės veiksnys – švietimo institucijų ir visuomenės narių dinamiška sąveika kuriant sumanią visuomenę

28. Strategija siekiama solidarios, veiklios ir besimokančios visuomenės, todėl visi suinteresuoti fiziniai ir juridiniai asmenys, kitos organizacijos ir jų padaliniai, visuomenės grupės ir jėgos matomos kaip Strategijos įgyvendintojai, o jų bendradarbiavimą koordinuoja Švietimo ir mokslo ministerija.

*Kūrybingiausiai ir produktyviausiai
dirbama tada, kai žmonės laisva valia
įsipareigoja vieni kitiems,*

*o ne tada, kai
vadovas liepia
jiems taip elgtis*



Jim Collins
(gim. 1958)
Konsultantas,
P. Druckerio mokinys



Valstybinė švietimo 2013-2022 m. strategija

8. Švietimo misija – suteikti kiekvienam su Lietuva save susiejusiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus, tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.



Pažanga Mokymasis

OECD PISA / standartizuoti testai

Besimokanti
(kultūrinis
gyvenimas)

**Sumani
visuomenė**

Veikli
(ekonominis
gyvenimas)

Solidari
(socialinis
gyvenimas)

PGI / saviraiška

Talentai

Savarankiškumas

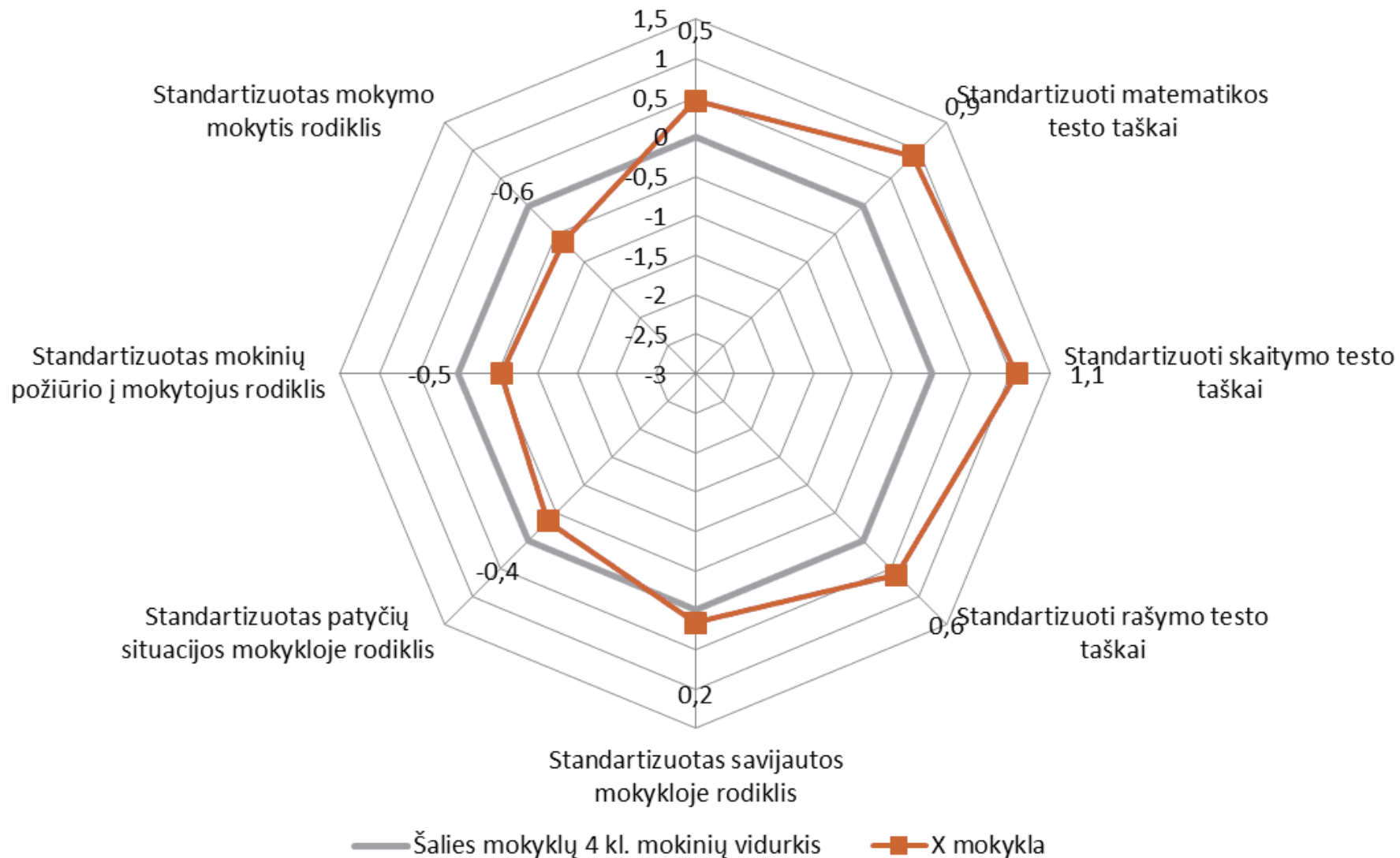
Patyčios

Pasitenkinimas

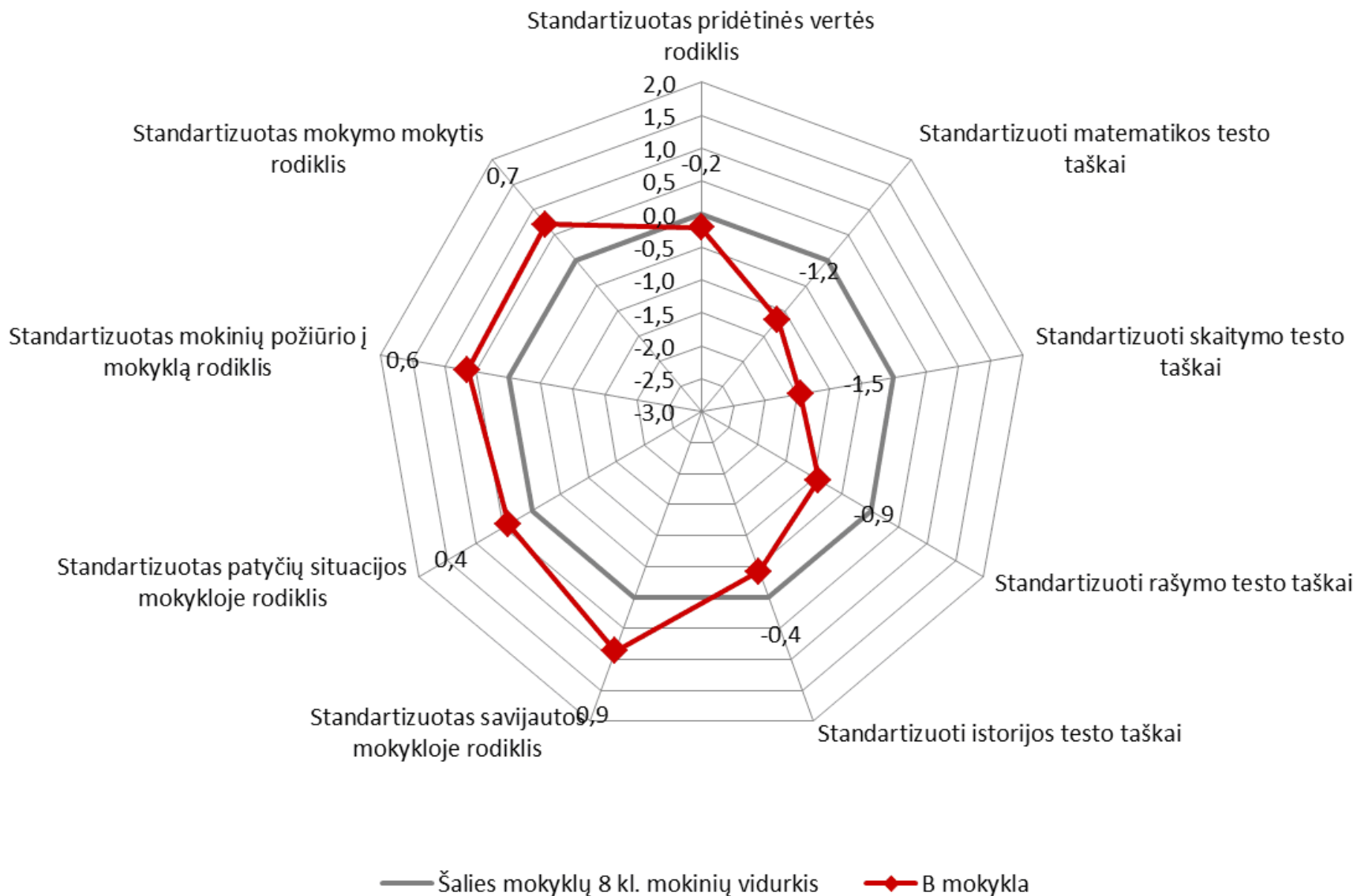
Įtrauktis

Y mokyklos standartizuoto testo suvestinė

Standartizuotas pridėtinės
vertės rodiklis



Z mokyklos standartizuoto testo suvestinė





ŠMM strateginis veiklos planas 2015

1. Suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę

1.1. Sudaryti galimybes mokytojams nuolat tobulėti

