

## 2016 metų pavasaris

Jonukas tik ką baigė 10 klasę. Visa šeima susirinko prie kompiuterio pasižiūrėti jo rezultatų.

Nacionalinė mokinių CV sistema iš karto parodė Jonuko **galimybių studijuoti aukštosiose mokyklose žemėlapi** lyginant su bendraamžiais.

Tėvas, pamatęs, kad Jonukui geriausios galimybės studijuoti filologiją ir matematiką, **panagrinėja atsiųstus duomenis detaliau** ir pastebi, kad Jonukui reikia patobulinti rašybą.

Pasidomėjęs dar išsamiau, tėvas nusivilia: „Jonai, Tau dar reikia daug mokytis skyrybos, turėsi pasitarti su mokytoju, kuriuos modulius kitąmet teks kartoti, kokius pasimokyti sustiprintai, o gal net rinktis kitą karjeros ir mokymosi kryptį“.

Vyresnioji Jonuko sesuo, jau studentė, atsidūsta: „Kodėl aš **2011** metais neturėjau tokių galimybių?“



*Koncentruotą egzaminų sistemą pertvarkyti į subalansuotą įvairios mokymosi veiklos rezultatų kaupimo ir pripažinimo sistemą, kuri fiksuoja visą gyvenimą nuolat didėjančių asmens patirtį ir pripažįsta vis aukštesnį išsilavinimą.*

LIETUVOS PAŽANGOS STRATEGIJA „LIETUVA 2030“




*Visais švietimo lygiais pradėti taikyti kriterinį kaupiamąjį vertinimą kaip besimokančiojo pasiekimų savikontrolės būdą.*

2013-2022 METŲ VALSTYBINĖ ŠVIETIMO STRATEGIJA




*Parengti baigiamųjų egzaminų ir pasiekimų patikrinimų pertvarkos į kaupiamojo kriterinio vertinimo sistemą koncepciją*

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS  
2015 METŲ VEIKLOS PRIORITETAJ




## Kodėl kaita reikalinga?

- Tam įpareigoja Seimo patvirtinti strateginiai dokumentai (LT2030 ir VŠS 2022)
- Baigiamasis egzaminavimas neatitinka mokymosi visą gyvenimą dinamikos ir darbo rinkos praktikos (patirtį kaupiam nuolat, o ne parodom kartą gyvenime)
- Pernelyg „įdarbintas“ ir keliantis daug streso birželis
- Egzaminai numato tik vieno tipo vertinimo objektą ir tik vieno tipo vertinimo būdą (daugiausiai vertinam žinias, nors Bendrosios programos skelbia daugiau)
- Egzaminai nuvertina ir nestimuliuoja kelti sau kitų asmeniui svarbių „intelektų“ lavinimo tikslų ir t.t.
- Todėl pamažu auga nepasitenkinimas visuomenėje, o atitinkamas atsakas beveik nemodeliuojamas



## Kokios kaitos kryptys?

Vertinimą mokykloje ir koncentruotą brandos egzaminų sistemą reikėtų keisti orientuojantis į mokymosi visą gyvenimą principą ir **skatinti asmenį kaupiti savo veiklos ir jgytų kompetencijų įrodymus viso formalaus ir neformalaus ugdymosi metu**. Svarbūs ir formalūs akademinės veiklos rezultatai, ir įgytų socialinės, kultūrinės, asmeninės ir kitų bendrųjų kompetencijų įrodymai (pvz. pilietiškumas, gebėjimas dirbti komandoje, pagalba senyvo amžiaus žmonėms, meno ir inžineriniai kūriniai ir t.t.), kurie būtų pripažįstami tolimesniame akademiniam ir profesiniam gyvenime.



## Mokinio CV prototipas

S – startas (pradinis), P – pagrindai, B – branda

Ne klasės!

Ugdymo turinio sąranga		S1	S2	P1	P2	P3	P4	B1	B2	B3
EKONOMIKA	MOKSLAS	Lietuvių								
		Anglų								
		Matematika								
		Gamta								
SOCIJUMAS	DARBAS	Komanda								
		Pilietiškumas								
		Mokytis								
KULTŪRA	PAGALBA	Gyventi								
		KŪNAS	Sveikata							
			Sportas							
		KŪRYBA	Menas							
Inžinerija										

Jau įskaityti moduliai

Dar neįskaityti moduliai

## Dimensions of School Education

<b>qualification</b> Ekonominė kvalifikacija	equipping people with knowledge, skills and dispositions
<b>socialisation</b> Socialumas	insertion of “newcomers” into existing orders – (newcomers can be both children and people who move from one country or one culture to another)
<b>subjectification</b> Kultūrinė personalizacija	agency & human freedom – becoming the person one can potentially be

Biesta (206, 2010)