Pritraukti jaunimą mokytojo karjerai ir skatinti alternatyvų tobulinimąsi

Skatinti mokytojų ir švietimo skyrių specialistų tobulėjimą

2. Įdiegti analize ir partneryste grįstą švietimo kokybės kultūrą

2.1. Sustiprinti mokyklų bendruomenių savarankiškumą ir atskaitomybę

Konsultuotis su visuomene dėl ilgalaikės švietimo strategijos įgyvendinimo

Organizuoti direktorių ir mokytojų kompetencijų ir praktinės veiklos vertinimą

Organizuoti mokyklų pažangos projektų konkursus

2.2. Stiprinti mokinių pasiekimų, mokyklų ir viso švietimo vertinimą ir stebėseną

Įvesti kriterinį kaupiamąjį vertinimą ir mokymosi rezultatų pripažinimą

Organizuoti ugdymo įstaigų išorinį vertinimą

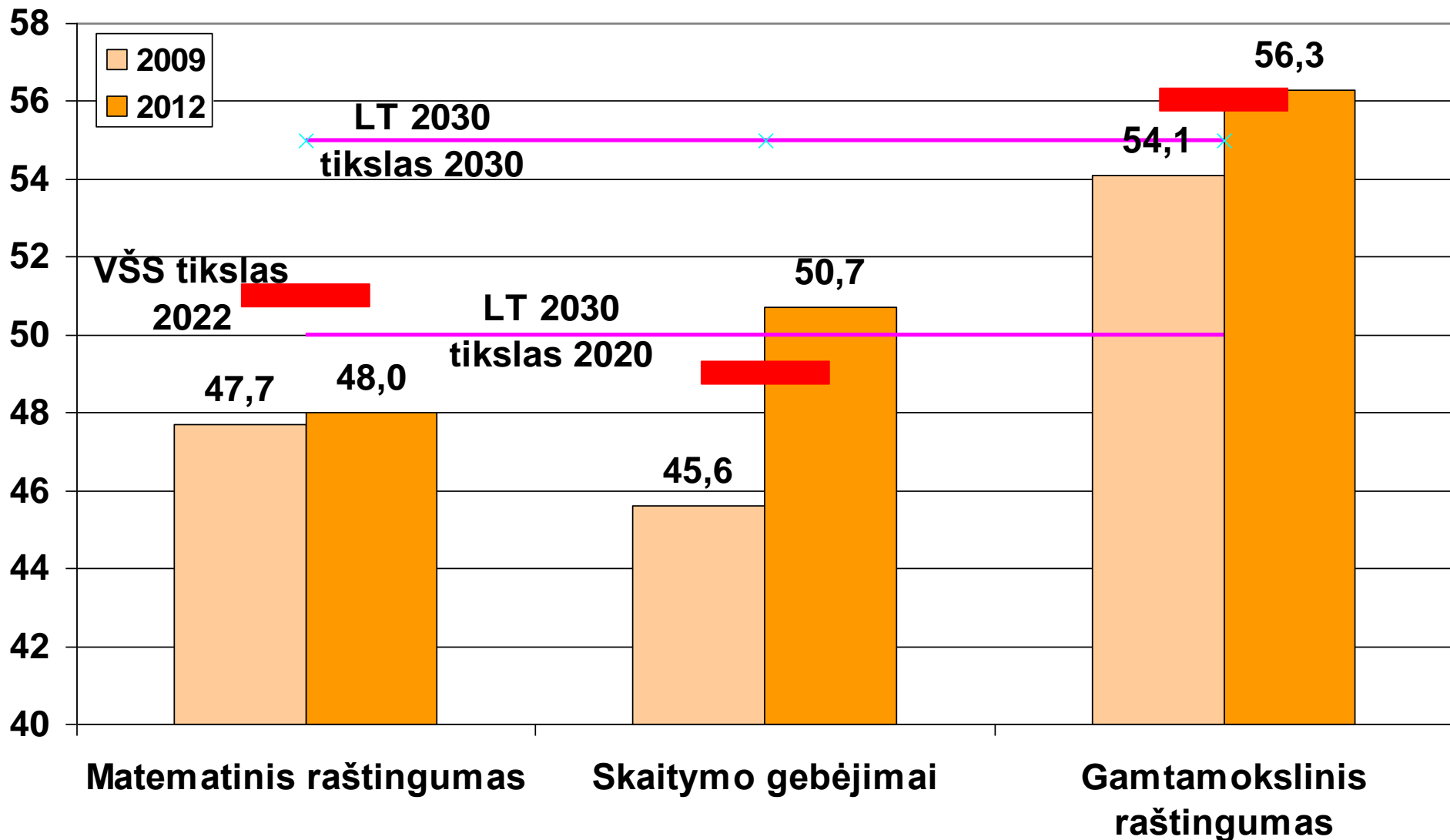
Organizuoti švietimo stebėsenos tyrimus ir analizes

Išplėtoti švietimo vertinimo ir stebėsenos sistemą



Lietuvos penkiolikmečių, pasiekiančių bent 3 gebėjimų lygmenį, dalis (proc.)

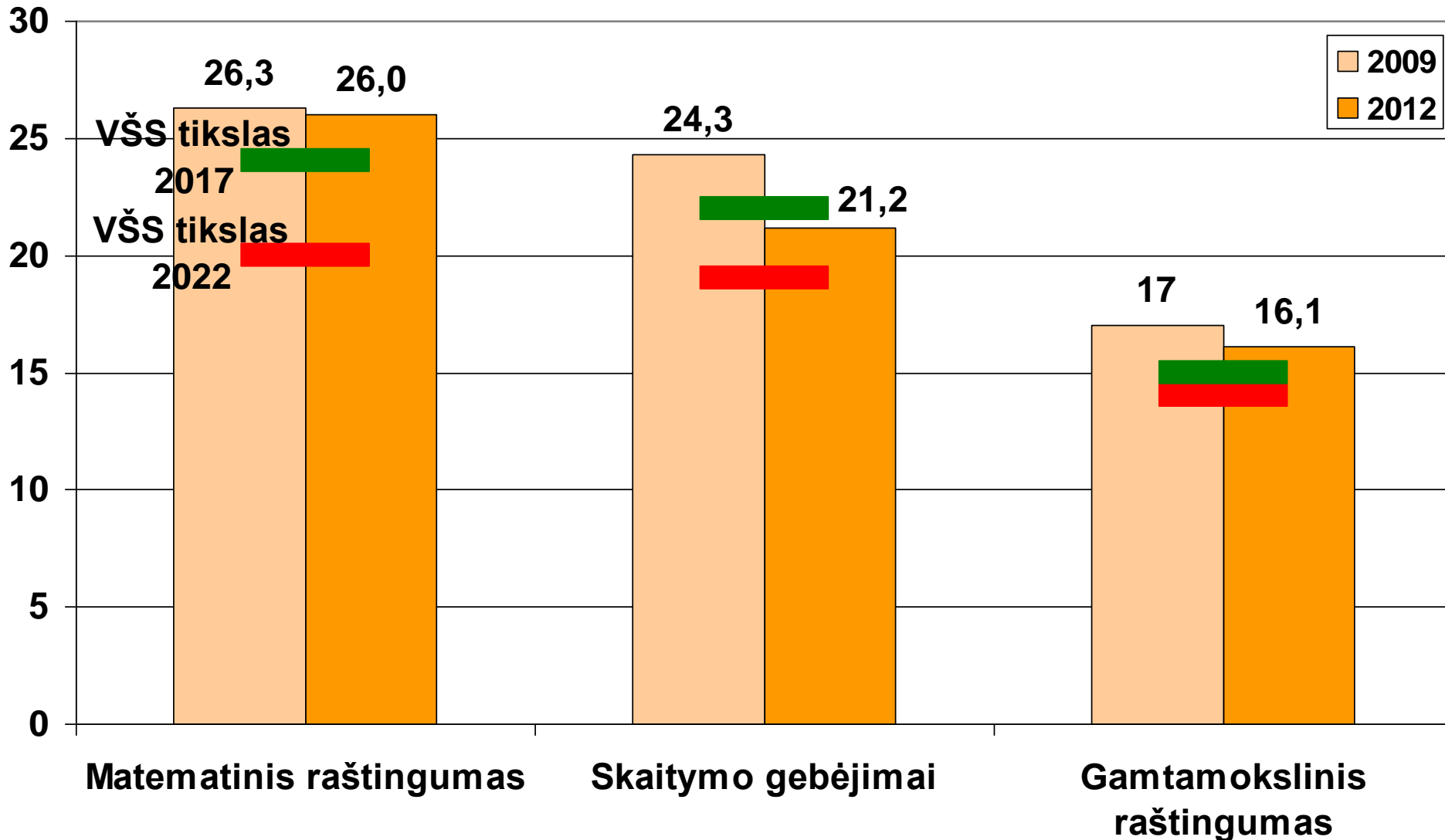
PISA rezultatų pokytis (efektas)





Lietuvos penkiolikmečių, nepasiekiančių 2 gebėjimų lygmenį, dalis (proc.)

PISA rezultatų pokytis (**efektas**)



ugdymas

profesija

studijos

mokslas

technologijos

ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

 2014-2020 ES investicijos
Lietuvoje

Veiksmų programos projektas

(įteiktas EK 2014-03-05)

ESF bendrieji ir specifiniai programos **rezultato** rodikliai

Nr.	Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siektina reikšmė	Duomenų šaltinis	Atsiskaitymo dažnumas
1.	Veiksmų programos finansavimą ugdymo kokybei gerinti gavusios mokyklos, kurių mokinių ugdymo pasiekimai pagerėjo, skaičius	0	70	NEC, duomenys iš projektų	Kartą per metus
2.	Švietimo įstaigų darbuotojų, kurie įgytas kompetencijas taikė švietimo sistemoje praėjus 6 mėn. po dalyvavimo ESF veiklose, dalis	0	60	Tyrimo duomenys, duomenys iš projektų	Kartą per metus

ugdymas

profesija

studijos

mokslas

technologijos

ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

 2014-2020 ES investicijos
Lietuvoje

Veiksmų programos projektas

(įteiktas EK 2014-03-05)

ESF bendrieji ir specifiniai programos *rezultato* rodikliai

Nr.	Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siektina reikšmė	Duomenų šaltinis	Atsiskaitymo dažnumas
1.	Mokyklos nelankančių mokinių dalies sumažėjimas procentais mokyklose, kurios veiksmų programos lėšomis įgyvendino ankstyvojo pasitraukimo iš mokyklos prevencijos bei kompensacijos priemones	0	2	NEMIS, duomenys iš projektų	Kartą per metus


 2014-2020 ES investicijos
Lietuvoje

Veiksmų programos projektas

(įteiktas EK 2014-03-05)

ESF bendrieji ir specifiniai **produkto** rodikliai

Nr.	Rodiklio pavadinimas	Siektina reikšmė	Duomenų šaltinis	Atsiskaitymo dažnumas
<i>9.2.1. konkretaus uždavinio veiklas atspindintys produkto rodikliai:</i>				
1.	Mokyklos, kuriose gavus veiksmų programos finansavimą ugdymo kokybei gerinti įdiegtos mokinių kompetencijų vertinimo ar įsivertinimo sistemos , skaičius	360	iš projektų	Kartą per metus
<i>9.2.2. konkretaus uždavinio veiklas atspindintys produkto rodikliai:</i>				
3.	Vaikai, kuriems veiksmų programos lėšomis buvo suteikta kryptinga švietimo pagalba	20 000	iš projektų	Kartą per metus



**Geriau 2 lygio strategija
su 1 lygio įgyvendinimu
negu 1 lygio strategija
su 2 lygio įgyvendinimu.**

Harvard Business School



SPB



Klausimai diskusijai

- **Kaip švietimui sėkmingai konkuruoti darbo rinkoje dėl profesionalių darbuotojų?**
- **Kaip sutelkti dėmesį kokybės gerinimui ir aukštesniems rezultatams?**
- **Kas dabar yra mūsų dėmesio traukos centrai (rūpesčiai)?**
- **Kokie svertai padėtų nukreipti dėmesį į kokybinius tikslus ir darbus?**